



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

මුල් ප්‍රමාණය හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය පිළිබඳ
සිප්ලෝම වැඩ සටහන - 3 වන මට්ටම

අවසාන පරීක්ෂණය - 2013

ESD 1131 – මුල් ප්‍රමාණය හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන පර්යාලෝකන

කාලය - පැය 02යි.

දිනය - 2013.02.03

වේලාව - ප.ව. 01.30 - ප.ව.03.30 දක්වා

I වන කොටසේ සියළුම ප්‍රශ්නවලටද, II වන කොටසින් ප්‍රශ්න තුනකටද (03) පිළිතුරු සපයන්න.

I කොටස

- 01. ප්‍රමා සංවර්ධනයේ ප්‍රධාන පැතිකඩ හතර (04) නම් කරන්න.
- 02. ‘දරු ගැබේ සිට සොහොන් කොත දක්වා අධ්‍යාපනය’ මෙම කියමනෙන් අදහස් කරන්නේ කුමක්දැයි පැහැදිලි කරන්න.
- 03. යුනෙස්කෝ වාර්තාවේ එඩිගා ෆියේරේ පෙන්වා ඇති පරිදි පූර්ණ පුද්ගලයකු සංවර්ධනය කිරීමට යොදා ගත හැකි අධ්‍යාපනයේ නිෂ්ඨා හතර (04) නම් කරන්න.
- 04. මොන්ටිසෝරි ක්‍රමයේ මූලධර්ම පහක් (05) දක්වන්න.
- 05. ‘ප්‍රමා කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනය’ නිර්වචනය කරන්න.
- 06. විශේෂ අවශ්‍යතා ඇති ළමුන්ගේ ප්‍රධාන ප්‍රවර්ග දෙක (02) කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
- 07. ‘සුභග ළමුන්’ හා ‘විශේෂ ශක්‍යතාවන්ගෙන් යුතු ළමුන්’ අතර ඇති වෙනස දක්වන්න.
- 08. ශ්‍රී ලංකාවේ පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය හා සම්බන්ධ ගැටළු පහක් (05) දක්වන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

II කොටස

09. ‘අත්දැකීම් ලබා නොදී කුඩා ළමුන්ට ඉගැන්වීම වලදායී නොවේ.’
- (i) අත්දැකීම් ළමා ඉගෙනුම ඉහළ නංවන ආකාරය පැහැදිලි කරන්න.(ලකුණු 05)
 - (ii) පෙර පාසලකට හෝ ප්‍රාථමික පන්තියකට ගැලපෙන තේමාවක් තෝරා ගන්න.
(ලකුණු 02)
 - (iii) ඔබ තෝරාගත් තේමාව ඉගැන්වීමේ දී අත්දැකීම් තුළින් ඉගෙනුම නංවන ආකාරය නිදසුන් දක්වමින් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 13)
10. (i) ‘පවුල’ යන්න නිර්වචනය කරන්න. (ලකුණු 05)
- (ii) පවුලේ සාම්ප්‍රදායික භූමිකාව කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05)
 - (iii) පවුලේ සාම්ප්‍රදායික භූමිකාව වෙනස් වූ ආකාරය පහදන්න. (ලකුණු 05)
 - (iv) මෙම වෙනස්වීම කෙරෙහි බලපෑ සාධක පහක් (05) ඉදිරිපත් කරන්න.
(ලකුණු 05)
11. (i) 1999 අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ මගින් ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් සිදු කළ ප්‍රතිසංස්කරණ පහක් (05) නම් කරන්න. (ලකුණු 05)
- (ii) ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාථමික පාසල් ළමුන්ගේ සාකලප (holistic) සංවර්ධනය සඳහා මෙම ප්‍රතිසංස්කරණ බලපාන ආකාරය විවේචනාත්මකව සාකච්ඡා කරන්න.
(ලකුණු 15)
12. (i) ‘විශේෂ අවශ්‍යතා ඇති ළමුන්’ සහ ‘විශේෂ තත්ත්වයන් තුළ ස්ථානගත වූ ළමුන්’ යන යෙදුම් නිර්වචනය කරන්න. (ලකුණු 10)
- (ii) ශ්‍රී ලංකාවේ විදු ළමුන් මුහුණ දෙන ගැටළු පහක් (05) දක්වන්න.
(ලකුණු 05)
 - (iii) ඔබ ඉහත ඉදිරිපත් කළ ගැටළු වලින් මිදීමට ළමුන්ට සහාය විය හැකි යෝජනා පහක් (05) ඉදිරිපත් කරන්න. (ලකුණු 05)
13. (i) ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය හා අදාළ ගැටළු පහක් (05) කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 10)
- (ii) ඔබ ඉහතින් දක්වා ඇති ඕනෑම ගැටළු දෙකක් (02) තෝරා ගෙන, එම ගැටළු විසඳීම සඳහා ප්‍රතිකාර්ය වැඩ පිළිවෙල යෝජනා කරන්න. (ලකුණු 10)

- නිමකම් ඇවිරිණි. -



THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA
DIPLOMA IN EARLY CHILDHOOD & PRIMARY EDUCATION – LEVEL 3
FINAL EXAMINATIONS – 2013
ESD1131 – PERSPECTIVES IN EARLY CHILDHOOD AND
PRIMARY EDUCATION
DURATION – TWO (02) HOURS.

Date: 03rd February 2013

Time: 1.30 p.m.- 3.30 p.m.

Answer all questions in Part I and any three from Part II.

PART I

01. Name four (04) main dimensions of child development.
02. “Education from Womb to Tomb”. Explain what is meant by this statement.
03. Name the four (04) goals of education to develop a total person as pointed out by Edgar Frierera in the UNESCO Report.
04. State five (05) principles of the Montessori method.
05. Define ‘Child Centred Education’.
06. Explain briefly the two (02) main categories of children with special needs.
07. Differentiate “Gifted Children” with “Talented children”.
08. State five (05) issues related to pre-school education in Sri Lanka.

(5 x 8 = 40 marks)

PART II

09. 'Teaching young children without providing experiences is ineffective'.
i. Explain how experiences promote childrens' learning. (05 marks)
ii. Select a theme suitable for a pre-school or for a primary class. (02 marks)
iii. Describe citing examples how you would promote learning through experiences when teaching the above theme selected by you. (13 marks)
10. i. Define the term 'family' (05 marks)
ii. Describe briefly the traditional role of the family. (05 marks)
iii. Explain, how the traditional role of the family changed. (05 marks)
iv. Give five (05) factors that affected this change. (05 marks)
11. i. Name five (05) provisions made by education reforms in 1999 for primary education in Sri Lanka. (05 marks)
ii. Discuss critically how these provisions support holistic development of primary school children Sri Lanka. (15 marks)
12. i. Define the terms 'children with special needs' and 'children placed under special circumstances'. (10 marks)
ii. State five (05) problems faced by street children in Sri Lanka. (05 marks)
iii. Forward five (05) suggestions to help them to overcome the above mentioned problems. (05 marks)
13. i. Describe briefly five (05) problems related to primary education in Sri Lanka. (10 marks)
ii. Select any two (02) of the problems you have mentioned above and suggest remedial measures that could be taken to solve these problems. (10 marks)