



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය
අධ්‍යාපන පීඨය

අධ්‍යාපනවේදී ස්වභාවික විද්‍යා ගෞරව උපාධි වැඩසටහන-පස්වන මට්ටම - 2021/2022
අවසාන පරීක්ෂණය 2022

STU5816 - විද්‍යාව සහ ගණිතය ඉගැන්වීම සඳහා අධ්‍යාපන තාක්ෂණය
කාලය පැය තුනයි. (03)

දිනය - 2022.11.27

වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව.12.30 දක්වා

1 වන කොටසේ ප්‍රශ්න අංක 01 සහ තවත් ප්‍රශ්න දෙකකට (02) ද , 2 වන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න දෙකකට (02) ද පිළිතුරු සපයන්න.

1 වන කොටස

01.

- i. “සමූහ ඉගැන්වීම” යන සංකල්පය කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
- ii. සුවිශේෂී/වර්ගාමය අරමුණක් ලිවීමේ දී සැලකිය යුතු කොන්දේසි/තත්ත්ව පහක් (05) උදාහරණයක් මගින් දක්වන්න.
- iii. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට නව තාක්ෂණය අන්තර්ග්‍රහණය කිරීමේ දී ගුරුවරුන් විසින් මුහුණ දෙනු ලබන අභියෝග පහක් (05) කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.
- iv. තාක්ෂණය භාවිතය නිසා ඉගෙනුම පහසු කරන ආකාර පහක් (05) ක් ලැයිස්තු ගත කරන්න.
- v. ව්‍යාපෘති ක්‍රමයේ, ප්‍රධාන පියවර කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.
- vi. පාඩම් සටහනක් පිළියෙල කිරීමේ දී අවධානය යොමු කලයුතු වැදගත් කරුණු පහක් (05) ලියා දක්වන්න.
- vii. ඉගැන්වීමේ ශිල්පීය ක්‍රමයක් ලෙස, ක්ෂේත්‍ර වාරිකාවල වැදගත්කම, හේතු තුනක් (03) දක්වමින් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
- viii. ඉගැන්වීමේ ක්‍රමයක් ලෙස අනාවරණ ක්‍රමය යොදා ගැනීම මගින් සිසුවාට ලැබෙන වාසි පහක් (05) සඳහන් කරන්න.

(ලකුණු 05 x 08 = 40)

02.

- i. සුදුසු නිර්වචනයක් දක්වමින් අධ්‍යාපන තාක්ෂණය යන පදය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 03)
- ii. ඉගෙනුම් -ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළට තාක්ෂණය අන්තර්ග්‍රහණය කිරීමේ දී සලකා බැලිය යුතු සාධක තුනක් (03) විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06)

- iii. ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළ තොරතුරු සන්නිවේදන තාක්ෂණය(ICT) භාවිතා කිරීමේ දී ගුරුවරයාට ලබා ගත හැකි ප්‍රතිලාභ තුනක් (03) උදාහරණ දක්වමින් සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 06)
- 03. i. ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනය, ගුරු කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනයෙන් වෙනස් වන්නේ කෙසේදැයි කරුණු තුනක් (03) දක්වමින් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.(ලකුණු 05)
- ii. ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ප්‍රවේශය තුළ ගුරුවරයාගේ කාර්යභාරය උදාහරණ තුනක් (03) දෙමින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)
- iii. ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ප්‍රවේශය තුළ දී ගුරුවරයා විසින් මුහුණ දෙනු ලබන අභියෝග දෙකක් (02) කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 04)
- 04. i. “ඩෙල් ගේ අත්දැකීම් කේතුව” පිළිබඳ දැනුම, ගුරුවරයෙකුට වැදගත් වන්නේ කෙසේදැයි හේතු තුනක් (03) දෙමින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)
- ii. ගුරුවරුන්හට, ඉගැන්වීමේ ශිල්පී ක්‍රමයක් ලෙස පෙළපොත සාර්ථකව භාවිතා කළහැකි අවස්ථා දෙකක් (02) සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 04)
- iii. “ඉගෙනුම් ආධාරක භාවිත කිරීමෙන් සිසුන් සහ ගුරුවරුන් යන දෙපාර්ශවයටම ප්‍රතිලාභ ලැබිය හැකි ය.” හේතු තුනක් (03) දක්වමින් මෙම ප්‍රකාශය සාධාරණීකරණය කරන්න. (ලකුණු 05)
- 05. i. ගුරුවරයෙකුට ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් සැසියකට පෙර පාඩම් සැලසුමක් අවශ්‍ය වන්නේ මන්දැයි හේතු තුනක් (03) දක්වමින් පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 05)
- ii. පාඩම් සටහනක ඇතුළත් වියයුතු අංග ලක්ෂණ තුනක් (03) උදාහරණ සහිතව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)
- iii. “ගුරුවරයාගේ ස්වභාවය පාඩම සැලසුම් කිරීම කෙරෙහි බලපායි.” කරුණු දෙකක් (02) උපුටා දක්වමින් මෙම ප්‍රකාශය පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 04)

2 වන කොටස

- 06. i. ගැටළු විසඳීමේ දී අනුගමනය කරනු ලබන ප්‍රධාන ක්‍රම දෙක (02) කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 03)
- ii. ගණිත/විද්‍යා විෂයය ඉගැන්වීම සඳහා ගැටළු විසඳීමේ ක්‍රමය භාවිත කරන අන්දම සුදුසු උදාහරණ දෙකක් (02) ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)

- iii. ගැටළු විසඳීමේ ක්‍රමය සිසුන්ගේ ප්‍රජාතන ක්ෂේත්‍රය සංවර්ධනය කිරීමේහි ලා ආයක වන අන්දම සුදුසු උදාහරණ දෙකක් (02) දක්වමින් විමර්ශනය කරන්න. (ලකුණු 06)
- 07.
- i. සුදුසු නිර්වචනයක් දක්වමින් ඉගෙනුම් ආධාරක යනු මොනවාදැයි කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 03)
 - ii. ගණිතය/විද්‍යාව ඉගැන්වීම සඳහා ඉගෙනුම් ආධාරක තෝරා ගැනීමේ දී සලකා බැලිය යුතු කරුණු හතරක් (04) දක්වන්න. (ලකුණු 04)
 - iii. ඕනෑම ශ්‍රේණියකින් ඕනෑම ගණිතය/විද්‍යා පාඨමක් තෝරාගෙන එම පාඨමේ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සුසාධාකරණය කිරීම සඳහා, ගුරුවරයෙකු ලෙස ඔබ විවිධ ඉගෙනුම් -ඉගැන්වීම් ආධාරක භාවිත කිරීමට යන ආකාරය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)
- 08.
- i. විද්‍යා/ගණිත විෂයය ඉගැන්වීම සඳහා යොදා ගත හැකි සුවිශේෂී ඉගෙනුම් ක්‍රම තුනක් (03) නම් කරන්න. (ලකුණු 03)
 - ii. විද්‍යා/ගණිත විෂයය ඉගැන්වීමේ දී ඉහත සඳහන් කරන ලද ක්‍රම අතරින් එක් ක්‍රමයක් ඔබ යොදා ගන්නේ කෙසේදැයි සුදුසු නිදසුනක් ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)
 - iii. ඔබ විසින් තෝරා ගන්නා ලද ඉගෙනුම් ක්‍රමයේ වාසි සහ අවාසි දෙක (02) බැගින් සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 06)
09. වැඩලෝකයට මුහුණදීම සඳහා සිසුන් තුළ ‘ඉහළ ප්‍රජාතන හැකියා’ වර්ධනය වැදගත් වේ.
- i. විද්‍යාව/ගණිතය විෂයය ඉගැන්වීම තුළින් සිසුන් තුළ වර්ධනය කලහැකි ඉහළ ප්‍රජාතන හැකියා තුනක් (03) සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 03)
 - ii. (අ) සිසුන් තුළ ඉහළ ප්‍රජාතන කුසලතා වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා භාවිත කිරීමට සුදුසු වන ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රම තුනක් (03) සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 03)
 - iii. (ආ) ඔබ ඉහත සඳහන් කළ එක් ක්‍රමයක් සිසුන් තුළ ඉහළ ප්‍රජාතන කුසලතා වැඩිදියුණු කිරීමට ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළ ගුරුවරයෙකුට ක්‍රියාත්මක කළ හැකි ආකාරය උදාහරණයක් මගින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)
 - iv. සිසුන් තුළ ඉහළ ප්‍රජාතන හැකියා සංවර්ධනය උදෙසා ඉහත සඳහන් කළ ඉගැන්වීම් ක්‍රමය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී, ගුරුවරයා මුහුණ දෙන අභියෝග දෙකක් (02) කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 04)

හිමිකම් ඇවිරිණි.