00110

ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

මුල් ළමාවිය හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය පිළිබඳ
ඩිප්ලෝමා වැඩ සටහන - 3 වන මට්ටම

අවසාන පරීක්ෂණය - 2011

ESD 1131 – මුල් ළමාවිය හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන පර්යාලෝකන

කාලය - පැය 02යි.

දිනය - 2011.08.14 වේලාව - ප.ව. 02.00 - ප.ව.04.00 දක්වා

I වන කොටසේ සියළුම ප්‍රශ්නවලටද II වන කොටසේ තුනකටද (03) පිළිතුරු සපයන්න.

I කොටස

01. 'ළමා කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනය' යනුවෙන් කුමක් අදහස් කෙරේද ?

02. පවුලේ සාම්ප්‍රදායික භූමිකාව වෙනස් කිරීමෙහි ලා බලපෑ සාධක තුනක් ලියන්න.

03. ශ්‍රී ලංකාවේ තේවල දෙමාපිය පවුල් මුහුණ දෙන ගැටළු පහක් දක්වන්න.

04. (i) මුල් ළමාවිය හා සම්බන්ධ වයස් පරාසය දක්වන්න.

(ii) මොන්ටිසෝරි ක්‍රමය ශ්‍රී ලංකාවේ ස්ථාපිත කළේ කවදා ද? කා විසින් ද?

05. (i) ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයෙහි අධ්‍යාපන මාධ්‍යය කුමක් ද?

(ii) ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය සඳහා මෙම අධ්‍යාපන මාධ්‍යය තෝරා ගත්තේ කුමක් නිසාදැයි පැහැදිලි කරන්න.

06. ශ්‍රී ලංකාවේ 1999 අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ මගින් හඳුන්වා දුන් නිපුණතා කණ්ඩායම් පහ (05) නම් කරන්න.

07. ළමා අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ එක්සත් ජාතීන්ගේ ප්‍රඥප්තියේ 23 වන වගන්තියේ සඳහන් වන ආබාධිත ළමුන්ගේ අයිතිවාසිකම් තුනක් 03) සඳහන් කරන්න.

08. ළමයාගේ සමාජ පරිසරය හා ජීවවිද්‍යාත්මක පරිසරයේ ඇති වෙනස්කම් මතු කරන්න.

(5 x 8 = ලකුණු 40)

II කොටස

09. (i) ළමා කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ දාර්ශනිකයින් දෙදෙනකුගේ මූලික අදහස් දක්වන්න. (ලකුණු 10)

(ii) ළමා කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනයේ දී ගුරුවරයකුගේ භූමිකාව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)

(මුළු ලකුණු 20)

10. (i) ළමා දිවා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථානයක කාර්යයන් දක්වන්න. (ලකුණු 03)

(ii) ශ්‍රී ලාංකිය සමාජය තුළ ළමා දිවා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථාන ස්ථාපනය කිරීමේ අවශ්‍යතාව කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)

(iii) ළමා දිවා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථානයක් මගින් පවත්වාගෙන යා යුතු ප්‍රමිතීන් පහක් (05) නම් කරන්න. (ලකුණු 05)

(iv) ළමා දිවා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථානයක් මගින් මෙම ප්‍රමිතීන් පවත්වා ගෙන යා යුත්තේ කුමක් නිසාදැයි කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 07)

(මුළු ලකුණු 20)

11. (i) ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළට 1972 අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ මගින් හඳුන්වා දුන් අංග පහක් (05) නම් කරන්න. (ලකුණු 10)

(ii) ඒවා අතුරින් එක් අංගයක් තෝරාගෙන එය තුළින් ළමයින්ට අත් වූ වාසි පහක් (05) සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 10)

(මුළු ලකුණු 20)

12. ශ්‍රී ලංකාවේ නිදහස් අධ්‍යාපනය පැවතුන ද අවදානම් සහිත ළමා කණ්ඩායම් සිටීම හේතුවෙන් විශ්වීය අනිවාර්ය අධ්‍යාපන ඉලක්කය සපුරා ගත නොහැකි වී ඇත.

(i) ශ්‍රී ලංකාවේ සිටින මෙබඳු අවදානම් සහිත ළමා කණ්ඩායම් පහක් (05) නම් කරන්න. (ලකුණු 05)

(ii) ඒවා අතුරින් එක් කණ්ඩායමක් තෝරාගෙන එම කණ්ඩායම අවදානම් සහිත කණ්ඩායමක් ලෙස සලකන්නේ කුමක් නිසාදැයි කෙටියෙන් සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 05)

(iii) අනිවාර්ය අධ්‍යාපන ඉලක්කය සපුරා ගන්නා තුරු ඔවුන් අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ රඳවා ගැනීම සඳහා ක්‍රමෝපායන් <u>පහක්</u> (05) යෝජනා කරන්න. (ලකුණු 10)

(මුළු ලකුණු 20)

13. පහත දැක්වෙන මාතෘකා අතරින් දෙකක් (02) පිළිබඳ කෙටි සටහන් ලියන්න.

(i) ළමා අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ එක්සත් ජාතීන්ගේ ප්‍රඥප්තිය

(ii) ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය උදෙසා සමාන අවස්ථා ලබා දීමේ දී රජය මුහුණ දෙන ගැටළු

(iii) ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන පද්ධතියේ ස්වභාවික, සමාජීය හා නිර්මිත පරිසර හා අදාළ නිපුණතා

(iv) 1985 දී ශ්‍රී ලංකාවට හඳුන්වා දුන් ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ

(එකතුව 10 x 2 = 20)

\- හිමිකම් ඇවිරිණි. -

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA

DIPLOMA IN EARLY CHILDHOOD AND PRIMARY

EDUCATION PROGRAMME – LEVEL 03

FINAL EXAMINATIONS – 2011

ESD 1131 - PERSPECTIVES IN EARLY CHILDHOOD AND PRIMARY EDUCATION

DURATION: TWO (02) HOURS

Date : 14th August 2011 - **Time: 2.00 p.m.- 4.00 p.m.**

Answer any four (04) questions only.

PART I

01. What is meant by 'Child Centred Education'?

02. State three factors that had influenced on changing the traditional role of the family.

03. State five problems faced by single-parent families in Sri Lanka.

04. i. Specify the age span designated as early childhood.

    ii. When did the Montessori system establish in Sri Lanka and by whom?

05. i. What is the medium of instruction used for primary education in Sri Lanka?

    ii. Explain why this medium of instruction is selected for primary education in Sri Lanka.

06. Name five (05) groups of competencies introduced in the Educational Reforms in 1999 in Sri Lanka.

07. State three (03) rights of a disabled child as mentioned in Article 23 in the United Nations Convention on the rights of the child.

08. Highlight the differences in the social environment and biological environment of a child.

(05 marks x 8 = 40)

PART II

09. i. State the main ideas of two philosophers on child centred education.
(10 marks)

ii. Explain the role of a teacher in a child centred classroom.
(10 marks)

10. i. State the functions of a "Child Day Care Centre".
(03 marks)

ii. Explain briefly the need for establishing child day care centre in the Sri Lankan Society.
(05 marks)

iii. Name five (05) standards which should be maintained by a child day care centre
(05 marks)

iv. Explain briefly why these standards should be maintained in a child day care centre.
(07 marks)
(Total 20 marks)

11. i. Name five (05) provisions made by the education reforms of 1972 for primary education system in Sri Lanka.
(10 marks)

ii. Select one provision out of them and discuss five (05) benefits gained by children through this provision.
(10 marks)
(Total 20 marks)

12. "In spite of the provision of free education in Sri Lanka the existence of vulnerable groups of children leaves the target of universal compulsory education unachieved'

i. Name five (05) such vulnerable groups of children found in Sri Lanka.
(05 marks)

ii. Select one group and discuss briefly why this group is considered as a vulnerable group.
(05 marks)

iii. Propose five strategies to refrain them in the education system until they achieve the target of compulsory education.
(10 marks)
(Total 20 marks)

13. Write notes on two (02) of the following.

i. The United Nations Convention on the right of the child.

ii. Problems faced by the government in providing equal opportunities to primary education in Sri Lanka.

iii. Competencies relating to the natural social and artificial environments in the Primary Education System.

iv. Primary Education Reforms introduced in 1985.

(Total 10 x 2 – 20 marks)

- Copyrights reserved -