



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය පිළිබඳ පශ්චාත් උපාධි ඩිප්ලෝමා වැඩසටහන 2019/2020

අවසාන පරීක්ෂණය - 2021

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනයේ දාර්ශනික පදනම- SNP8531/ESP2231

කාලය - පැය තුන (03) යි.

දිනය : 2021.04.25

වේලාව : ප.ව.01.30 - ප.ව.04.30 දක්වා

I වන කොටසේ සියළුම ප්‍රශ්නවලට ද II වන කොටසින් ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට ද පිළිතුරු සපයන්න.

I වන කොටස

01. 'දර්ශනය' සහ 'අධ්‍යාපන දර්ශනය' යන පද කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
02. විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත සිසුන්ගේ විශේෂ අධ්‍යාපනයේ විකාශන අවධි පහක් (05) සඳහන් කරන්න.
03. ජීන් ජැක්ස් රූසෝගේ අධ්‍යාපන දර්ශනයට අනුව ඔහු විසින් යෝජනා කරන ලද අධ්‍යාපන සැලැස්මේ අවස්ථා පහ (05) ලැයිස්තුගත කරන්න.
04. 1990 සිට 2005 කාලයේ ශ්‍රී ලංකාවේ විශේෂ අධ්‍යාපනයේ සන්ධිස්ථාන අවම වශයෙන් තුනක් (03) ලැයිස්තුගත කරන්න.
05. මහත්මා ගාන්ධිතුමා විසින් හඳුන්වා දුන් 'නායිතාලිම්' අධ්‍යාපන ක්‍රමයට පදනම් වූ මූලික සිද්ධාන්ත කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.
06. Rao සහ පිරිස (2004) විසින් ඉදිරිපත් කළ පරිදි විශේෂ අධ්‍යාපනයේ මූලධර්ම අවම වශයෙන් පහක් (05) සඳහන් කරන්න.
07. 1997 එස්.බාලසුරිය විසින් යෝජනාකළ සාරධර්ම ක්‍රියාවලි රටාව සඳහන් කරන්න.



**THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA**

**FACULTY OF EDUCATION**

**DEPARTMENT OF SPECIAL NEEDS EDUCATION**

**POSTGRADUATE DIPLOMA IN SPECIAL NEEDS**

**EDUCATION PROGRAMME -2019/2020**

**FINAL EXAMINATION-2021**

**SNP8531/ESP2231 – PHILOSOPHICAL FOUNDATION OF SPECIAL NEEDS  
EDUCATION**

**DURATION – THREE (03) HOURS**

Date: 25.04.2021

Time : 1.30 p.m. – 4.30 p.m.

Answer All Questions in Part I and any three (03) questions from Part II.

**PART - I**

01. Briefly explain the term of 'Philosophy' and 'Educational Philosophy'.
02. State **five (05)** stages of evolution of Special Education of students with special educational needs.
03. List out the **five (05)** educational stages proposed by Jean Jacques Rousseau, in his educational philosophy.
04. List out at least **three (03)** milestones from 1990 to 2005 of the special education of Sri Lanka.
05. Briefly explain the basic principles of the Nai Thalim education programme proposed by Mahatma Gandhi.
06. State at least **five (05)** principles of special education presented by Rao et al (2004)
07. State moral process pattern proposed by Balasooriya (1997).
08. List out at least **three (03)** Declarations or Conventions of the United Nations to ensure the education of students with disabilities.

(5 x 8 = 40 marks)

08. දුබලතා සහිත සිසුන්ගේ අධ්‍යාපනය සහතික කිරීම සඳහා ප්‍රකාශයට පත් කර ඇති එක්සත් ජාතීන්ගේ ප්‍රකාශන හා ගිවිසුම් අවම වශයෙන් තුනක් (03) ලැයිස්තුගත කරන්න.

( 5 X 8 = ලකුණු 40)

**II වන කොටස**

09. I. පෙරදිග හා අපරදිග සාම්ප්‍රදායික අධ්‍යාපන දාර්ශනිකයන් දෙදෙනෙකුගේ අධ්‍යාපන දර්ශනය කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 08)

II. අධ්‍යාපන භාවිතයන් තුළ සිසුන්ගේ විවිධ අවශ්‍යතා සඳහා ඉහත සඳහන් අධ්‍යාපන දාර්ශනිකයන් ප්‍රමුඛත්වය දී ඇති ආකාරය පිළිබඳ උදාහරණ දක්වමින් විශ්ලේෂණය කරන්න. (ලකුණු 12)

10. I. අධ්‍යාපන දර්ශනයේ වෙනස් ප්‍රවේශයන් දෙකක් නම් කර කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)

II. බැහැර කිරීම, ඒකීයකරණය, අන්තර්කරණය යන සංකල්ප සුදුසු ප්‍රායෝගික නිදසුන් සහිතව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 12)

11. කාල්මාර්ක්ස් අවධාරණය කරන පරිදි ඉගෙනුම නිෂ්පාදන ක්‍රියාවලි සමග අර්ථාන්විතව සම්බන්ධ වේ.

I. කාල්මාර්ක්ස් විසින් නිෂ්පාදන ක්‍රියාවලිය වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා නිර්දේශ කළ අධ්‍යාපන යෝජනා පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)

II. කාල් මාර්ක්ස් සඳහන් කළ නිෂ්පාදන ක්‍රියාවලි සඳහා වන අධ්‍යාපන යෝජනාව මගින් විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් වැඩ ලෝකයට සුදානම් කිරීම සඳහා සහයවන්නේ කෙසේදැයි පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)

**PART - II**

09. i. Briefly describe the educational philosophies of two philosophers from each Western and Eastern Traditional Philosophers of Education. (08 marks)
- ii. Analyze citing examples of how educational philosophies of the above mentioned educational philosophers have prioritized for the diverse needs of students in the educational practices. (12 marks)
10. i. Name **two (02)** different approaches to the philosophy of education and briefly explain them. (08 marks)
- ii. Citing practical examples explain the concepts of “Segregation” “Intergration” and “Inclusion”. (12 marks)
11. i. “Karl Marx emphasized that learning should be meaningfully combined with production processes”  
Explain the educational proposals for improving the production processes recommended by Karl Marx. (10 marks)
- ii. Explain how the educational proposal for the production processes of Karl Marx can support preparing the students with special educational needs for World of Work. (10 marks)
12. i. Critically analyse the lack of measures in school curriculum to improve the value among Sri Lankan citizens. (08 marks)
- ii. Explain the neediness of value education for the Inclusive class teachers in the Sri Lankan education system. (12 marks)

12. I. ශ්‍රී ලංකාවේ පුරවැසියන් තුළ සාරධර්ම වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා පාසල් විෂයමාලාවේ ක්‍රියා මාර්ගවල ඇති හිඟකම විවේචනාත්මකව විශ්ලේෂණය කරන්න. (ලකුණු 08)
- II. ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන පද්ධතියේ අන්තර්කරණ පන්ති කාමරයක ගුරුවරයෙකු සඳහා සාරධර්ම අධ්‍යාපනයේ ඇති අවශ්‍යතාව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 12)

13. I. විෂයමාලාව, පාසල සහ ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රම පිළිබඳ ජෝන් ඩුවීගේ අදහස පැහැදිලි කරන්න.  
ශ්‍රී ලංකාවේ විශේෂ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සඳහා ඔබ එම අදහස් භාවිතා කරන්නේ කෙසේදැයි සුදුසු නිදසුන් සහිතව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)
- II. ජීන් ජැක්ස් රුසෝගේ දර්ශන හා මූලධර්ම ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනය සඳහා බලපාන්නේ කෙසේදැයි කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)

14. I. ශ්‍රී ලංකාවේ විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය විකාශයේ කැපී පෙනෙන සුවිශේෂී මූලපිරීම්, විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත සිසුන්ට ප්‍රයෝජනවත් වන ආකාරය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)
- II. ඔබ ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ නැවත සිතා බැලීමේ කණ්ඩායමට පත් කළ සාමාජිකයෙකු ලෙස සලකා, ඒ අනුව ඔබට ශ්‍රී ලංකාවේ විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් සංවර්ධනය කිරීමට කළ හැකි යෝජනා දක්වන්න. (ලකුණු 12)

හිමිකම් ඇවිරිණි.

13. i. Explain John Dewey's ideas about the curriculum, school, and methods of teaching-learning and explain with suitable examples, how do you apply these ideas in the field of special education in Sri Lanka. (10 marks)
- ii. Explain briefly how Jean Jacques Rousseau's philosophies and principles influence on student-centered education system. (10 marks)
14. i. Explain the evolution of special needs education in Sri Lanka by highlighting the significant initiatives for the benefits of children with special educational needs. (08 marks)
- ii. Suppose that you have been appointed as a member of the team of Re-Imagining Education Reform in Sri Lanka. Accordingly, what are the suggestions you can draw to improve the education of students with special educational needs in Sri Lanka? (12 marks)

*-Copyrights reserved-*