



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය පිළිබඳ අධ්‍යාපනවේදී ගෞරව උපාධි වැඩසටහන

5 වන මට්ටම - 2021/2022

අවසාන පරීක්ෂණය - 2022

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය සඳහා මනෝ විද්‍යාව - SNU5535/ESU3235

කාලය - පැය තුනයි. (03)

දිනය - 2022.09.24

වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව.12.30 දක්වා

1 වන කොටසේ සියළුම ප්‍රශ්නවලට ද, 2 වන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පිළිතුරු සපයන්න.

I වන කොටස

01. අන්තර්කරණ පන්තිකාමරයකදී ගුරුවරයෙකුට අධ්‍යාපන මනෝවිද්‍යාව පිළිබඳ දැනුම වැදගත් වන්නේ කෙසේදැයි නිදසුන් තුනක් (03) දක්වමින් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
02. විශේෂ අධ්‍යාපන ගුරුවරයෙකු විසින් විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත දරුවන්ගේ 'කීරක අවධි' පිළිබඳව දැනුවත් වීමේ වැදගත්කම කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
03. විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත දරුවන්ගේ සංවර්ධනය කෙරෙහි 'ආරය' බලපාන්නේ කෙසේදැයි නිදසුන් තුනක් (03) ඇසුරින් පරීක්ෂා කරන්න.
04. 'විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් සඳහා සහයෝගී නිවෙස් පරිසරයක් පැවතීම ඉතා වැදගත් වේ.' මෙම ප්‍රකාශය නිදසුන් තුනක් (03) ඇසුරින් සාධාරණීකරණය කරන්න.
05. 'පරිණතිය' සහ 'ඉගෙනුම' යන සංකල්ප දෙකෙහි අන්තර් සම්බන්ධතාවය විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත ළමුන් කෙරෙහි විශේෂ අවධානයක් යොමු කරමින් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
06. නවයොවුන් විශේ විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත දරුවන්ගේ සමාජීය සංවර්ධනය සඳහා ඔබහට සුසාධාකරණය සැලසිය හැක්කේ කෙසේදැයි නිදසුන් තුනක් (03) දක්වමින් කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.
07. ඔබගේ පන්තිකාමරයේ සිටින විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත දරුවන් තුළ පොදුවේ දැකිය හැකි ද්විතීයික චින්තවේග දෙකක් (02) කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.
08. විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත දරුවන්ගේ සාමාන්‍ය ඉගෙනුම් විභව සිදුවන්නේ කෙසේදැයි නිදසුන් තුනක් (03) ඇසුරින් කෙටියෙන් පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 05 x 08 = 40)



THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA

FACULTY OF EDUCATION

**BACHELOR OF EDUCATION HONOURS IN SPECIAL NEEDS EDUCATION
DEGREE PROGRAMME - 2021/2022 - LEVEL - 05**

FINAL EXAMINATION – 2022

SNU5535/ESU3235 – PSYCHOLOGY FOR SPECIAL NEEDS EDUCATION

DURATION – THREE (03) HOURS

Date: 24.09.2022

Time: 9.30 a.m. – 12.30 p.m.

Answer All Questions in Part I and any three (03) questions from Part II.

PART - I

01. Citing **three (03)** examples explain in brief how the knowledge of Educational Psychology is important to a teacher in an inclusive classroom.
02. Explain in brief the importance of knowing about the ‘Critical Stages’ of children with Special Educational Needs by a special education teacher.
03. Citing **three (03)** examples examine how ‘heredity’ affects the development of children with special needs.
04. “A supportive home environment is very important for children with special needs”. Justify this statement with **three (03)** examples.
05. Explain in brief the inter-relationship that exists between ‘maturity’ and ‘learning’ with special reference to children with special educational needs.
06. Citing **three (03)** examples, describe in brief how you could facilitate to social development of children with special needs in adolescence period.
07. Describe in brief **two (02)** secondary emotions that can be commonly seen in children with special needs in your classroom.
08. Citing **three (03)** examples, examine in brief how general transfer of learning takes place in children with special needs.

(8 x 5 = 40 marks)

II වන කොටස

09. (i) පියාපේගේ ප්‍රජානන සංවර්ධන ක්‍රියාවලිය නිදසුනක් ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)
- (ii) ඔබගේ පන්තිකාමරයේ සිටින විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත දරුවන් සඳහා පියාපේගේ ප්‍රජානන සංවර්ධන අවධි පිළිබඳ අදහස් යොදාගත හැක්කේ කෙසේදැයි පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 07)
- (iii) ඔබගේ පන්ති කාමරයේ සිටින විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත දරුවන් සඳහා ලෙව් විගොට්ස්කිගේ ප්‍රජානන සංවර්ධන න්‍යායේ මූලධර්ම භාවිත කළ හැක්කේ කෙසේදැයි නිදසුන් තුනක් (03) ඇසුරින් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 07)
10. (i) විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත දරුවන් ඉගෙනීම කරා පෙළඹවීම සඳහා වර්යාවාදී ප්‍රවේශයේ මූලධර්ම ඔබ හට යොදාගත හැක්කේ කෙසේදැයි නිදසුන් තුනක් (03) ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)
- (ii) විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත දරුවන් ඉගෙනුම කරා පෙළඹවීම සඳහා මාස්ලෝගේ අවශ්‍යතා ධුරාවලියේ මූලධර්ම යොදා ගත හැකි යයි ඔබ සිතන්නේ ද? ඔබගේ පිළිතුර සුදුසු නිදසුන් තුනක් (03) ඇසුරින් සාධාරණීකරණය කරන්න. (ලකුණු 07)
- (iii) විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත දරුවන් ඉගෙනුම කරා පෙළඹවීම සඳහා 'ඉඩ්' සංස්කාරය පාලනය කිරීමට ඔබහට යොදා ගත හැකි උපායමාර්ග තුනක් (03) පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 07)
11. (i) තොරතුරු සැකසීමේ ආකෘතියේ මූලික අංග නිදර්ශනය කරන්න. (ලකුණු 05)
- (ii) විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත දරුවන් සඳහා තොරතුරු සැකසීමේ ආකෘතිය යොදා ගැනීමේදී ගුරුවරුන් මුහුණදෙනු ලබන අභියෝග තුනක් (03) පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 07)
- (iii) ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත දරුවන්ගේ අවධානය ලබා ගැනීම සඳහා යොදාගත හැකි උපායමාර්ග තුනක් (03) පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 08)
12. (i) ඕනෑම ඉගෙනුම් න්‍යායක් තෝරාගෙන එහි මූලික මූලධර්ම පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)
- (ii) විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත දරුවන්ගේ ඉගෙනුම සුසාධ්‍ය කිරීම සඳහා එම තෝරාගත් න්‍යායේ මූලධර්ම ඔබහට යොදා ගත හැක්කේ කෙසේදැයි පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 07)
- (iii) එම මූලධර්ම යොදා ගැනීමේදී ඔබහට මුහුණදීමට සිදුවන අභියෝග තුනක් (03) විස්තර කර ඒවායෙන් මිදීම සඳහා යෝජනා තුනක් (03) ඉදිරිපත් කරන්න. (ලකුණු 07)

PART - II

09. i. Explain Piaget's process of cognitive development using an example. (06 marks)
- ii. Examine how Piaget's ideas about stages of cognitive development can be applied to children with special needs in your classroom. (07 marks)
- iii. Citing **three (03)** examples describe how you could apply the principles of Lev Vygotsky's theory of cognitive development in relation to children with special needs in your classroom. (07 marks)
10. i. Citing **three (03)** examples explain how you could apply the principles of behaviourist approach to motivate children with special needs towards learning. (06 marks)
- ii. Do you think that the principles of Maslow's Hierarchy of Needs can be applied for children with special needs towards learning? Justify your answer with appropriate **three (03)** examples. (07 marks)
- iii. Examine **three (03)** strategies that you could apply to control the 'id' element of children with special needs to motivate them towards learning. (07 marks)
11. i. Illustrate the main elements of Information Processing Model. (05 marks)
- ii. Explain **three (03)** challenges faced by teachers when applying the information processing model to children with special needs. (07 marks)
- iii. Examine **three (03)** strategies that you could use to get the attention of children with special needs during the teaching-learning process. (08 marks)
12. i. Select any learning theory and explain its basic principles. (06 marks)
- ii. Explain how you could apply the principles of selected theory to facilitate the learning of children with special needs. (07 marks)
- iii. Describe **three (03)** challenges that you could face when applying those principles and make **three (03)** suggestions to overcome those. (07 marks)

13. (i) විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත දරුවන්ගේ පෞරුෂය සඳහා බලපෑම් කරන සමාජ ආශ්‍රිත සාධක තුනක් (03) විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05)
- (ii) එක් පෞරුෂ න්‍යායයක් තෝරාගෙන විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත දරුවන්ගේ පෞරුෂය සංවර්ධනය කිරීම සඳහා එම න්‍යායයේ මූලික මූලධර්ම භාවිත කළ හැක්කේ කෙසේදැයි පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 07)
- (iii) එම න්‍යායයන් යොදා ගැනීමේදී ඔබ විසින් මුහුණ දිය හැකි අභියෝග තුනක් (03) පරීක්ෂා කර, එම අභියෝගවලින් මිදීම සඳහා යෝජනා තුනක් (03) ඉදිරිපත් කරන්න. (ලකුණු 08)
14. (i) පර්යේෂණාත්මක සහ පර්යේෂණාත්මක නොවන ළමා අධ්‍යාපන ක්‍රම අතර වෙනස්කම් තුනක් (03) පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)
- (ii) ඔබගේ අන්තර්කරණ පන්තිකාමරයේ සිටින ගැටලුකාරී වර්ගාවන් සහිත දරුවෙකු විනිශ්චය කිරීම සඳහා සුදුසු ළමා වර්ගා අධ්‍යයන ක්‍රමයක් තෝරා ගන්න.
- (අ) එම දරුවාගේ ගති ලක්ෂණ පරීක්ෂා කරන්න.
- (ආ) එම ළමා වර්ගා අධ්‍යාපන ක්‍රමය තෝරා ගැනීම සාධාරණීකරණය කරන්න. (ලකුණු 08)
- (iii) එම ගැටලුකාරී වර්ගාවෙන් මිදීම සඳහා එම දරුවාට සුසාධ්‍යකරණය සැලසීම සඳහා මැදිහත්වීමේ සැලසුමක් සකස් කරන්න. (ලකුණු 06)

හිමිකම් ඇවිරිණි.

13. i. Describe **three (03)** social related factors influencing the 'Personality' of children with special needs. (05 marks)
- ii. Select one personality theory and explain how its basic principles can be applied to develop the personality of children with special needs. (07 marks)
- iii. Examine **three (03)** challenges that you would face when applying those principles and make **three (03)** suggestions to overcome those. (08 marks)
- 14 i. Explain **three (03)** differences between the experimental and non-experimental child study methods. (06 marks)
- ii. Select any suitable child study method to examine the problematic behaviour of a child in your inclusive classroom.
- (a) Examine the characteristics of that particular child.
- (b) Justify the selection of the child study method. (08 marks)
- iii. Prepare an intervention plan to facilitate that child to overcome from that problematic behaviour. (06 marks)
- (20 x 3 = 60 marks)
(Total = 100 marks)

-Copyrights reserved-