

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA

FACULTY OF EDUCATION

DEPARTMENT OF SPECIAL NEEDS EDUCATION

POSTGRADUATE DIPLOMA IN SPECIAL NEEDS EDUCATION  
PROGRAMME - 2019/2020

FINAL EXAMINATION 2021

SNP8338/ESP2138 – EDUCATIONAL GUIDANCE AND COUNSELLING

DURATION – THREE (03) HOURS



---

Date: 01.08.2021

Time: 9.30 a.m. – 12.30 p.m.

---

Answer All Questions in Part I and any three (03) questions from Part II.

**PART - I**

01. Readymade solutions are provided in the process of guidance in relation o educational and career related problems encountered by the clients. Present an example to prove the above statement.
02. Indicate **three (03)** ethics of guidance and counselling and explain its importance for effective guidance and counselling service.
03. Citing examples explain the model could be used to provide vocational guidance for individuals with special needs to find vocations according to their personality qualities.
04. The role of the teacher is very much important in centralized guidance and counselling service.  
  
Justify the above statement with at least **two (02)** examples.
05. Explain **three (03)** unconscious factors which affect adjustment problems in children.
06. Explain briefly negative impact of Covid 19 pandemic on children social, emotional and cognitive development.
07. What do you mean by adaptive skills which should be developed in some children with special educational needs and explain **two (02)** adaptive skills that should be developed in children with language disorders.
08. Explain **three (03)** signs of psychological problems experienced by children with special educational needs.

(5 x 8 = 40 marks)



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය පිළිබඳ පශ්චාත් උපාධි ඩිප්ලෝමා වැඩසටහන 2019/2020

අවසාන පරීක්ෂණය - 2021

අධ්‍යාපනයේ උපදේශනය හා මාර්ගෝපදේශනය - SNP8338/ESP2138

කාලය - පැය තුන (03) යි.

දිනය : 2021.08.01

වේලාව : පෙ.ව.09.30 - ප.ව.12.30 දක්වා

I වන කොටසේ සියළුම ප්‍රශ්නවලට ද II වන කොටසින් ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට ද පිළිතුරු සපයන්න.

I වන කොටස

01. “සේවලාභීන් මුහුණ පෑ හැකි අධ්‍යාපන හා වෘත්තීය ගැටළුවලට අදාළ මාර්ගෝපදේශන ක්‍රියාවලිය තුළ කලින් සකසා නිම කළ විසඳුම් (readymade solution) ලබා දීමක් සිදු කරයි.”  
උක්ත ප්‍රකාශය සනාථ කිරීමට උදාහරණයක් ඉදිරිපත් කරන්න.
02. උපදේශනය හා මාර්ගෝපදේශනයට අදාළ සවිචාරිත්‍ර ධර්ම තුනක් (03) දක්වා එලදායි උපදේශන මාර්ගෝපදේශනයක් සඳහා එහි ඇති වැදගත්කම පැහැදිලි කරන්න.
03. විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ගේ පෞරුෂ ගුණාංග අනුව වෘත්තීයක් තෝරා ගැනීමට භාවිත කළ හැකි ආකෘතිය උදාහරණ ආශ්‍රයෙන් පැහැදිලි කරන්න.
04. මධ්‍යගත උපදේශන හා මාර්ගෝපදේශන සංවිධානයක ගුරුවරයාගේ භූමිකාව ඉතා වැදගත් වේ. උක්ත ප්‍රකාශය අවම තරමින් උදාහරණ දෙකක් (02) ආශ්‍රයෙන් සනාථ කරන්න.
05. ළමයින් තුළ පැවතිය හැකි සමායෝගී ගැටලුවලට බලපාන අවිඥානික සාධක තුනක් (03) පැහැදිලි කරන්න.

## PART - II

09. i. What is the aim of counselling according to behaviour modification theory? Explain with suitable examples. (10 marks)
- ii. Explain **two (02)** therapeutic methods which could be used in the behaviour modification theory. (10 marks)
10. There may be some children with special needs who show social withdrawal behaviours in schools.
- i. What would be the reasons behind such a behaviour problems which may shown by some children with special educational needs? (08 marks)
- ii. Suggest **four (04)** practical strategies which could be used by teachers and parents to manage or minimize social withdrawal behaviours shown by children with special educational needs. (12 marks)
11. i. What are the characteristics of gifted underachievement? (06 marks)
- ii. How do you distinguish under achievement and gifted under achievement. (06 marks)
- iii. What is the role of you as a counsellor to minimize gifted underachievement of children in your school? (08 marks)
12. i. Why some adolescent with special needs may experience psychological distress? (06 marks)
- ii. What are the negative impacts of psychological distress on their development. (06 marks)
- iii. What are the strategies could be taken to minimize psychological distress shown by adolescents with special needs. (08 marks)

06. ළමයින්ගේ සමාජ, විත්තවේගික සහ ප්‍රජානන සංවර්ධනය කෙරෙහි Covid -19 වසංගතයේ සෘණාත්මක බලපෑම් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
07. සමහර විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් සංවර්ධනය කරගත යුතු අනුවර්තී කුසලතා යන්නෙන් අදහස් වන්නේ කුමක් ද? භාෂා අක්‍රමතා සහිත ළමයෙකු තුළ සංවර්ධනය කළයුතු අනුවර්තී කුසලතා දෙකක් (02) පැහැදිලි කරන්න.
08. විශේෂ අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් අත් දකින මනෝ විද්‍යාත්මක ගැටළුවලට අදාළ ඉහි කුනක් (03) පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 05 x 08 = 40)

2 වන කොටස

09. I. වර්ෂා හැඩ ගැන්වීමේ න්‍යායට අනුව උපදේශනයේ පරමාර්ථය කවරේ ද? සුදුසු උදාහරණ ආශ්‍රයෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)
- II. වර්ෂා හැඩගැන්වීමේ ප්‍රවේශය තුළ භාවිත කළහැකි ප්‍රතිකාරාත්මක ක්‍රම ශිල්ප දෙකක් (02) පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)
10. සමාජ නිෂ්ක්‍රමණීය වර්ෂා පෙන්නුම් කරන විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් පාසල්වල සිටිය හැකි ය.
- I. විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් පෙන්නුම් කරන එවන් ආකාර වර්ෂාවලට බලපෑ හැකි හේතු කවරේ ද? (ලකුණු 08)
- II. විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් පෙන්නුම් කරන සමාජ නිෂ්ක්‍රමණීය වර්ෂා කළමනාකරණය හෝ අවම කිරීමට ගත හැකි ප්‍රායෝගික උපාය මාර්ග හතරක් (04) යෝජනා කරන්න. (ලකුණු 12)

13. Psycho-social support is very much important in raising children with special educational needs by parents.
- i. Do you think that parents of children with special needs receive effective psycho-social support in raising their children with special needs?  
(10 marks)
  - ii. What are the ways and means to provide psycho-social support to parents in raising children with special needs.  
(10 marks)
14. i. Explain the needs of school guidance and counselling service for students with special educational needs.  
(10 marks)
- ii. You are supposed to establish a school guidance and counselling service in your school. How do you plan such a centre in your school?  
(10 marks)

*-Copyrights reserved-*

11. I. සුභග පහළ සාධනයේ ගැති ලක්ෂණ මොනවා ද? (ලකුණු 06)
- II. ඔබ පහළ සාධනය හා සුභග පහළ සාධනය වෙන්කොට දක්වන්නේ කෙසේ ද? (ලකුණු 06)
- III. ඔබ පාසල තුළ පැවතිය හැකි ළමයින්ගේ සුභග පහළ සාධනය අවම කිරීම සම්බන්ධව උපදේශකවරයෙකු ලෙස ඔබගේ භූමිකාව කවරාකාර ද? (ලකුණු 08)
12. I. සමහර විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත යෞවනයන් මනෝ විද්‍යාත්මක පීඩාකාරී තත්ව අත්දැකීමට ඉඩ ඇත්තේ මන් ද? (ලකුණු 06)
- II. මනෝ විද්‍යාත්මක පීඩාකාරී තත්ත්ව ඔවුන්ගේ සංවර්ධනයට ඇති කරන සාණාත්මක බලපෑම් මොනවා ද? (ලකුණු 06)
- III. විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත යෞවනයන් පෙන්වුම් කරන මනෝ විද්‍යාත්මක පීඩනයන් අවම කර ගැනීමට ගත හැකි උපාය මාර්ග මොනවා ද? (ලකුණු 08)
13. 'දෙමාපියන් විසින් විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් හදා වඩා ගැනීමේ දී මනෝ සමාජීය සහය ඉතාමත් වැදගත් වේ.'
- I. විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් හදා වඩා ගැනීමේදී ඔවුන්ගේ දෙමාපියන්ට එලදායි මනෝ සමාජීය සහයක් ලැබෙන්නේ යැයි ඔබ සිතන්නේ ද? (ලකුණු 10)
- II. විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් හදා වඩා ගැනීමේදී කුමන ආකාරයේ මනෝ සමාජීය සහයක් දෙමාපියන්ට ලබා දිය යුත්තේ ද? (ලකුණු 10)
14. I. විශේෂ අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ට උපදේශනය හා මාර්ගෝපදේශනයේ අවශ්‍යතාව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)
- II. ඔබ පාසල තුළ උපදේශන හා මාර්ගෝපදේශන මධ්‍යස්ථානයක් ස්ථාපිත කිරීමට සිදු වූයේ යැයි සිතන්න. එවන් ආකාර මධ්‍යස්ථානයක් ස්ථාපිත කිරීමට ඔබ සැලසුම් කරන්නේ කෙසේ ද? (ලකුණු 10)

හිමිකම් ඇවිරිණි.