



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

අධ්‍යාපනවේදී ස්වභාවික විද්‍යා ගෞරව උපාධි වැඩසටහන

පස්වන මට්ටම - 2021/2022

අවසාන පරීක්ෂණය 2022

STU6505- අධ්‍යාපනික මිනුම සහ ඇගයුම

කාලය පැය තුනයි. (03)

දිනය - 2022.11.26

වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව.12.30 දක්වා

1 වන කොටසේ සියළුම ප්‍රශ්නවලට ද 2 වන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පිළිතුරු සපයන්න. මූලික ගණනය කිරීම් සඳහා සාමාන්‍ය ගණක යන්ත්‍ර භාවිත කළ හැකිය.

1 වන කොටස

01. 'අධ්‍යාපනික මිනුම' යන සංකල්පය නිර්වචනය කරන්න.
02. ඇගයීම් වර්ගයට එක් උදාහරණයක් බැගින් දක්වමින් 'සම්භවන සහ සම්පිණ්ඩිත' ඇගයීම් වෙන්කොට දක්වන්න.
03. විද්‍යා/ගණිත ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළ අධ්‍යාපන ඇගයුමෙහි භාවිතයන් හතරක් (04) පැහැදිලි කරන්න.
04. සිසුවෙකුගේ මනෝවලාක ක්‍රියා සංවර්ධනය කෙරෙහි බලපාන සාධක හතරක් (04) දක්වන්න.
05. (i) කේන්ද්‍රික ප්‍රවනතාව දක්වන මිනුම් තුන (03) මොනවා ද?  
(ii) ඉන් එකක් (01) කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
06. (i) ප්‍රතිමාන වගුවක් යනුවෙන් අදහස් කරන්නේ කුමක් ද?  
(ii) ප්‍රතිමාන වගුවක්, සුදුසු නිදසුනක් ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න.
07. ප්‍රජානන ක්ෂේත්‍රයට අයත් මිනුමට භාජනය කෙරෙන ඕනෑම ක්ෂේත්‍ර තුනක් (03) කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
08. සංඛ්‍යාත ව්‍යාප්තියක ප්‍රස්තාරික නිරූපණයෙහි ඇති වැදගත්කම කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.

(ලකුණු 05 x 08 = 40)

2 වන කොටස

09. (i) වාස්තවික පරීක්ෂණයන්හි දක්නට ලැබෙන ලක්ෂණ පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 04)
- (ii) සුදුසු උදාහරණ දක්වමින් වාස්තවික පරීක්ෂණයන්හි වාසි සහ අවාසි සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 06)
- (iii) විද්‍යාව/ගණිතය විෂයට අනුව පහත දක්වා ඇති වාස්තවික පරීක්ෂණ (අයිතම හෝ වනු) සඳහා එක් උදාහරණය බැගින් සපයන්න.
- සැපයුම් වර්ගය
  - තේරීම් වර්ගය
  - බහුවර්ණ පරීක්ෂණ වර්ගය
  - යුගල ගැලපීමේ වර්ගය
- (ලකුණු 06)
- (iv) විවෘත හෝ ව්‍යුහගත හෝ රචනාමය පරීක්ෂණවල දක්නට ලැබෙන දුර්වලතා මහභරවා ගැනීම් සඳහා වාස්තවික පරීක්ෂණ හඳුන්වා දෙනු ලැබී ය. ඔබ ඉහත ප්‍රකාශය සමඟ එකඟ වන්නේ ද? ඔබගේ පිළිතුර හේතු දක්වමින් සාධාරණීකරණය කරන්න. (ලකුණු 04)

10. පන්තියක සිසුන් 40 දෙනෙක් වර්ෂ අවසාන පරීක්ෂණයක දී ගණිතය විෂයය සඳහා ලබාගත් ලකුණු පහත දැක්වේ.

52	40	27	34	49	46	45	58
82	66	54	42	49	72	52	42
37	68	40	55	46	34	69	83
46	29	20	18	76	89	18	22
66	48	47	66	47	73	49	76

- (i) (40 - 49) එක් පන්ති ප්‍රාන්තරයක් ලෙස සලකමින් ඉහත ලකුණු සඳහා සංඛ්‍යාත ව්‍යාප්තියක් පිළියෙල කරන්න. (ලකුණු 03)
- (ii) සංඛ්‍යාත ව්‍යාප්තියේ මාතය සහ මධ්‍යස්ථය ගණනය කරන්න. (ලකුණු 05)
- (iii) උපකල්පිත මධ්‍යයනය (40 - 49) පන්ති ප්‍රාන්තරයේ ඇතැයි සලකා, ව්‍යාප්තියෙහි සමාන්තර මධ්‍යයනය ගණනය කරන්න. (ලකුණු 06)
- (iv) ඉහත ලකුණු ව්‍යාප්තියෙහි සම්මත අපගමනය සොයන්න. (ලකුණු 06)

11. (i) ප්‍රමත සම්භාවිතා චක්‍රයක ප්‍රධාන ලක්ෂණ තුනක් (03) සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 03)

විද්‍යාව පරීක්ෂණයක දී සිසුන් 1500 ක් ලබාගත් ලකුණු ප්‍රමත සම්භාවිතා චක්‍රයක ආකාරයට ව්‍යාප්ත වී ඇත. එම ව්‍යාප්තියෙහි සමාන්තර මධ්‍යයනය සහ සම්මත අපගමනය පිළිවෙලින් 45 සහ 10 වේ.

(ii) ලකුණු 30 -60 අතර ලබාගත් සිසුන් සංඛ්‍යාව සොයන්න. (ලකුණු 05)

(iii) හොඳම සිසුන් 10% ට A ශ්‍රේණි පිරිනමන්නේ නම් A ශ්‍රේණියක් ලබා ගැනීමට අවශ්‍ය අවම ලකුණ සොයන්න. (ලකුණු 06)

(iv) සමත්වීමට අවශ්‍ය අවම ලකුණ 40 නම්, මෙම පරීක්ෂණයෙන් සිසුන් කොපමණ සංඛ්‍යාවක් සමත් වේ ද? (ලකුණු 06)

12. (i) "සහසම්බන්ධතාවයෙහි" වැදගත්කම කුමක් ද? උදාහරණ දෙකක් (02) දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)

(ii) ගණිතය සහ සංගීතය විෂයයන් සඳහා සිසුන් 10 දෙනෙකු ලබාගත් ලකුණු පහත දැක්වේ.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
ගණිතය	35	70	51	52	78	60	66	45	70	32
සංගීතය	30	70	46	51	80	61	61	43	61	42

අ) මෙම විෂයයන් දෙකෙහි ලක්ෂණ අතර තරා අන්තර් සහසම්බන්ධතා සංගුණකය ගණනය කරන්න. (ලකුණු 12)

ආ) ඔබට ලැබුණු අගය පිළිබඳව අදහස් දක්වන්න. (ලකුණු 03)

13. (i) “ආවේදනික සංවර්ධනය” යනුවෙන් අදහස් කරන්නේ කුමක් ද? (ලකුණු 03)
- (ii) ආකල්ප මැනීමේ වැදගත්කම උදාහරණ දෙකක් (02) දක්වමින් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)
- (iii) ආකල්ප මැනිය හැකි ශිල්පීය ක්‍රම දෙකක් (02) සුදුසු උදාහරණ දක්වමින් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06)
- (iv) ආකල්ප ඇගයීම අසීරු ඇයිදැයි නිදසුන් දක්වමින් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)
14. (i) ‘සුවිශේෂණ වගුවක්’ යනුවෙන් අදහස් කරන්නේ කුමක් ද? (ලකුණු 02)
- (ii) සුවිශේෂණ වගුවක් සකස් කිරීමේ දී අනුගමනය කළයුතු පියවර කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)
- (iii) ගණිතය හෝ විද්‍යාව විෂයයට අදාළව වාර පරීක්ෂණයක් සඳහා සුවිශේෂණ වගුවක ආකෘතියක් සකස් කරන්න. (ලකුණු 06)
- (iv) ප්‍රශ්න පත්‍රයක් සකස් කිරීමේ දී සුවිශේෂණ වගුවක් භාවිත කිරීමෙහි වාසි දෙකක් (02) නිදසුන් දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)

හිමිකම් ඇවිරිණි.

