00066

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA

FACULTY OF EDUCATION

DEPARTMENT OF SPECIAL NEEDS EDUCATION

POSTGRADUATE DIPLOMA IN SPECIAL NEEDS EDUCATION PROGRAMME - 2019/2020

FINAL EXAMINATION - 2021

SNP8532/ESP2232 – EDUCATIONAL TECHNOLOGY FOR SPECIAL NEEDS EDUCATION

DURATION – THREE (03) HOURS

Date: 02.05.2021	Time : 9.30 a.m. – 12.30 p.m.

INSTRUCTIONS

This question paper consists of three (03) parts. Students should answer all questions from Part I and two (02) questions from Part II and two (02) questions from Part III.

PART - I

01. i. Define the terms of educational technology and the technology in education?

ii. Briefly explain ways how teachers can integrate technology into their teaching-learning process of a diverse classroom?

iii. Explain the stages in the Individual Education Planning (IEP) process.

iv. List out **five (05)** benefits when using advanced technologies in teaching learning process of children with special educational needs.

v. State **five (05)** accommodation strategies to accommodate children with special educational needs when conducting test in an inclusive classroom setup.

vi. Name types of teaching systems and explain how one system can implement in an inclusive classroom.

vii. State **four (04)** primary categories of effective curriculum adaptations.

viii. State the assistive technology levels with examples.

(5 x 8 = 40 marks)

00066

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்

விசேட தேவைகள்சார் கல்வியில் பட்டப் பின் டிப்ளோமா நிகழ்ச்சித்திட்டம் - 2019/2020

SNP8532- விசேட தேவைகள்சார் கல்வித் தொழில்நுட்பம்

இறுதிப் பரீட்சை - 2021

பகுதி - I இன் அனைத்து வினாக்களுக்கும், பகுதி - II இன் எவையேனும் இரண்டு (02) வினாக்களுக்கும், பகுதி - III இன் எவையேனும் இரண்டு (02) வினாக்களுக்கும் மாத்திரம் விடையளிக்குக.

காலம் : மூன்று (03) மணித்தியாலங்கள்

திகதி : 02.05.2021 நேரம் : மு.ப 9.30 - ந.ப 12.30

பகுதி I

01. i. கல்வியல் தொழில்நுட்பம், கல்வித் தொழில் நுட்பம் ஆகிய பதங்களை வரைவிலக்கணப்படுத்துக.

ii. பல்வகைமையுடைய வகுப்பறை ஒன்றின் கற்றல் கற்பித்தல் செயன்முறையினுள் ஆசிரியர்கள் எவ்வாறான வழிகளில் தொழில் நுட்பத்தை ஒருங்கிணைக்க முடியும் என்பதை சுருக்கமாக விளக்குக.

iii. தனியாள் மையக் கல்வித் திட்டமிடல் செயன்முறையின் படிமுறைகளை விளக்குக.

iv. விசேட கல்வித் தேவைகள் உள்ள மாணவர்களின் கற்றல் கற்பித்தல் செயன்முறையின் போது உயர் தொழில் நுட்பங்களைப் பயன்படுத்துவதன் நன்மைகள் ஐந்தினை (05) பட்டியற்படுத்துக.

v. உள்ளடங்கல் வகுப்பறை அமைப்பொன்றில் சோதனை ஒன்றினை நடாத்தும் பொழுதில் விசேட கல்வித் தேவைகளையுடைய மாணவர்களுக்கு இடமளிக்கும் உபாயங்கள் ஐந்தினை (05) குறிப்பிடுக.

vi. கற்பித்தல் முறைமைகளின் வகைகளைப் பெயரிட்டு அவற்றுள் ஒன்றினை (1) உள்ளடங்கல் வகுப்பறை ஒன்றில் எவ்வாறு அமுல்படுத்துவீர் என்பதை விளக்குக.

vii. வினைத்திறனான கலைத்திட்ட தழுவலின் அடிப்படை வகைப்பாடு நான்கினை (04) பெயரிடுக.

viii. உதவித் தொழில்நுட்ப மட்டங்களை உதாரணங்களுடன் குறிப்பிடுக.

(8 x 5 = 40 புள்ளிகள்)

PART - II

02. i. Explain the role of educational technology in the teaching-learning process.
(07 marks)

ii. Describe by citing examples how teachers can integrate technologies to improve the communication process of a child with Autism spectrum disorder.
(08 marks)

03. i. Describe the importance of on line learning methods in the teaching-learning process during the COVID-19 pandemic period.
(06 marks)

ii. Explain what are the media types that can be integrate when use multimedia in on line teaching.
(09 marks)

04. i. Explain how can teacher use computer as an aid for individual learning for a child with a developmental delayed.
(07 marks)

ii. Other than facilitating learning describe how teachers can use computers to do day to day activities at school.
(08 marks)

05. i. Describe the **two (02)** processes of a formal method of problem solving.
(07 marks)

ii. Explain citing examples, how do you use the project teaching methods in an inclusive classroom?
(08 marks)

PART - III

06. i. Select any lesson for any grade from a subject you teach. Develop three (03) specific learning objectives of the lesson in behavioural form and adapt those objectives to suit a student with Learning Disabilities in the same class.
(07 marks)

ii. Develop **two (02)** learning activities in relation to the adapted objectives and explain how they support a student with Learning Disabilities to achieve adapted objectives.
(08 marks)

பகுதி II

02. i. கற்றல் கற்பித்தல் செயன்முறையில் கல்வித் தொழில் நுட்பத்தின் வகிபங்கினை விளக்குக.

(7 புள்ளிகள்)

ii. ஒட்டிசத் திருசிய நிலையையுடைய/ஒழுங்கீனத்தையுடைய பிள்ளை ஒன்றின் தொடர்பாடல் செயன்முறையை மேம்படுத்துவதற்கு ஒரு ஆசிரியர் எவ்வாறு தொழில் நுட்பங்களை ஒருங்கிணைக்க முடியும் என்பதை உதாரணங்களை முன்வைத்து விபரிக்குக.

(8 புள்ளிகள்)

03. i. கோவிட்-19 பரவல் காலப்பகுதியின் கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறையில் வழிவருநிலை (Online) கற்றல் முறைகளின் முக்கியத்துவத்தினை விபரிக்குக.

(6 புள்ளிகள்)

ii. வழிவருநிலை கற்பித்தலில் பல்லூடகங்களைப் பயன்படுத்தும் பொழுது என்ன வகையான ஊடகங்களை ஒருங்கிணைக்க முடியும் என்பதை விளக்குக.

(9 புள்ளிகள்)

04. i. விருத்தியில் தாமதமுள்ள ஒரு பிள்ளையின் தனியாள் கற்றலுக்கான சாதனமாக கணனியை ஆசிரியரொருவர் எவ்வாறு பயன்படுத்தலாம் என்பதை விளக்குக.

(7 புள்ளிகள்)

ii. கற்றலுக்கு வசதியளிப்பதற்கு மேலாகவும் பாடசாலையில் அன்றாடச் செயற்பாடுகளுக்காக ஆசிரியரொருவர் கணனியை எவ்வாறு பயன்படுத்தலாம் என்பதை விபரிக்குக.

(8- புள்ளிகள்)

05. i. ஒரு சாதாரண பிரச்சினை தீர்த்தல் முறையின் இரண்டு (02) பிரதான செயன்முறைகளையும் விபரிக்குக.

(7 புள்ளிகள்)

ii. உள்ளடங்கல் வகுப்பறை ஒன்றில் செயற்திட்டக் கற்பித்தல் முறைகளை எவ்வாறு பயன்படுத்துவீர் என்பதை உதாரணங்களை முன்வைத்து விளக்குக.

(8 புள்ளிகள்)

07. i. Explain the significance of using learning aids when addressing the different learning styles of children.

(07 marks)

ii. Describe what are the important points to be considered when preparing learning aids in an inclusive classroom.

(08 marks)

08. i. Before doing curriculum adaptations what are the factors that teachers have to consider regarding children with disabilities.

(07 marks)

ii. Explain how teacher can differentiate curriculum delivery according to every child own way of learning.

(08 marks)

09. i. Explain the ways that teachers can make learning environment a more welcoming place for children with Special Needs.

(07 marks)

ii. What are the advantages of Role Play to control emotions of students.

(08 marks)

-Copyrights reserved-

பகுதி III

06. i. ஒரு வகுப்பிற்கு நீங்கள் கற்பிக்கும் ஒரு பாடத்தில் இருந்து ஏதாவது ஒரு அலகை தெரிவு செய்க.
குறித்த பாட அலகிற்கான மூன்று (3) நடத்தைசார் குறிக்கோள்களை உருவாக்குக. அத்துடன் அக்குறிக்கோள்கள் அதே வகுப்பறையில் உள்ள கற்றல் இயலாமையையுடைய மாணவன் ஒருவருக்கு ஏற்ற வகையில் தழுவமைக்கப்படல் வேண்டும்.

(7 புள்ளிகள்)

ii. தழுவமைக்கப்பட்ட குறிக்கோள்களின் அடிப்படையில் இரண்டு (02) கற்றல் செயற்பாடுகள் உருவாக்குக. தழுவமைக்கப்பட்ட குறிக்கோள்களை கற்றல் இயலாமையுடைய மாணவன் அடைவதற்கு அச்செயற்பாடுகள் எவ்வாறு உதவும் என்பதை விளக்குக.

(8 புள்ளிகள்)

07. i. மாணவர்களில் வேறுபட்ட கற்றல் பாங்குகளை விலாசப்படுத்தும் பொழுது தர உள்ளீடுகளைப் பயன்படுத்துவதன் முக்கியத்துவத்தினை விளக்குக.

(7 புள்ளிகள்)

ii. உள்ளடங்கல் வகுப்பறை ஒன்றிற்குக் கற்றல் சாதனங்களை தயார் செய்யும் பொழுதில் கருத்திற்கொள்ளக்கூடிய முக்கிய விடயங்கள் யாவை என்பதை எடுத்துக்காட்டுக்களுடன் விபரிக்குக.

(8 புள்ளிகள்)

08. i. கலைத்திட்ட தழுவல்களை மேற்கொள்ளும் முன்னர் இயலாமையுடைய மாணவர்கள் தொடர்பாக ஆசிரியர்கள் கருத்திற்கொள்ள வேண்டிய அம்சங்கள் யாவை?

(7 புள்ளிகள்)

ii. ஒவ்வொரு மாணவனினது தனித்துவமான/சொந்த கற்றல் பாணிகளுக்கு ஏற்றாற்போல் ஆசிரியர்கள் கலைத்திட்ட வழங்கல்களை/பிரயோகங்களை எவ்வாறு வேறுபடுத்த முடியும் என்பதை விளக்குக.

(8 புள்ளிகள்)

09. i. விசேட கல்வித் தேவைகளையுடைய மாணவர்களுக்கான அதி உன்னத வரவேற்பு மிக்க கற்றல் சூழலை ஆசிரியர்கள் உருவாக்கக்கூடிய வழிகளை விளக்குக.

(7 புள்ளிகள்)

ii. மாணவர்களின் உணர்ச்சிகள்/மனக்கிளர்ச்சி மற்றும் உள-இயக்கங்களைக் கட்டுப்படுத்துவதற்கு போலச் செய்தலினுடைய அனுகூலங்கள் யாவை?

(8 புள்ளிகள்)

பதிப்புரிமை பெற்றது