

ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

1.7 063



මුල් ළමාවිය සහ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය පිළිබඳ විජලෝමා පාඨමාලාව

අවසාන පරීක්ෂණය - 2007

ESD 1231 - විෂයමාලා අධ්‍යයනය සහ ප්‍රායෝගික වැඩ - භාෂා සංවර්ධනය

කාලය - පැය තුනයි.

දිනය - 2007.12.08

වේලාව - ප.ව.02.00 - ප.ව.05.00 දක්වා

පළමුවන කොටසේ ප්‍රශ්න සියල්ලටම (08) සහ දෙවන කොටසින් තෝරාගත් ප්‍රශ්න 3 කට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

පළමුවන කොටස

01. නිපුණතාපාදක අධ්‍යාපනය යනු කුමක්දැයි පැහැදිලි කරන්න.
02. ප්‍රාථමික භාෂා විෂයමාලාව සංශෝධනය කිරීමට හේතු වූ කරුණු තුනක් පැහැදිලි කරන්න.
03. ළමයින්ගේ භාෂා කුසලතා සංවර්ධනයේ ප්‍රධාන අවස්ථා හතර (04) දක්වන්න.
04. ප්‍රාථමික ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය ප්‍රධාන වශයෙන් තුන් ආකාර වේ. එම තුන් ආකාරය රූප සටහනක් මගින් පැහැදිලි කරන්න.
05. භාෂාවක් ග්‍රහණය කිරීම සඳහා ශ්‍රවණ හැකියාව මුල් තැනක ලා සලකන්නේ ඇයිද යන්නට කරුණු දක්වන්න.
06. ඉගෙනුම් ආධාරක භාවිතය සඳහා මගපෙන්වීමක් වශයෙන් හඳුන්වා ඇති ඩේල් (Dale) ගේ කේතුව රූප සටහනක් ආශ්‍රයෙන් හඳුන්වන්න.
07. ළමයින්ගේ කථන හා ශ්‍රවණ ගැටළු වශයෙන් ඔබ හඳුනාගන්නා ලක්ෂණවලට නිදසුන් දක්වන්න.
08. 'තක්සේරුකරණය' යනුවෙන් ළමයින් පිළිබඳ හඳුන්වන ක්‍රියාවලිය කුමක්දැයි පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)



දෙවන කොටස

09. භාෂාව සහ සමාජය අතර පවත්නා සම්බන්ධය නිදසුන් දක්වමින් විස්තර කරන්න.  
(ලකුණු 20)
10. i. නිපුණතා පාදක අධ්‍යාපනය යනුවෙන් අදහස් කරන්නේ කුමක් ද? නිදසුන් දක්වා පැහැදිලි කරන්න.  
(ලකුණු 10)
- ii. මෙම ක්‍රමය ඊට පෙර තිබූ ක්‍රමයට වඩා විශේෂ ලක්ෂණවලින් යුක්ත වන්නේ කෙසේදැයි කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.  
(ලකුණු 10)
11. ප්‍රාථමික භාෂා විෂයමාලාව සංශෝධනය කිරීමට හේතු වූ කරුණු තුනක් පැහැදිලි කරන්න.  
(ලකුණු 20)
12. i. ප්‍රාථමික මට්ටමේ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදය අංශ තුනකින් දක්වා ඇත. එම අංශ මොනවාද ?  
(ලකුණු 12)
- ii. එම අංශ 3, 1-5 දක්වා ශ්‍රේණිවල අඩු වැඩි වශයෙන් බෙදී යන්නේ කෙසේදැයි දක්වන්න.  
(ලකුණු 08)
13. i. ප්‍රාථමික පංතිවල සිසුන්ගේ ඉගෙනීම ඇගයීම සඳහා තක්සේරුකරණය යොදාගෙන ඇත. මෙම ක්‍රමයේ ලක්ෂණ විස්තර කරන්න.  
(ලකුණු 10)
- ii. ඊට පෙර තිබූ ඇගයීම් ක්‍රමවලට වඩා මේ ක්‍රමය ඵලදායී වන්නේ කෙසේදැයි දක්වන්න.  
(ලකුණු 10)

- නිමිකම් ඇවිරිණි. -



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

මුල් ළමාවිය සහ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව

අවසාන පරීක්ෂණය - 2007

ESD 1232 - විෂයමාලා අධ්‍යාපනය හා ප්‍රායෝගික වැඩ

කාලය - පැය තුනයි.

දිනය - 2007.12.09

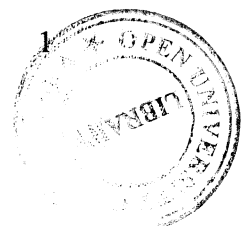
වේලාව - පෙ.ව.10.00 - ප.ව.01.00

පළමු කොටසේ සියළුම ප්‍රශ්නවලට ද දෙවන කොටසින් තෝරාගත් ප්‍රශ්න තුනකට ද පිළිතුරු සපයන්න.

**1 වන කොටස**

01. ළමයෙකුගේ මුල් වසර කිහිපය තුළ සංවර්ධනය වන මූලික ගණිත සංකල්ප පහක් (05) ලියන්න.
02. පෙර පාසල් මට්ටමේ ළමයින්ට සංඛ්‍යා සංකල්ප පිළිබඳ අත්දැකීම් ලබා දීමේදී අනුගමනය කළයුතු පියවර තුන (03) ලැයිස්තු ගත කරන්න.
03. ප්‍රාථමික අවධියේ ගණිතය ඉගැන්වීම වැදගත් වන්නේ මන්දැයි කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
04. ප්‍රාථමික අවධියේ දරුවන්ට ගණිතය ඉගැන්වීමේ අරමුණු තුනක් ලියන්න.
05. පළමු ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසම් වාර්තාවේ සඳහන් ප්‍රාථමික අවධියේ සංවර්ධනය කළයුතු මූලික නිපුණතා පහක් ලැයිස්තු ගත කරන්න.
06. "මිණුම්" යන තේමාව සඳහා ප්‍රාථමික ගණිත විෂයමාලාවේ ඇතුළත් මාතෘකා මොනවා ද?
07. මූලික අවධි 1 ට අදාළ ගණිතය විෂයයේ ඇතුළත් පූර්ව ගණිත සංකල්ප ලැයිස්තු ගත කරන්න.
08. පහත සඳහන් ගණිත තේමා හා මාතෘකා ගලපන්න.

තේමාව	මාතෘකාව
පූර්ව සංඛ්‍යා සංකල්ප සංඛ්‍යාව ගණිතමය ක්‍රියා මිණීම හැඩතල හා අවකාශය	දිග එකට එක අනුරූපතාවය සෘජුකෝණය, එකතු කිරීම, දිගම බෙදීම ඝන හා සමතල බර හාග



09. i. ප්‍රාථමික පන්ති කාමරය තුළ ළමයින් තක්සේරුකරණය කිරීමේදී භාවිත කරන ආකෘති හතර (04) ලියන්න. (ලකුණු 04)
- ii. එම එක් එක් ආකෘතියේ ලක්ෂණ කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 16)
10. i. පෙර පාසල් මට්ටමේ ගණිතය ඉගැන්වීමේදී ගුරුවරයෙකු මුහුණපාන අභියෝග පහක් ලියන්න. (ලකුණු 05)
- ii. පෙර පාසල් මට්ටමේදී ගණිතය ආශ්‍රිතව සංකල්ප සාධනය ඉතා වැදගත් වන්නේ මන්දැයි පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 15)
11. ගණිතය පිළිබඳ අත්දැකීම් ප්‍රාථමික ශ්‍රේණිවල අනෙකුත් විෂය ක්ෂේත්‍රයන්හි අන්තර්ගතය අවබෝධ කර ගැනීමට සහය වන්නේ කෙසේදැයි උදාහරණ සහිතව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 20)
12. පහත දැක්වෙන ඕනෑම මාතෘකා දෙකක් පිළිබඳ කෙටි සටහන් ලියන්න.
- i. සමෝධානික විෂයමාලාව
- ii. ප්‍රාථමික ගණිත විෂය නිර්දේශය
- iii. නිපුණතා පාදක විෂයමාලාව
- (ලකුණු 20)
13. ප්‍රාථමික ගණිතය හා ද්විතීය ගණිතය අතර සම්බන්ධය පහත දැක්වෙන මාතෘකා යටතේ විස්තර කරන්න.
- i. අරමුණු
- ii. අන්තර්ගත ක්ෂේත්‍ර
- iii. ඉගැන්වීමේ ක්‍රම
- iv. තක්සේරුකරණ ක්‍රියාවලිය
- (ලකුණු 20)

14. එකතු කිරීමේදී දෙවන (2) ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යයෙකු විසින් කරන ලද වැරදි පහත දැක්වේ.

$\begin{array}{r} 3 \\ +0 \\ \hline 0 \\ \hline \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ +0 \\ \hline 0 \\ \hline \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 70 \\ +22 \\ \hline 90 \\ \hline \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ +60 \\ \hline 70 \\ \hline \hline \end{array}$
---	---	--	--

මෙය සැලකිල්ලෙන් නිරීක්ෂණය කර පහත දැක්වෙන ප්‍රශ්ණවලට පිළිතුරු සපයන්න.

i. මෙම ශිෂ්‍යයා කරන ලද වැරදිවල රටාව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 04)

ii. පහත දැක්වෙන එකතු කිරීම් නැවත එම ශිෂ්‍යාටම දැනගොත් ඔහු/ඇයගේ ප්‍රතිචාර කෙබඳු වේද ?

$\begin{array}{r} 9 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 35 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 40 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

(ලකුණු 04)

iii. ළමයා අතින් සිදුවූ එම දෝෂ නිවැරදි කිරීමට ගුරුවරයෙකු වශයෙන් ඔබ අනුගමනය කරන ක්‍රියා පිළිවෙත පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 12)

- හිමිකම් ඇවිරිණි -

