009

ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය පිළිබඳ පශ්චාත් උපාධි ඩිප්ලෝමා වැඩසටහන 2019/2020

අවසාන පරීක්ෂණය - 2021

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය සඳහා මනෝ විද්‍යාව - SNP8530/ESP2230

කාලය - පැය තුන (03) යි.

දිනය : 2021.04.25 | වේලාව : පෙ.ව.09.30 - ප.ව.12.30 දක්වා

I වන කොටසේ සියළුම ප්‍රශ්නවලට ද II වන කොටසින් ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට ද පිළිතුරු සපයන්න.

I වන කොටස

01. 'අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව යනු මිනිස් මනස හා චර්යාව පිළිබඳව සිදු කරන අධ්‍යයනයකි.'

විශේෂ අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ගේ මනස හා චර්යාව පිළිබඳ හැදෑරීමේ වැදගත්කම උදාහරණ ආශ්‍රයෙන් පැහැදිලි කරන්න.

02. අන්තර්කරණ වාතාවරණයක් තුළ විශේෂ අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ට ඉගැන්වීමේ දී 'පූර්ව සැළසුම්කරණය'යන්න ඉතාම වැදගත් අංශයකි.

උක්ත ප්‍රකාශය සනාථ කිරීමට හේතු තුනක් (03) ලබා දෙන්න.

03. ළමා අවධිය තුළ චිත්තවේග අස්ථාවරත්වයට පත්වන ළමයින්ගෙන් දෘෂ්‍ය වන ක්‍රියා පහක් (05) ලැයිස්තුගත කරන්න.

04. උදාහරණ ආශ්‍රයෙන් 'කරුණු හැකිතාක් ප්‍රබල කර ගැනීම හා විස්තර කර ගැනීම' (Elaboration) යන්න පැහැදිලි කර ඉගෙනුම් දුබලතා සහිත ළමයින්ට එහි ඇති වැදගත්කම පෙන්වා දෙන්න.

05. බැන්දූරාගේ නිරීක්ෂණාත්මක ඉගෙනුම් න්‍යායට අදාළව ළමයින් නිරීක්ෂණය තුළින් ඉගෙන ගන්නා අදියර හතර (04) පිළිබඳ ඔබගේ අවබෝධය පෙන්නුම් කිරීමට උදාහරණයක් ඉදිරිපත් කරන්න.

06. විගොට්ස්කිගේ ප්‍රජානන සංවර්ධන න්‍යායට අනුව සමහර විශේෂ අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් ප්‍රජානන සංවර්ධනය තුළ අත්දකින ගැටළු තුනක් (03) පැහැදිලි කරන්න.

07. උදාහරණ ආශ්‍රයෙන් අන්තර්ඥාන ඉගෙනුමෙහි ලක්ෂණ තුනක් (03) දක්වන්න.

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA

FACULTY OF EDUCATION

DEPARTMENT OF SPECIAL NEEDS EDUCATION

POSTGRADUATE DIPLOMA IN SPECIAL NEEDS EDUCATION PROGRAMME

FINAL EXAMINATION 2019/2020

SNP8530/ESP2230 – PSYCHOLOGY FOR SPECIAL NEEDS EDUCATION

DURATION – THREE (03) HOURS

Date: 25.04.2021 Time: 9.30 a.m. – 12.30 p.m.

Answer <u>All</u> Questions in Part I and any <u>three (03)</u> questions from Part II.

<u>PART - I</u>

01. Educational Psychology is a study of human mind and behaviours.
Citing examples explain the important of studying mind and behaviours of children with special educational needs.

02. 'Pre- planning' is most important aspect in teaching children with special educational needs in inclusive set up. Give **three (03)** reasons to justify the above statement.

03. List out **five (05)** actions visible in children who encounter emotional instability during childhood period.

04. Citing examples explain the term 'elaboration' and its importance to children with Learning Disabilities.

05. Present an example to show your understanding about **four (04)** stages of observational learning take place in children in relation to Bandura's Social Learning Theory.

06. Explain **three (03)** problems encountered by some children with Special Educational Needs in cognitive development in line with Vygotsk's Theory of Cognitive Development.

07. Indicate **three (03)** features of Insight Learning by citing an example.

08. Explain **three (03)** consequences of emotional reactions of parents on the development of children with special educational needs.

(5 x 8 =40 marks)

12. I. ඉගෙනුම් මාරුව යන්නෙන් අදහස් කරන්නේ කුමක් ද? (ලකුණු 06)

II. 'සමහර විශේෂ අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් ඉගෙනුම් මාරුව ආශ්‍රිත ගැටළුවලට මුහුණ දෙයි.'

උක්ත ගැටළු පිටුපස ඇති හේතු දෙකක් **(02)** පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)

III. සාර්ථක ඉගෙනුම් මාරුවක් සඳහා ඔබ ඔවුන්ට පහසුකම් සලසන්නේ කෙසේ ද? සුදුසු උදාහරණ ආශ්‍රයෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)

13. 'පෞරුෂ සංවර්ධනය සඳහා බලපෑ හැකි සුවිශේෂ සාධකයක් වන්නේ ස්ව සංකල්පයයි.'

I. පෞරුෂ සංවර්ධනයට අදාළ මානුෂවාදී න්‍යායට අනුව ඉහත ප්‍රකාශය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 07)

II. 'සමහර විශේෂ අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් ඍණාත්මක ස්ව සංකල්පයකට අදාළ ගති ලක්ෂණ පෙන්නුම් කරයි.'

විශේෂ අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් පෙන්නුම් කරන එවැනි ලක්ෂණ තුනක් **(03)** කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)

III. විශේෂ අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ගේ පෞරුෂ සංවර්ධනයට ඍණාත්මක ස්ව සංකල්පයේ බලපෑම් කවරාකාර ද? (ලකුණු 07)

14. I. පෙළඹීම යන්නෙන් ඔබ අදහස් කරන්නේ කුමක් ද? (ලකුණු 04)

II. පෙළඹීම පිළිබඳ ප්‍රජානන න්‍යාය සහ පෙළඹීම පිළිබඳ චර්යාවාදී න්‍යාය අතර වෙනස්කම් සන්සන්දනය කරන්න. (ලකුණු 08)

III. උක්ත න්‍යායයන් දෙකට අදාළ පෙළඹවීමේ උපාය මාර්ග විශේෂ අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් සමඟ කටයුතු කිරීමේදී ඔබ භාවිත කරන්නේ කෙසේ ද? (ලකුණු 08)

හිමිකම් ඇවිරිණි.

13. i. 'Self-concept is one of the most significant factors for personality development'. Explain the above statement in line with the Humanistic Theory of personality development.

(07 marks)

ii. 'Some children with special educational needs may possess characteristics in relation to negative self concept'.
Briefly explain such **three (03)** characteristics shown by children with special education needs.

(06 marks)

iii. What are the impacts of negative self concept on personality development of children with special educational needs.

(07 marks)

14. i. What do you mean by motivation?

(04 marks)

ii. Compare and contrast the Cognitive Theory of motivation and behavioural theory of motivation

(08 marks)

iii. Citing examples explain how do you use motivational strategies of both theories in catering children with special educational needs.

(08 marks)

-Copyrights reserved-

08. විශේෂ අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ගේ දෙමාපියන් අත්දකින චිත්තවේග ප්‍රතික්‍රියා එම ළමයින්ගේ සංවර්ධනයට ඇති කරන ප්‍රතිවිපාක තුනක් (03) පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

2 වන කොටස

09. I. සාම්ප්‍රදායික පන්තිකාමර ගුරුවරයාගේ භූමිකාව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)

II. අන්තර්කරණ සංකල්පයත් සමග විවිධත්වයකින් යුක්ත සිසුන් සමග කටයුතු කිරීමේදී ගුරුවරයාගේ සාම්ප්‍රදායික භූමිකාව සැලකිය යුතු වෙනස්කම්වලට ලක් විය.

අන්තර්කරණ වාතාවරණයක

අ) පන්ති කාමරය තුළ

ආ) පාසල තුළ

ගුරුවරයාගේ එවැනි භූමිකා තුනක් (03) පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 12)

10. I ඉගෙනුම යන්නෙන් ඔබ අදහස් කරන්නේ කුමක් ද? (ලකුණු 04)

II. විවිධත්වයකින් යුක්ත අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් සමග කටයුතු කිරීමේ දී ඉගෙනුම් න්‍යායයන් පිළිබඳ ගුරුවරයාගේ අවබෝධයේ වැදගත්කම පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 06)

III. 'විශේෂ අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් සමග කටයුතු කිරීමේ දී ක්ෂේත්‍ර ප්‍රජානන න්‍යායට වඩා ප්‍රකාරක ආරෝපණ න්‍යාය වඩා ඵලදායී වේ.'

ඔබ උක්ත ප්‍රකාශය හා එකඟ වන්නේ ද?

පිළිතුර ඔබගේ ඉගැන්වීම් අත්දැකීම් ආශ්‍රයෙන් සනාථ කරන්න. (ලකුණු 10)

11. I. 'සමහර විශේෂ අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා සහිත සිසුන්ට මතකය ආශ්‍රිත ගැටළුවලට මුහුණ දිය හැකිය.'

යෝග්‍ය උදාහරණ සමඟ උක්ත ප්‍රකාශය තොරතුරු සැකසුම් ආකෘතිය ආශ්‍රයෙන් සනාථ කරන්න. (ලකුණු 10)

II. විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ගේ මතකය වැඩි දියුණු කිරීමට ගුරුවරයෙකුට ගත හැකි උපාය මාර්ග මොනවා ද? (ලකුණු 10)

PART - II

09. i. Explain the role of a teacher in traditional classroom.

(08 marks)

ii. With the concept of inclusive education the traditional role of the teacher has been changed significantly in catering diverse needs of students.
Examine such **three (03)** roles to be performed by a teacher in the following inclusive set up
a) classrooms and
b) schools

(12 marks)

10. i. What do you mean by 'Learning'?

(04 marks)

ii. Explain the importance of teacher's understanding regarding learning theories in catering diverse learning needs of students.

(06 marks)

iii. Operant Conditioning Theory is most effective than the Field Cognitive Theory in catering children with special educational needs.
Do you agree with the above statement? Justify your answer in relation to the above statement with suitable examples in relation to you teaching experiences.

(10 marks)

11. i. Some children with special educational needs may encounter memory related problems.
Justify the above statement in line with the Information Processing Model with appropriate examples.

(10 marks)

ii. What are the strategies could be used by a teacher to improve memory in children with special educational needs.

(10 marks)

12. i. What do you mean by Transfer of Learning?

(06 marks)

ii. 'Some children with special educational needs facing difficulties in transfer of learning'.
Explain **two (02)** reasons behind the above problems.

(06 marks)

iii. How do you facilitate them for successful transfer of learning? Explain with suitable examples.

(08 marks)