



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

මුල් ළමාවිය හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය ඩිප්ලෝමා වැඩසටහන - 3 වන මට්ටම

අවසාන පරීක්ෂණය - 2016

ESD1131- මුල් ළමාවිය හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන පර්යේෂණය

කාලය : පැය දෙක (02) යි.

දිනය - 2016 දෙසැම්බර් මස 14 වන දින වේලාව - ප.ව.02.00 - ප.ව.04.00 දක්වා

1 වන කොටසේ සියලුම ප්‍රශ්නවලට ද, 2 වන කොටසේ තෝරාගනු ලබන ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පිළිතුරු සපයන්න.

1 වන කොටස

01. ළමා කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ රුකෝගේ දර්ශනය කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
02. ක්‍රියාකාරකම් පාදක ඉගෙනුමෙහි ලක්ෂණ කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.
03. දිවා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථානයක් සතු විය යුතු ප්‍රමිතීන් පහක් (05) දක්වන්න.
04. ළමා කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනයෙහි ලක්ෂණ තුනක් (03) දක්වන්න.
05. 'පවුල' යන සංකල්පය නිර්වචනය කරන්න.
06. ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපනයේ නිපුණතා හත (07) දක්වන්න.
07. දිවා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථාන වර්ග හතර (04) දක්වන්න.
08. 1972 අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලින් හඳුන්වා දුන් ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ මූලික අරමුණු පහ (05) දක්වන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

2 වන කොටස

09. i. පැරණි ශ්‍රී ලංකාවේ පැවති ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.(ලකුණු 04)
- ii. 1972 අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ තුළින් ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ සිදු කළ ප්‍රධාන ප්‍රතිසංස්කරණ පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)
- iii. 1999 අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණය තුළින් ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයට හඳුන්වාදුන් සුවිශේෂී සංවර්ධනාත්මක වෙනස්කම් මොනවා දැයි විස්තර කරන්න. (ලකුණු 10)
10. i. ශ්‍රී ලංකාවේ දක්නට ලැබෙන ප්‍රධාන පවුල් වර්ග නම් කරන්න. (ලකුණු 04)
- ii. “ශ්‍රී ලංකාවේ අතීතයේ පැවති පවුල් ව්‍යුහය වර්තමානය වන විට වෙනස්කම් රැසකට භාජනය වී ඇත.” මෙම වෙනස්කම්වලට බලපෑ සමාජ - ආර්ථික හා සංස්කෘතික සාධක මොනවාදැයි පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)
- iii. දැරුවන් හදා වඩා ගැනීමේ දී රැකියාවේ නියුතු දෙමාපියන් මුහුණ දෙන ගැටලු හතරක් (04) විග්‍රහ කරන්න. (ලකුණු 10)
11. i. ශ්‍රී ලංකාවේ මුල් ළමාවිය අධ්‍යාපනයේ සංවර්ධනය උදෙසා 20 වන සියවසේ අග භාගයේ දී ගෙන ඇති පියවර කෙටියෙන් දක්වන්න. (ලකුණු 05)
- ii. ගුණාත්මක පෙර පාසල් අධ්‍යාපනයක් ලබාදීම සඳහා පෙර පාසල් ගුරුවරයෙකු විසින් පහත සඳහන් අංශ කෙසේ සංවර්ධනය කළ යුතු දැයි පැහැදිලි කරන්න.
- (අ) පන්ති කාමරයේ භෞතික පරිසරය
- (ආ) පෙර පාසලේ ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය
- (ඇ) ගුරු-ශිෂ්‍ය සම්බන්ධතාව (ලකුණු 15)
12. i. විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් හා විශේෂ තත්ත්වයන් යටතේ ස්ථානගත වූ ළමයින් අතර ඇති වෙනස දක්වන්න. (ලකුණු 04)
- ii. විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත දැරුවන් සාමාන්‍ය පන්ති කාමරයේ ඉගෙනුම ලැබීමේ දී මුහුණ දීමට සිදුවන ගැටලු තුනක් (03) පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)

- iii. විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත දරුවන් සමඟ කටයුතු කිරීමේ දී පෙර පාසල් හා ප්‍රාථමික ගුරුවරයෙකු කටයුතු කළ යුත්තේ කෙසේදැයි උදාහරණ සහිතව පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 10)

13. i. ශ්‍රී ලංකාවේ මුල් ප්‍රමාණ අධ්‍යාපනය ආශ්‍රිතව දක්නට ලැබෙන ගැටලු හතරක් (04) දක්වන්න. (ලකුණු 08)

- ii. ඔබ ඉහතින් සඳහන් කළ ගැටලු විසඳීමට යෝජනා ඉදිරිපත් කරන්න. (ලකුණු 12)

හිමිකම් ඇවිරිණි.

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA

FACULTY OF EDUCATION

DIPLOMA IN EARLY CHILDHOOD AND PRIMARY EDUCATION –
LEVEL 3

FINAL EXAMINATION 2016

ESD1131 – PERSPECTIVES IN EARLY CHILDHOOD AND PRIMARY EDUCATION

DURATION – TWO (02) HOURS

Date: 14th December 2016

Date: 2.00 p.m. – 4.00 p.m.

Answer All Questions in Part I and any three (03) questions from Part II.

PART - I

01. Briefly explain the “Philosophy of Rousseau on Education”.
02. Briefly describe the features of activity based learning.
03. State **five (05)** standards that should be set up in a day care center.
04. State **three (03)** characteristics of child centered education.
05. Define the concept “family”.
06. State **seven (07)** competencies of Sri Lankan Education.
07. State **four (04)** types of Day Care Centers.
08. State **five (05)** main aims introduced in Primary Education Reforms of 1972.

(5 x 8 = 40 marks)

PART – II

09. i) Briefly explain the primary education system which prevailed in the ancient Sri Lanka. (04 marks)
- ii) Explain the major reforms introduced in primary education by educational reform, 1972. (06 marks)
- iii) Explain the specific developmental changes introduced in primary education by educational reforms, 1999. (10 marks)
10. i) Name the main family types in Sri Lanka. (04 marks)
- ii) The previous Family Structure in Sri Lanka has been changed dramatically. Explain how the socio-economic and cultural factors have influenced these changes. (06 marks)
- iii) Analyze four (04) problems faced by working parents when looking after their children. (10 marks)
11. i) Briefly state about the actions which have been taken in the latter part of the 20th century to develop the early childhood education in Sri Lanka. (05 marks)
- ii) Explain how a pre-school teacher should develop following aspects in order to provide quality pre-school education.
- (a) Physical environment of the classroom
- (b) Organizing activities in the pre-school
- (c) Student teacher relationship (15 marks)
12. i) Differentiate ‘children with special needs’ and ‘children with special circumstances’. (04 marks)
- ii) Explain **three (03)** problems faced by children with special needs when learning in regular classroom. (06 marks)
- iii) Citing examples explain how a pre-school and a primary teacher should work with the children with special needs. (10 marks)
13. i. State **four (04)** problems that can be seen in early childhood education in Sri Lanka. (08 marks)
- ii. Give suggestions to solve the problems which you have mentioned above. (12 marks)



இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்

முன்பிள்ளைப் பருவ மற்றும் ஆரம்பக்கல்வி டிப்ளோமா 2015/2016

ESD1131- முன் பிள்ளைப்பருவம் மற்றும் ஆரம்பக் கல்வியின் முன்னோக்கு

இறுதிப் பரீட்சை - 2016

காலம்: இரண்டு (02) மணித்தியாலங்கள்

திகதி : 14 டிசம்பர் 2016

நேரம்: பி.ப 02.00 - பி.ப 04.00 வரை

I ஆம் பகுதியில் சகல வினாக்களுக்கும்,
II ஆம் பகுதியில் ஏதாவது 03 வினாக்களுக்கும் விடை தருக.

பகுதி I

01. “பிள்ளை மையக்கல்வி” என்பதில் ரூசோவின் தத்துவத்தைச் சுருக்கமாக விளக்குக.
02. செயற்பாடுசார் கற்றலின் அம்சங்களைச் சுருக்கமாக விளக்குக.
03. பிள்ளைப் பராமரிப்பு நிலையமொன்றில் ஒழுங்கப்படுத்த வேண்டிய நியமங்கள் ஐந்து (05) கூறுக.
04. பிள்ளை மையக் கல்வியின் பண்புகள் மூன்றை (03) கூறுக.
05. “குடும்பம்” என்ற எண்ணக்கருவை வரைவிலக்கணப்படுத்துக.
06. இலங்கைக் கல்வியின் ஏழு (07) தேர்ச்சிகளைக் கூறுக.
07. நான்கு (04) வகையான பிள்ளை பராமரிப்பு நிலையங்களைக் கூறுக.
08. 1972 ஆரம்பக்கல்வி மறுசீரமைப்பின் போது அறிமுகம் செய்த ஐந்து (05) பிரதான நோக்கங்களைக் கூறுக.

(8 x 5 = 40 புள்ளிகள்)

பகுதி II

09. (i) பண்டைய இலங்கையில் நடைமுறையிலிருந்த ஆரம்பக்கல்வித் தொகுதி பற்றிச் சுருக்கமாக விளக்குக.
(04 புள்ளிகள்)
- (ii) 1972 மறுசீரமைப்பு மூலம் அறிமுகம் செய்யப்பட்ட ஆரம்பக்கல்வியின் பாரிய மறுசீரமைப்புக்களை விளக்குக.
(06 புள்ளிகள்)
- (iii) 1999 ஆரம்பக்கல்வி மறுசீரமைப்பில் அறிமுகம் செய்யப்பட்ட விசேட அபிவிருத்தி மாற்றங்களை விளக்குக.
(10 புள்ளிகள்)
10. (i) இலங்கையில் காணப்படும் பிரதான குடும்ப வகைகளைப் பெயரிடுக.
(04 புள்ளிகள்)
- (ii) இலங்கையில் முன்னைய குடும்பக் கட்டமைப்பு வியத்தகு முறையில் மாற்றமடைந்து வருகின்றது. இம்மாற்றங்களுக்கு சமூக பொருளாதாரக் காரணிகள் எவ்விதம் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன என்பதை விளக்குக.
(06 புள்ளிகள்)
- (iii) வேலை பார்க்கும் பெற்றோர் தங்கள் பிள்ளைகளை வளர்க்கும் போது எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள் நான்கை (04) பகுப்பாய்வு செய்க.
(10 புள்ளிகள்)
11. (i) இலங்கையில் 20 ஆம் நூற்றாண்டின் பிற்பகுதியில் முன்பிள்ளைப் பருவக் கல்வியை விருத்தி செய்வதற்கு எடுக்க வேண்டிய நடவடிக்கைகள் பற்றி சுருக்கமாகக் கூறுக.
(05 புள்ளிகள்)
- (ii) தரமான முன்பள்ளிப் பருவக் கல்வியை வழங்கும் வகையில் பின்வரும் அம்சங்களில் ஒரு முன்பள்ளி ஆசிரியர் எவ்வாறு விருத்தி செய்வார் என்பதை விளக்குக.
(அ) வகுப்பறையின் பௌதீகச் சூழல்
(ஆ) முன்பள்ளியில் ஒழுங்கமைக்கும் செயற்பாடுகள்
(இ) ஆசிரிய மாணவ உறவு
(15 புள்ளிகள்)

12. (i) விசேட தேவைகளுடைய பிள்ளைகள் மற்றும் விசேட சூழ்நிலையிலுள்ள பிள்ளைகள் ஆகியவற்றை வேறுபடுத்திக் காட்டுக. (04 புள்ளிகள்)
- (ii) ஒழுங்கான வகுப்பறையில் விசேட தேவைகளுடைய பிள்ளைகள் கற்கும் போது எதிர்கொள்ளும் மூன்று (03) பிரச்சினைகளை விளக்குக. (06 புள்ளிகள்)
- (iii) முன்பள்ளிக் கல்வி மற்றும் ஆரம்பக் கல்வி ஆசிரியர் விசேட தேவைகளுடைய பிள்ளைகளுடன் எவ்வாறு பணியாற்றுவார் என்பதை உதாரணங்கள் வழங்குவதன் மூலம் விளக்குக. (10 புள்ளிகள்)
13. (i) இலங்கையில் முன்பிள்ளைப் பருவ கல்வியில் காணப்படும் நான்கு (04) பிரச்சினைகளைக் கூறுக. (08 புள்ளிகள்)
- (ii) நீங்கள் மேலே விபரித்த பிரச்சினைகளைத் தீர்வு செய்வதற்குரிய ஆலோசனைகளைத் தருக. (12 புள்ளிகள்)

--பதிப்புரிமை பெற்றது--