



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පිටපත

මුල් ප්‍රාථමික සංචාරක අධ්‍යාපන සිංහලමා වැඩි සටහන - 3 වන මට්ටම

අවසාන පරීක්ෂණය - 2019

ESD1232/EPD3532- විෂයමාලා අධ්‍යාපනය සහ ප්‍රායෝගික වැඩි - ගණිතය

කාලය - පැය තුනකි. (03)

දිනය - 2019.03.02

වේලාව - ප.ව.09.30 - ප.ව.12.30 දක්වා

1 වන කොටසේ සියලුම ප්‍රශ්නවලට ද, 2 වන කොටසේ තෝරා ගනු ලබන ප්‍රශ්න තුනකට ද (03) පිළිතුරු සපයන්න.

1 වන කොටස

01. ගණිත විෂය සංචාරකයේ ලා වින ජාතිකයින්ගේ දායකත්වය කෙටියෙන් සාකච්ඡා කරන්න.
02. 1992 ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව විසින් පලමු වාර්තාවේ නිපුණතා නිර්වචනය කර ඇත. එම නිපුණතා ලැයිස්තු ගත කරන්න.
03. ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාථමික ගණිත විෂය මාලාවේ අන්තර්ගත ප්‍රධාන තේමා හත (07) මොනාවා ද?
04. ගණිතය විෂයය සහ භාෂාව විෂය අතර ඇති සම්බන්ධතාව පිළිබඳ කෙටියෙන් සාකච්ඡා කරන්න.
05. “ප්‍රාථමික පාසල්වල ගණිතය ඉගැන්වීම ගැටලු සහගතය”.
ඉහත වගන්තියට ඔබ එකඟ වන්නේ ද? ඔබට පිළිතුරට හේතු දක්වන්න.
06. පියාපේශී සංචාරකය අවධින් ගණිත අධ්‍යාපනය සඳහා විශාල බලපෑමක් කර තිබේ.
පියාපේශී සංචාරක අවධින් සහ වයස් කාණ්ඩ දක්වන වගුවක් සකස් කරන්න.
07. “සර්පිලාකාර ඉගෙනුම” මෙම පදයෙන් අදහස් කරන්නේ කුමක් ද? රුප සටහන යොදා
ගනිමින් පැහැදිලි කරන්න.
08. උප ලක්ෂණ කට්ටලය පිළිබඳ කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

(ලක්ණ 5 x 8 = 40)

2 වන කොටස

09. (i) "තක්සේරු කිරීම" යන පදය ඔබේ වවතවලින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණ 05)
- (ii) "පන්තිකාමර ඉගෙනුම ඉගැන්වීම ක්‍රියාවලියේ දි සිපුන්ගේ ප්‍රගතිය තක්සේරු කිරීම ඉතා වැදගත් අංගයකි." ඉහත වගන්තිය සමඟ ඔබ එකඟ වන්නේ ඇ? ඔබේ පිළිතුරට හෝ ඉදිරිපත් කරමින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණ 07)
- (iii) (a) සිපුන්ගේ ඉගෙනුම එල තක්සේරු කිරීමේ විවිධ ක්‍රම ගතරක් (04) ලැයිස්තු ගත කරන්න. (ලකුණ 02)
- (b) පෙරපාසල් දරුවන් තක්සේරු කිරීම ක්‍රියාවලියේ දි ප්‍රතිමාන මූලික තක්සේරු කිරීමට වඩා නිර්ණායක මූලික තක්සේරු කිරීම වඩාත් වැදගත් වන්නේ ඇයි? (ලකුණ 06)
10. (i) "ප්‍රාථමික අවධියේ ගණිත ඉගැන්වීමේ දී ඉරු උපකරණ භාවිත කිරීම ගණිත සංකල්ප වර්ධනයෙහි ලා බෙහෙවින් උපකාරී වේ."
- (i) ඩීන්ස් කටටලය (Dienes Blocks/Dienes apparatus) ඇද නම් කරන්න.
- (ii) ඩීන්ස් කටටලය භාවිත කරමින් පහත සඳහන් සංඛ්‍යාවල ස්ථානීය අගය නිරුපණය කරන්නේ කෙසේදැයි ඇද දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න.
- | | | | |
|---------|---------|-----------|---------|
| (අ) 5 | (ආ) 19 | (ඇ) 70 | (ඇ) 301 |
| (ඉ) 210 | (ඊ) 600 | (ලකුණ 06) | |
- (iii) ගණිත ක්‍රම ක්‍රියාවලියේ දී පහත දැක්වෙන සංඛ්‍යා හඳුන්වාදීම සඳහා ඩීන්ස් කටටලය ඔබ යොදා ගන්නේ කෙසේද යන්න ඇද පැහැදිලි කරන්න.
- | | | |
|-------------|-------------|-------------|
| (අ) 3+5 | (ආ) 8 - 4 | (ඇ) 34 + 45 |
| (ඉ) 68 - 24 | (ඊ) 59 + 23 | (ඊ) 46- 38 |
- (ලකුණ 09)

11. (i) ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ "r" තුන (3R) යනු කුමක්ද? (ලක්ෂණ 06)
- (ii) 1997 ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යටතේ හැඳුන්වා දෙන ලද විෂයමාලා රාමුව/සැකැස්ම ඇදු එය පැහැදිලි කරන්න.
- එබේ පැහැදිලි කිරීමේදී ප්‍රධාන අවධි ඉගැන්වීමේ ක්‍රමවේද යහ විෂයයන් අන්තර්ගත කළ යුතුය. (ලක්ෂණ 14)
12. (i) දුර්භාෂ්‍ය (Dyslexia) යන්නෙහි අදහස කුමක්ද? (ලක්ෂණ 04)
- (ii) දුර්භාෂ්‍ය (Dyslexia) හි ලක්ෂණ හතරක් (04) ලැයිස්තු ගත කර ඒවා භාෂාව අතපත් කර ගැනීමේදී සහ ගණිතය සඳහා ඇත්තිවන බලපෑම ගැලපෙන උදාහරණ දෙමින් පැහැදිලි කරන්න. (ලක්ෂණ 16)
13. (i) "ක්‍රම හතරකට අනුව ගණිතයේදී වැරදි සිදුවිය හැකි ය." එම ක්‍රම මොනවාද?
- (ලක්ෂණ 04)

- (ii) 3 ගෙෂ්නියේ මහේෂ් යහ රමණි යන ලමුන් දෙදෙනා විසින් පහත දැක්වෙන පරිදි එකතු කිරීම සිදුකර ඇත.

මහේෂ්

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
25	64	31	64	70
<u>+83</u>	<u>+ 52</u>	<u>+ 92</u>	<u>+ 82</u>	<u>+ 57</u>
09	17	24	47	28
<u>=====</u>	<u>=====</u>	<u>=====</u>	<u>=====</u>	<u>=====</u>

රමණි

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
25	64	31	64	70
<u>+ 83</u>	<u>+ 52</u>	<u>+ 92</u>	<u>+ 82</u>	<u>+ 57</u>
<u>18</u>	<u>17</u>	<u>15</u>	<u>20</u>	<u>19</u>

පුහුන් දෙදෙනා දෙන ලද පිළිතුරු අධ්‍යායනය කර ඔවුන් කර ඇති වැරදි පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 04)

- (iii) පහත දැක්වෙන එකතු කිරීම සඳහා මහේෂ් සහ රමණි ලබා දෙන පිළිතුරු වෙන වෙනම සඳහන් කරන්න.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
41	57	67	31	70
<u>+ 82</u>	<u>+ 91</u>	<u>+ 40</u>	<u>+ 82</u>	<u>+ 75</u>
<u>=====</u>	<u>=====</u>	<u>=====</u>	<u>=====</u>	<u>=====</u>

(ලකුණු 04)

- (iv) ඉහත දෝෂ මගහරවා ගැනීම සඳහා සූදුසු පිළියම් ක්‍රම යෝජනා කරන්න.

(ලකුණු 08)

හිමිකම් ඇවිරිණි.