



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

අධ්‍යාපනවේදී (විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය පිළිබඳ) උපාධි වැඩසටහන - 2020/2021

6 වන මට්ටම

අවසාන පරීක්ෂණය - 2021

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය සඳහා තාක්ෂණය - SNU6620/ESU4220

කාලය - පැය තුනයි. (03)

-දිනය - 25.04.2021

වේලාව - පෙ.ව.09.30 - පෙ.ව.12.30 දක්වා

උපදෙස් -

මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය කොටස් තුනකින් සමන්විත වේ. 1 වන කොටසේ සියලුම ප්‍රශ්න වලටද 2 වන කොටසින් ප්‍රශ්න දෙකකටද (2) 3 වන කොටසින් ප්‍රශ්න දෙකකටද (2) පිළිතුරු සපයන්න.

1 වන කොටස

- 01. (i) ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළට තාක්ෂණය සමෝධානය කිරීමේ දී සලකා බැලිය යුතු සාධක තුනක් (03) පරීක්ෂා කරන්න.
- (ii) විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් සඳහා පුද්ගලානුබද්ධ අධ්‍යාපන සැලැස්මක් සංවර්ධනය කිරීමේ වැදගත්කම පැහැදිලි කරන්න.
- (iii) දෘෂ්ඨි උණනා සහිත ළමයින්ට ප්‍රතිලාභ ලබාගත හැකි සහයක තාක්ෂණික උපකරණ පහක් (05) ලැයිස්තුගත කරන්න.
- (iv) පන්ති කාමරය තුළ විශේෂ අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් තක්සේරු කිරීමේ දී තාක්ෂණයේ භාවිතය පැහැදිලි කරන්න.
- (v) විකල්ප සන්නිවේදන ක්‍රම (AAC) යන්නෙන් ඔබ අදහස් කරන්නේ කුමක් ද?
- (vi) විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් සඳහා භාවිතා කළ හැකි ඉහළ තාක්ෂණික උපකරණ පහක් (05) දක්වන්න.
- (vii) විශේෂ අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් වෙනුවෙන් අනුවර්තනයන් සිදු කිරීමට පෙර සලකා බැලිය යුතු සාධක පහක් (05) දක්වන්න.
- (viii) ඉගෙනුම් සහ ඉගැන්වීම් ආධාරක ප්‍රවර්ග තුනක් (03) උදාහරණ සමග දක්වන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

2 වන කොටස

02. (i) බ්ලූමිගේ ප්‍රජාතන අරමුණු ධුරාවලිය රූප සටහනකින් ඇඳ දක්වන්න. (ලකුණු 06)
- (ii) ඔබ උගන්වන පාඩමක් තෝරා ගන්න. සාමාන්‍ය ඉහළ මධ්‍යම හා පහළ මධ්‍යම ළමයින්ට ගැලපෙන ලෙස බ්ලූමිගේ ප්‍රජාතන අරමුණු ධුරාවලියට අනුව අරමුණු සකස් කරන්න. (ලකුණු 09)

03. (i) විවිධ ආකාරයට ඉගෙනුම් අත්දැකීම් ලබාදීමට භාවිත කළ හැකි ඩේල්ගේ අත්දැකීම් කේතුව රූප සටහනක් ආශ්‍රයෙන් ඇඳ දක්වන්න. (ලකුණු 06)
- (ii) ඩේල් ගේ අත්දැකීම් කේතුවට අදාළ ප්‍රවර්ගයක් තෝරාගෙන එය විශේෂ අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ට භාවිත කරන්නේ කෙසේදැයි පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 09)

04. අන්තර්කරණ වාතාවරණයක සිටින විවිධත්වයකින් යුක්ත ළමයින් සමඟ ඔබ කටයුතු කරන්නේ යැයි සිතන්න. එම සිසුන් අරමුණු කරගෙන ඉගැන්වීම සඳහා පාඩමක් තෝරා ගන්න.

- (i) ප්‍රජාතන, ආවේදනික හා මනෝවාලක මානවලට අනුව එම පාඩම සඳහා වර්ගයම අරමුණු ගොඩනගන්න. (ලකුණු 06)
- (ii) ගොඩනගන ලද අරමුණු ඉටුකර ගැනීමට විවිධ වර්ගයේ තක්සේරුකරණ ක්‍රියාකාරකම් ගොඩනගන්න. (ලකුණු 09)

05. (i) පාඩමක් තුළදී ගුරුවරුන් භාවිත කරන ප්‍රශ්නකරණයේ අරමුණ මොනවා ද? (ලකුණු 06)
- (ii) Aggaraval ට අනුව ප්‍රශ්නකරණයන්හි වර්ගීකරණයන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 09)

3 වන කොටස

06. (i) සහයක තාක්ෂණය විශේෂ අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ට ඉගැන්වීමේ දී භාවිත කළහැකි ආකාර උදාහරණ සහිතව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)
- (ii) විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් සඳහා ඉහත සඳහන් කළ තාක්ෂණය ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල්වල භාවිතය සඳහා ගුරුවරුන් කුසලතා සම්පන්නද? භාවිතය අවම වීමට හේතු සහ එහි ප්‍රතිවිපාක විභාග කරන්න. (ලකුණු 07)

07. කොවිඩ් 19 වසංගතයේ ව්‍යාප්තියක් සමග බොහෝ ගුරුවරුන් වර්තමානය වන විට මාර්ගගත ඉගැන්වීම් පරිසරයකට අනුගත වී ඇත.

(i) මාර්ගගත ඉගැන්වීමේ ධනාත්මක හා සෘණාත්මක බලපෑම විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත සිසුන්ගේ දෘෂ්ඨි කෝණයෙන් පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 08)

(ii) මාර්ග ගත ඉගැන්වීම තුළ විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් අත්දකින සෘණාත්මක බලපෑම් අවම කිරීමට ගුරුවරයෙකු ලෙස ඔබට කරගත හැකි උපාය මාර්ග මොනවා ද? (ලකුණු 07)

08. (i) ගැටලු විසඳුම්වලට අදාළ ව්‍යාපෘති ක්‍රියාත්මක කිරීමේ පියවර පහක් (05) දක්වන්න. (ලකුණු 05)

(ii) විෂම ජාති සිසුන් කණ්ඩායමක් අවධාරණය කරමින් ගැටළුවක් පාදක කරගෙන පහත අංශ යටතේ කණ්ඩායම් ව්‍යාපෘතියක් සකස් කරන්න. (මෙම කණ්ඩායම් තුළ එක් සිසුවෙක් විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත සිසුවෙක් විය යුතුයි.)

1. කණ්ඩායම් ව්‍යාපෘතියට අදාළ ගැටලුව
2. අරමුණු
3. ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම්
4. ව්‍යාපෘතිය තක්සේරු කිරීම.

(ලකුණු 10)

09. (i) ඉගෙනුම් ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවලිය තුළ පරිගණක භාවිත කළ හැකි ආකාර තුනක් (03) කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)

(ii) 'පුද්ගලානුබද්ධ ඉගෙනුම් උපකරණයක් ලෙස පරිගණක විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ට ඉගැන්වීමේ දී ඔබ භාවිත කරන්නේ කෙසේ ද? (ලකුණු 09)

හිමිකම් ඇවිරිණි.