



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

මුල් ප්‍රමාණය හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ඩිප්ලෝමාව - 03 වන මට්ටම

අවසාන පරීක්ෂණය - 2015

ESD1231- විෂයමාලා අධ්‍යයන සහ ප්‍රායෝගික වැඩ - භාෂා සංවර්ධනය

කාලය : පැය (03) තුනයි.

දිනය - 2015 දෙසැම්බර් මස 19 වන දින වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව.12.30 දක්වා

1 වන කොටසේ සියලුම ප්‍රශ්නවලට ද, 2 වන කොටසේ තෝරාගනු ලබන ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පිළිතුරු සපයන්න.

1 වන කොටස

- 01. 'භාෂාව' යන පදය කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
- 02. ජාතික අරමුණු මත පදනම් වූ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ අරමුණු තුනක් (03) ලියන්න.
- 03. "තුන්වන ප්‍රධාන අවධියේ දී සැලසුම් ගත සෙල්ලම් කෙරෙහි අඩු අවධානයක් දෙනු ලැබේ." ඔබ එකඟ වන්නේ ද? ඔබගේ පිළිතුර සඳහා හේතු දෙකක් (02) ලියන්න.
- 04. 'ප්‍රාථමික පන්තිවල සිසුන්ගේ ප්‍රවීණතාව මට්ටම් සහතික කිරීම කළයුතු වේ.' මෙම වගන්තිය උදාහරණ දෙමින් පැහැදිලි කරන්න.
- 05. එඩ්ගා ඩේල් විසින් හඳුන්වා දෙන ලැබූ අත්දැකීම් කේතුව ඇඳ නම් කරන්න.
- 06. ප්‍රාථමික පන්තිවල සිසුන් මුහුණපාන කියවීම් දුෂ්කරතා දෙකක් (02) ලියන්න. මෙයින් එකක් (01) තෝරා ගෙන දුෂ්කරතාවය අවම කිරීම සඳහා විසඳුම් දෙකක් (02) ලියන්න.
- 07. භාෂාව, පාඩම් ඉගැන්වීම් කරන අවස්ථාවලදී තක්සේරු කිරීමේ ක්‍රමලේඛ වශයෙන් වඩා වැදගත් තක්සේරු ක්‍රම ගිල් මොනවා ද?
- 08. සිසුන් කණ්ඩායම් කිරීමේ දී සැමවිටම එකම සිසුන් එකම කණ්ඩායම තුළ ස්ථානගත කිරීම සිදු නොවිය යුතුය. මෙම අවශ්‍යතාව සඳහා හේතු තුනක් (03) ඉදිරිපත් කරන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

දෙවන කොටස

09. “සැමට අධ්‍යාපන සංකල්පයට” අනුව අභිමත ඉගෙනුම් නිපුණතා සහ අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා සිසුන් තුළ සංවර්ධනය කිරීම කළ යුතු වේ.
- (i) අභිමත ඉගෙනුම් නිපුණතා සහ අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා යන පද විස්තර කරන්න. (ලකුණු 08)
 - (ii) ප්‍රාථමික පන්තිවල ගුරුවරුන් විසින් සිසුන් තුළ අභිමත ඉගෙනුම් නිපුණතා සහ අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා වර්ධනය කිරීමෙහි ලා මුහුණ දෙන අභියෝග පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 12)
10. (i) “ඉගෙනුම් ආධාරකයක් භාවිත කිරීමෙහි ප්‍රධාන අරමුණ වන්නේ අර්ථවත් ඉගෙනුම් අත්දැකීම් ලබාදීමයි.” උදාහරණ දෙමින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 12)
- (ii) ඉගෙනුම් ආධාරක සකස් කිරීමෙහි ලා සලකා බැලිය යුතු වැදගත් සාධක දෙකක් (02) පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)
11. (i) ඕනෑම ප්‍රාථමික ශ්‍රේණියක් තෝරාගෙන එම සිසුන්ගේ භාෂා භාෂිත වර්ධනය කිරීමෙහිලා ක්‍රියාකාරකම් සහිත පාඩම් සැලැස්මක් සකස් කරන්න. (ලකුණු 10)
- (ii) ඔබ ඉහත සඳහන් කල ක්‍රියාකාරකමක් තෝරා ගන්න. එය සිසුන් සඳහා ඉදිරිපත් කරන්නේ කෙසේද යන්න උදාහරණ දෙමින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)
12. ප්‍රාථමික පන්තිවල සමහර සිසුන් විසින් මුහුණපාන කටන ගැටළුවක් වන්නේ හඬෙහි අක්‍රමිකතාවයයි.
- (i) ප්‍රාථමික පාසල් සිසුන් තුළ විද්‍යාමාන වන ගැටළුවල ගති ලක්ෂණ තුනක්(03) පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)
 - (ii) ඔබ ඉහත සඳහන් කළ එක් ලක්ෂණයක් තෝරාගෙන එම ගැටළුව විසඳා ගැනීමට ඔබ මැදිහත් වන්නේ කෙසේදැයි විස්තර කරන්න. (ලකුණු 10)
13. පහත සඳහන් මාතෘකා අතරින් දෙකක් (02) තෝරාගෙන උදාහරණ දෙමින් විස්තර කරන්න.
- (a) ප්‍රක්ෂේපිත ඉගෙනුම් ආධාරක
 - (b) ප්‍රාථමික පන්ති කාමරය තුළ සිසුන් වාඩි කිරීමේ පිලිවෙල
 - (c) සමාජ පරිසරය
 - (d) ප්‍රාථමික පන්තිවල ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද

(ලකුණු 10 x 2 = 20)

හිමිකම් ඇවිරිණි.



**THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA
FACULTY OF EDUCATION
FINAL EXAMINATION – 2015**

**DIPLOMA IN EARLY CHILDHOOD & PRIMARY EDUCATION
– LEVEL 3
ESD1231 – CURRICULUM STUDIES AND PRACTICUM-LANGUAGE
STUDIES**

DURATION – THREE (03) HOURS.

Date: 19th December 2015

Time: 9.30 a.m.- 12.30 p.m.

Answer all questions in Part I and any three from Part II.

PART I

01. Explain in brief the term “Language”.
02. Write **three (03)** objectives of Primary Education based on the National Goals.
03. “Less attention is given to Planned Guided Play for Key stage 3” Do you agree. Write **two (02)** reasons for your answer.
04. It is a must to ensure the level of mastery of students in Primary classes” Explain the above statement in brief with an examples.
05. Draw and name the experience – Cone introduced by Edgar Dale.
06. Write **two (02)** reading difficulties faced by students in Primary classes. Select **one (01)** and write **two (02)** solutions to minimize the difficulties.
07. What are the most important assessment techniques of assessing students during language lessons?
08. When grouping students ensure that the same students are not positioned always in the same group. Give **three (03)** reasons for this requirement.

(5 x 8 = 40 marks)

PART II

09. According to the concept of “Education for all” both Desirable Learning Competencies and Essential Learning Competencies should be developed in students.
- i. Describe the terms ‘Desirable Learning Competencies’ and ‘Essential Learning Competencies’.
(08 marks)
 - ii. Explain the challenges that teachers of primary class faced in developing Desirable Learning Competencies and Essential Learning competencies in students.
(12 marks)
10. i. The main aim in using learning aids is to provide meaningful learning experiences. Explain with examples.
(10 marks)
- ii. Explain **two (02)** important factors that have to be considered in preparing learning aids.
(10 marks)
11. i. Select any Primary grade and prepare a lesson plan including activities to develop students language abilities.
(10 marks)
- ii. Select an activity which you have mentioned above. Explain with examples how it could be implemented with students.
(10 marks)
12. ‘Voice disorder is one of the speech problem some students faced in Primary classes’
- i. Explain **three (03)** characteristics of speech problems in Primary school children.
(10 marks)
 - ii. Select one characteristics you mentioned above and describe how you can intervene in solving the problem.
(10 marks)

13. Select **two (02)** topics from the following list and describe them with examples.

- i. Projectile learning aids.
- ii. Seating arrangement of students in the Primary classroom.
- iii. Social Environment.
- iv. Teaching-learning methodologies in the Primary classes.

(10 x 2 = 20 marks)

-Copyrights reserved -