



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

මුල් ප්‍රමාණය හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය පිළිබඳ  
ඛිජලෝමා පාඨමාලාව

අවසාන පරීක්ෂණය - 2010

ESD 1135 - පූර්ව ප්‍රාථමික හා ප්‍රාථමික ඉගැන්වීම සඳහා සමෝධානිත ප්‍රවේශය

කාලය - පැය 02යි.

දිනය - 2010.05.30

වේලාව - පෙ.ව. 10.00 - මධ්‍යහ්න 12.00

ප්‍රශ්න හතරකට (04) පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

- 01. (i) සමෝධානිත ඵලදායී යනුවෙන් අදහස් වන්නේ කුමක් ද? (ලකුණු 05)
- (ii) සමෝධානිත ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ විශේෂ ලක්ෂණ නම් කරන්න. (ලකුණු 05)
- (iii) ඔබ ඉහත (ii) දැක්වූ ලක්ෂණ දෙකක් (02) කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 15)
  
- 02. (i) පෙර පාසල් ප්‍රමාණය කණ්ඩායමක් සමග පේරාදෙණියේ ජාතික උද්භිද උද්‍යානයට යාමට ඔබට අවස්ථාවක් ලැබුණු යැයි සිතන්න. විවිධ අංශවල සංවර්ධනය සඳහා මෙම ප්‍රමාණයට විවිධාකාර ක්‍රියාකාරකම්වල යෙදීමට අවස්ථා එහිදී සලසා ගත හැක්කේ කෙසේදැයි විස්තර කරන්න. (ලකුණු 10)
- (ii) ඔබ කැමති තේමාවක් තෝරාගෙන සමෝධානිත ප්‍රවේශයේ පාඩමක සැලැස්මක් සකසන්න. (ශ්‍රේණිය, තේමාව, ක්‍රියාකාරකම් ආදිය පැහැදිලිව දක්වන්න.) (ලකුණු 15)
  
- 03. (i) ප්‍රාථමික පාසල් ප්‍රමුක් කණ්ඩායම් වැඩවල නිරතවීමේදී දක්නට ලැබෙන ගති ලක්ෂණ මොනවා ද? (ලකුණු 05)
- (ii) ප්‍රමාණය කණ්ඩායම් වැඩවල යොමුවී සිටින විට, ප්‍රාථමික ශාරීරිකයන්ගේ ගුණාංග කෙසේ විය යුතු ද? (ලකුණු 08)
- (iii) ප්‍රාථමික ශාරීරිකයකු සතු විය යුතු ගුණාංග හතරක් (04) කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 12)



04. (i) තේමා ප්‍රවේශයේ ඇති වාසි මොනවාද ? (ලකුණු 05)
- (ii) ප්‍රාථමික ශ්‍රේණි සඳහා තේමාවක් තෝරා ගැනීමේදී සැලකිලිමත් වියයුතු කරුණු තුනක් (03) ක් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)
- (iii) 1985-1997 දක්වා කාලය තුළ ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාථමික ශ්‍රේණිවල ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවලියේ සිදු වූ වෙනස්කම් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 10)
05. (i) තක්සේරුකරණයේ අරමුණු මොනවාදැයි පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 07)
- (ii) තක්සේරුකරණයේ ක්‍රම ශිල්ප දෙකක් (02) ලියන්න. (ලකුණු 06)
- (iii) තක්සේරු ක්‍රමයක් වශයෙන් කාර්ය සාධන ගොනුවේ ඇති වැදගත්කම පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 12)
06. පහත සඳහන් මාතෘකා යටතේ කෙටි සටහන් ලියන්න.
- (i) ප්‍රමාණයේ සංවර්ධනය පිළිබඳ ඇගයීම් වාර්තා තබා ගැනීමේ වැදගත්කම
- (ii) 1972 වසරේ සිට ක්‍රියාත්මක වූ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය පිළිබඳ වෙනස්කම් (ලකුණු  $12 \frac{1}{2} \times 2 =$  ලකුණු 25)

- හිමිකම් ඇවිරිණි. -



**THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA**  
**DIPLOMA IN EARLY CHILDHOOD AND PRIMARY EDUCATION**  
**FINAL EXAMINATION – 2010**

**ESD 1135 – INTEGRATED APPROACH IN PRE-PRIMARY AND PRIMARY  
 TEACHING**

**DURATION: TWO (02) HOURS**

**Date : 30<sup>th</sup> May 2010**

**Time: 10.00 a.m. – 12.00 noon**

**Answer any Four (04) questions.**

01. i. What is meant by integrated approach? (05 marks)
- ii. Name the special characteristics of the integrated teaching-learning process. (05 marks)
- iii. Explain briefly, two (02) characteristics which you have mentioned above (ii) (15 marks)
02. i. Imagine that you have been given an opportunity to visit National Botanical Gardens, Peradeniya with a group of pre-school children. Describe how opportunities will be available for those children to engage in a variety of activities that promotes development in various aspects. (10 marks)
- ii. Select a theme of your choice and prepare a lesson plan according to the integrated approach. (Clearly indicate the grade, theme and the activities. (15 marks)
03. i. What are the attributes visible when primary school children are involved in group activities? (05 marks)
- ii. What is the role of a primary teacher when children are involved in group activities? (08 marks)
- iii. Explain briefly four (04) qualities that a primary teacher should possess. (12 marks)

04. i. What are the advantages of the theme approach?  
(05 marks)
- ii. Explain three (03) factors to be considered when selecting a theme for primary grades.  
(10 marks)
- iii. Describe the changes that have taken place during the period 1985 – 1997 in the teaching learning process in primary grade in Sri Lanka.  
(10 marks)
05. i. Explain the objectives of “Assessment”  
(07 marks)
- ii. Write two (02) techniques of assessment.  
(06 marks)
- iii. Explain the importance of portfolio as an assessment method.  
(12 marks)
06. Write short notes on the following topics.
- i. The importance of maintaining evaluation records on children’s development.
- ii. Changes in the teaching-learning process in primary education which implemented in the year 1972.  
(12 ½ x 2 = 25 marks)

- Copyrights reserved -