



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

පූර්ව ප්‍රමාණය හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ඩිප්ලෝමාව - 03 වන මට්ටම

අවසාන පරීක්ෂණය - 2015

ප්‍රමා සංවර්ධනය I - ESD1230

කාලය : පැය (03) තුනයි.

දිනය - 2015 දෙසැම්බර් මස 13 වන දින

වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව.12.30 දක්වා

1 වන කොටසේ සියලුම ප්‍රශ්නවලට ද, 2 වන කොටසේ තෝරාගනු ලබන ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පිළිතුරු සපයන්න.

1 වන කොටස

- 01. පෙරපාසල් දරුවකුගේ ප්‍රජානන සංවර්ධනයේ තිරණාත්මක අවස්ථා තුනක් (03) ලියා දක්වන්න.
- 02. දරුවන්ගේ මොළයේ සංවර්ධනයට බලපෑම් කරන සාධක හතරක් (04) පැහැදිලි කරන්න.
- 03. ඵරික්සන්ට අනුව පුද්ගලයකුගේ මනෝසමාපීය සංවර්ධනයේ අවධි අට (08) නම් කරන්න.
- 04. පියාපේ සඳහන් කළ පරිදි දරුවන්ගේ චින්තනයේ ප්‍රධාන ගුණාංග දෙක (02) පැහැදිලි කරන්න.
- 05. 'අවධානය' යන්න නිර්වචනය කොට දරුවන්ගේ 'අඛණ්ඩ අවධානය' පවත්වාගෙන යාමට පෙර පාසල් ගුරුවරියකට භාවිතා කළහැකි උපායමාර්ග දෙකක් (02) දක්වන්න.
- 06. 'ස්ව සංකල්පය' ඔබේ වචනයෙන් පැහැදිලි කොට දරුවන්ගේ ස්ව සංකල්පය සංවර්ධනය සඳහා ප්‍රාථමික පාසල් ගුරුවරයකුට ගත හැකි උපායමාර්ග දෙකක් (02) දක්වන්න.
- 07. දරුවන්ගේ භාෂා සංවර්ධනය පිළිබඳ වර්ගාවාදී න්‍යායයේ සහ සමාජ සංස්කෘතික න්‍යායයේ ප්‍රධාන අදහස් සසඳන්න.
- 08. නොවාඩ් ගාර්ඩින්ර් විසින් සඳහන් කල බහුවිධ බුද්ධිත් ලැයිස්තු ගත කොට තර්කන-ගණිතමය බුද්ධියෙන් හෙබි දරුවකුගේ ගති ලක්ෂණ තුනක් (03) ලියා දක්වන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

දෙවන කොටස

09. i. “ළමයා” යන සංකල්පය විකාශනය වී ඇති ආකාරය දැරියක මත තුනක් (03) ආශ්‍රයෙන් උදාහරණ දක්වමින් සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 10)
- ii. “ගුරුවරුන් තුළ දරුවන්ගේ පූර්ණ සංවර්ධනයේ ස්වභාවය පිළිබඳ සීමිත දැනුම දරුවන්ගේ සංවර්ධනයට සහ ඉගෙනීමට බාධා ඇති කරනු ඇත.”
- ඉහත ප්‍රකාශය සමඟ ඔබ එකඟ වනවා ද? සුදුසු උදාහරණ සපයමින් ඔබේ පිළිතුරට හේතු දක්වන්න. (ලකුණු 10)
10. i. පෙරපාසල් දරුවන්ගේ සමාජීය වර්ග රටා හතරක් (04) නම් කරන්න. (ලකුණු 04)
- ii. ඉහත සඳහන් කරන ලද සමාජීය වර්ග රටා ශක්තිමත් කිරීමට පෙරපාසල් ගුරුවරයෙකුට යොදා ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග දෙක (02) බැගින් සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 08)
- iii. ගුරුවරුන්ගේ ක්‍රියාකාරකම් දරුවන්ගේ නිතකර සමාජීය වර්ග සංවර්ධනයට බාධා ඇති කරන අන්දම පැහැදිලි කිරීමට උදාහරණ දෙකක් (02) දක්වන්න. (ලකුණු 08)
11. i. ‘ස්මෘතිය’ නිර්වචනය කර එහි කාර්යභාරය විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06)
- ii. දරුවන්ගේ දිගුකාලීන ස්මෘති බලය කෙරෙහි බලපාන සාධක තුනක් (03) විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06)
- iii. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළ ප්‍රාථමික පාසල් දරුවන්ගේ ස්මෘති හැකියාවන් වර්ධනය කිරීම උදෙසා ඔබ ගන්නා ක්‍රියාමාර්ග හතරක් (04) නිදසුන් දක්වමින් සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 08)
12. i. දෙමාපිය දරුවන් හදාවඩා ගන්නා ශෛලීන් දෙකක (02) දරුවන්ගේ ගති ලක්ෂණ වෙන්කර දක්වන්න. (ලකුණු 06)
- ii. ඉහත සඳහන් කල දෙමාපිය දරුවන් හදාවඩා ගන්නා ශෛලීන් දරුවන්ගේ පූර්ණ සංවර්ධනයට බලපාන අන්දම උදාහරණ සහිතව සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 06)

- iii. ඉහත සඳහන් දරුවන් හදාවඩාගන්නා ශෛලින් අනුගමනය කරන දෙමාපියන්ට ඔවුන්ගේ දරුවන්ගේ පුර්ණ සංවර්ධනය පහසු කිරීම සඳහා ඔබ කුමන උපදෙස් ලබා දෙන්නේ ද? නිදසුන් ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)

(ලකුණු 2 x 10 = 20)

13. පහත සඳහන් ඕනෑම මාතෘකා දෙකක් (02) පිළිබඳ කෙටි සටහන් ලියන්න.

- (i) දරුවන්ගේ මෞළය සංවර්ධනය සඳහා නිවෙස් පරිසරයේ බලපෑම
- (ii) පෙරපාසල් හෝ ප්‍රාථමික දරුවන් තුළ බහුවිධ බුද්ධි සංවර්ධනය සඳහා සුදුසු උපායමාර්ග
- (iii) පියාපේ විසින් හඳුන්වා දුන් පරිදි පෙරපාසල්/ප්‍රාථමික පාසල් දරුවන්ගේ වින්තනය සංවර්ධනයට සුදුසු ක්‍රියාකාරකම්

(ලකුණු 2 x 10 = 20)

නිමිකම් ඇවිරිණි.



**THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA
FACULTY OF EDUCATION
FINAL EXAMINATION – 2015**

**DIPLOMA IN EARLY CHILDHOOD & PRIMARY EDUCATION
– LEVEL 3
ESD1230 – CHILD DEVELOPMENT I
DURATION – THREE (03) HOURS.**

Date: 13th December 2015

Time: 9.30 a.m. 12.30 p.m.

Answer all the questions in Part I and any three (03) questions from Part II.

PART I

01. State **three (03)** developmental milestones of a pre-school child in cognitive development.
02. Explain **four (04)** factors affecting the development of brain of children.
03. Name **eight (08)** stages of psychosocial development of an individual according to Erikson.
04. Explain the **two (02)** main qualities of child's thought as mentioned by Piaget.
05. Define 'attention' and state **two (02)** strategies a pre-school teacher can use to maintain 'sustained attention' in children.
06. Explain "Self concept" in your words and state two strategies a primary school teacher can use to develop self concept in children.
07. Compare the main view points of Behaviorist theory and Social cultural theory on language development of children.
08. List Multiple Intelligences stated by Howard Gardner and state **three (03)** characteristics of a child with logical mathematical intelligence.

(5 x 8 = 40 marks)

PART II

09. i. Discuss citing examples how the concept of “child” had been evolved in line with **three (03)** philosophical views on child. (10 marks)
- ii. “Limited knowledge of teachers on the nature of total development of pre-school children could hinder the children’s development and learning”. Do you agree with this statement? Give reasons for your answer citing suitable examples. (10 marks)
10. i. Name **two (02)** social behaviour patterns of pre-school children. (04 marks)
- ii. Discuss **two (02)** procedures each, which could be used by a pre-school teacher to strengthen the social behaviour patterns mentioned above. (08 marks)
- iii. Give **two (02)** examples to explain how teacher’s activities would obstruct developing pro-social behaviour of children. (08 marks)
11. i. Define ‘memory’ and describe its functions. (06 marks)
- ii. Describe **three (03)** factors that may affect the long term memory power of children. (08 marks)
- iii. Citing examples discuss **four (04)** procedures you would adopt in the teaching-learning process to promote memory power of primary school children. (08 marks)

12. i. Differentiate the characteristics of children in **two (02)** parenting styles.
(06 marks)
- ii. Discuss citing examples the impact of the above mentioned parenting styles of children's total development.
(06 marks)
- iii. What advice would you give to parents of the above two parenting styles to promote their children's total development. Explain with examples.
(08 marks)
13. Write short notes on **any two (02)** of the following.
- i. Impact of home environment on brain development of children.
- ii. Suitable strategies for developing multiple intelligences in pre-school or primary school children.
- iii. As introduced by Piaget, activities suitable for pre-school/primary school children for development of their thinking.

(2 x 10 = 20 marks)

-Copyrights reserved-