

ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

මුල් ප්‍රමාණය හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය පිළිබඳ  
ඕප්ලෝමා පාඨමාලාව



අවසාන පරීක්ෂණය - 2013

ESD 1232 – විෂයමාලා අධ්‍යයන හා ප්‍රායෝගික වැඩ - ගණිතය

කාලය - පැය 03 යි.

දිනය - 2013.12.15

වේලාව - පෙ.ව. 09.30 - ප.ව.12.30

පළමු කොටසේ සියළුම ප්‍රශ්නවලටද දෙවන කොටසේ තෝරාගත් ප්‍රශ්න තුනකට ද පිළිතුරු සපයන්න.

**I කොටස**

- 01. ප්‍රාථමික විෂයමාලාව සංවර්ධනය කිරීමේදී සර්පිලාකාර ප්‍රවේශය සැලකිල්ලට ගෙන ඇති අයුරු කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
- 02. පියාපේ විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද සංවර්ධන අදියර සහ වයස ලැයිස්තු ගත කරන්න.
- 03. ගණිතයේ සංවර්ධනය සඳහා වින දායකත්වය කෙටියෙන් දක්වන්න.
- 04. දුර්භාෂය (dyslexia) යන පදයෙන් අදහස් වන්නේ කුමක් ද?
- 05. සිසු සාධනය අවිධිමත් ලෙස තක්සේරු කරනුයේ කෙසේදැයි කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
- 06. ක්‍රියාකාරී සහ සහභාගිත්ව ඉගෙනුමෙහි මාර්ග හත (07) ලැයිස්තු ගත කරන්න.
- 07. පළමුවන ශ්‍රේණියේ සිට පස්වන ශ්‍රේණිය දක්වා “එකතු කිරීම” තේමාව විහිදී ඇති ආකාරය විශ්ලේෂණාත්මකව පැහැදිලි කරන්න.
- 08. උප ලක්ෂණ කට්ටලය භාවිත කරන අයුරු කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

II කොටස

09. (i) තක්සේරුකරණය යන පදයෙන් අදහස් වන්නේ කුමක් ද? (ලකුණු 05)
- (ii) ගුණාත්මක තක්සේරුකරණය හා ප්‍රමාණාත්මක තක්සේරුකරණය අතර වෙනස සංසන්දනාත්මකව දක්වන්න. (ලකුණු 05)
- (iii) විධිමත් තක්සේරුකරණ ක්‍රමලේඛ තුනක් (03) දක්වා, ඒවා පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)

10. (i) පහත දැක්වා ඇති පද අර්ථ දක්වන්න.

අ. ක්‍රමානුකූල දෝෂ

ආ. අහඹු දෝෂ

ඇ. නොසැලකිලිමත් දෝෂ

(ලකුණු 2 x3)

(ii) 4 වන ශ්‍රේණිය සිසුවකුගේ ගණිත අභ්‍යාස පොතකින් සොයා ගන්නා ලද එකතු කිරීම් ගැටලු කිහිපයක් පහත දැක්වේ.

23	46	59	10	38
+ 45	+ 94	+ 78	+ 96	+ 72
<u>14</u>	<u>23</u>	<u>29</u>	<u>16</u>	<u>20</u>

මෙම සිසුවා සිදුකර ඇති දෝෂ හඳුනාගන්න.

(ලකුණු 10)

(iii) මෙම දෝෂය මතකරවා ගැනීමට සුදුසු ප්‍රතිකාරය ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදයක් යෝජනා කරන්න. (ලකුණු 04)

11. “ඉලක්කම් දෙකකට නොවැඩි සංඛ්‍යාවක් 2, 3, 4,5, හෝ 10 යන සංඛ්‍යාවකින් ඉදිරියට ගෙනයාමකින් තොරව ගුණ කරයි.” යන්න 3 වන ශ්‍රේණිය ගණිතයට අදාළ නිපුණතාවයකි. මෙම නිපුණතාව සාක්ෂාත් කරගැනීම සඳහා සුදුසු පාඩම් සැලසුමක් ලියන්න. ඔබගේ පාඩම් සැලසුමෙහි පහත අංශ ඇතුළත් විය යුතුය.

අ.	වාග්මාලාව	(ලකුණු 02)
ආ.	ඉගැන්වීම් ආධාරක	(ලකුණු 03)
ඇ.	මුළු පන්තියටම හඳුන්වාදීම	(ලකුණු 06)
ඈ.	ක්‍රියාකාරකම්	(ලකුණු 06)
ඉ.	තක්සේරුකරණය	(ලකුණු 04)

12. ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය සඳහා 1999 දී නව ප්‍රතිසංස්කරණ හඳුන්වා දුනි.

- (i) සෑම සිසුවකු විසින් ම අත්කරගත යුතු මූලික හිපුණතා පහ (05) මොනවා ද? (ලකුණු 05)
- (ii) ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ප්‍රධාන අවධි සඳහන් කර විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06)
- (iii) ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ අංශ තුන (03) ප්‍රධාන අවධි අනුව ප්‍රමාණාත්මකව වෙනස් වන අයුරු රූප සටහන් ඇඳුරින් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 09)

13. (i) ඉගැන්වීම් ආධාරක යන්නෙන් ඔබ අදහස් කරන්නේ කුමක් ද? (ලකුණු 03)

(ii) ගණිතය ඉගැන්වීමේ දී ඉගැන්වීම් ආධාරකවල භාවිතය සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 07)

(iii) ඉලක්කම් තුනේ සංඛ්‍යා දෙකක් ඩිජිට් උපකරණ කට්ටලය භාවිතයෙන් එකතු කරන අයුරු රූප සටහන් භාවිතයෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)

හිමිකම් ඇවිරිණි.

**THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA  
FACULTY OF EDUCATION  
FINAL EXAMINATION – 2013**



**DIPLOMA IN EARLY CHILDHOOD & PRIMARY EDUCATION  
– LEVEL 3  
ESD1232 – CURRICULUM STUDIES AND PRACTICUM-  
MATHEMATICS  
DURATION – THREE (03) HOURS.**

---

Date: 15<sup>th</sup> December 2013

Time: 9.30 a.m. -12.30 p.m.

---

Answer all questions in Part I and any three from Part II.

**PART I**

01. Explain in brief the spiral manner which has been considered in primary curriculum.
02. List out the Piaget's developmental stages and age.
03. State briefly the Chinese contribution to the development of mathematics.
04. What is meant by the term "dyslexia"
05. Explain in brief how can you assess student's performance informally.
06. List out seven pathways of active and participatory learning.
07. Analytically explain how the theme 'addition' expands from grade 1 to grade 5.
08. Explain in brief about the use of attribute blocks.

(5 x 8 = 40 marks)

**PART II**

09. i. What is meant by the term 'Assessment?'  
(05 marks)
- ii. Differentiate qualitative assessment and quantitative assessment.  
(05 marks)
- iii. State three formal methods of assessment and explain those.  
(10 marks)

10. i. Define the following terms.  
a. Systematic Errors  
b. Random Errors  
c. Careless Errors  
(3 x 2 = 6 marks)

- ii. Following sums were found in grade 4 student's mathematics exercise book.

23	46	59	10	38
<u>+ 45</u>	<u>+ 94</u>	<u>+ 78</u>	<u>+ 96</u>	<u>+ 72</u>
14	23	29	16	20
=====	=====	=====	=====	=====

Identify the pattern of the error.

- (10 marks)
- iii. Suggest a suitable remedial teaching methodology to avoid this error.  
(04 marks)

11. Multiplication of numbers not exceeding two digits by 2, 3, 4, 5 and or without carrying over is competency in grade 3 mathematics.  
Write a lesson plan suitable to achieve this competency. Your lesson plan should include the following aspects.
- |                             |            |
|-----------------------------|------------|
| a. Vocabulary               | (02 marks) |
| b. Teaching aids            | (02 marks) |
| c. Whole class introduction | (06 marks) |
| d. Activity                 | (06 marks) |
| e. Assessment               | (04 marks) |
12. “New reforms were introduced in 1999 for the primary education in Sri Lanka.
- |   |            |
|---|------------|
| i. What are the five basic competencies.  | (05 marks) |
| ii. State and describe the key stage in primary levels.   | (06 marks) |
| iii. Use a diagram to explain the stage wise transition in the proportions of three (03) elements used in the teaching-learning process in primary education. | (09 marks) |
13. 

i. What you meant by the term “teaching aids”	(03 marks)
ii. Discuss the importance of using teaching aids when teaching mathematics.	(07 marks)
iii. Use illustrations and explain how can you use Dines apparatus to add two-three digit numbers.	(10 marks)