



027

ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය පිළිබඳ අධ්‍යාපනවේදී ගෞරව උපාධි වැඩසටහන 2021/2022  
5 වන මට්ටම

අවසාන පරීක්ෂණය - 2022

SNU5244/ESU3144 - විෂයමාලා න්‍යාය හා පරිචය

කාලය පැය තුනයි. (03)

දිනය - 2022.10.15

වේලාව - ප.ව.01.30 - ප.ව.04.30 දක්වා

1 වන කොටසේ සියළුම ප්‍රශ්නවලට ද, 2 වන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පිළිතුරු සපයන්න.

1 වන කොටස

01. විෂයමාලා අධ්‍යයනය ගුරුවරුන්ට වැදගත් බව පෙන්වීමට හේතු හතරක් (04) ලියන්න.
02. විෂයමාලා සංවර්ධන ආකෘතියක් යනු කුමක්දැයි කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
03. විෂයමාලා සංවර්ධන ආකෘතිවල වැදගත්කම කෙටියෙන් සාකච්ඡා කරන්න.
04. අවිධිමත් විෂයමාලාවක් යන්නෙන් කුමක් අදහස් වේ ද?
05. විෂයමාලා ඇගයීම්කරුවකු තුළ තිබිය යුතු ගුණාංග පහක් (05) දක්වන්න.
06. ටයිලර්ගේ සහ චීලර්ගේ විෂයමාලා ආකෘති අතර වෙනස්කම් තුනක් (03) දක්වන්න.
07. විෂයමාලා සංවිධාන ප්‍රවේශ හතර (04) නම් කර, ඉන් එක් ප්‍රවේශයක් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
08. 'විෂයමාලා සංවර්ධනය කේරෙහි දාර්ශනික මතවාද බලපෑමක් ඇති කරයි.'

සුදුසු නිදසුන් සමගින් කෙටියෙන් සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු 05 x 08 = 40)



**THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA**

**FACULTY OF EDUCATION**

**BACHELOR OF EDUCATION HONOURS IN SPECIAL NEEDS EDUCATION  
DEGREE PROGRAMME - 2021/2022**

**LEVEL - 05**

**FINAL EXAMINATION - 2022**

**ESU3144/SNU5244 – CURRICULUM THEORY AND PRACTICE**

**DURATION – THREE (03) HOURS**

---

Date: 15.10.2022

Time: 01.30 p.m. – 04.30 p.m.

---

**Answer All Questions in Part I and any three (03) questions from Part II.**

**PART - I**

01. Write **four (04)** reasons to show why curriculum studies is important to teachers.
02. Explain in brief what is a curriculum development model.
03. Discuss in brief the importance of curriculum development models.
04. What is meant by an informal curriculum?
05. Mention **five (05)** characteristics of a curriculum evaluator.
06. Mention **three (03)** differences between curriculum models by Tylor and Weeler.
07. Name **four (04)** approaches of curriculum organization and briefly explain one of those.
08. “Curriculum development is influenced by Philosophical views”. Discuss in brief with suitable examples.

(5 x 8 = 40 marks)

2 වන කොටස

09. (i) විෂයමාලාව පිළිබඳ ව පිළිගත් නිර්වචන දෙකක් (02) දක්වන්න. (ලකුණු 04)
- (ii) එම නිර්වචන විශ්ලේෂණය කර, ඒවාට අනුව විෂයමාලාවක මූඛ්‍ය ලක්ෂණ හඳුනා ගන්න. (ලකුණු 06)
- (iii) ඒ අනුව 'විෂයමාලාව' යන්නට ඔබගේ නිර්වචනයක් නිර්මාණය කරන්න. (ලකුණු 04)
- (iv) ඔබ නිර්වචනය කළ ආකාර විෂයමාලාවක් ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී මුහුණ දෙන අභියෝග තුනක් (03) හඳුනා ගන්න. (ලකුණු 06)
10. (i) Hilda Taba විසින් හඳුන්වා දෙනු ලැබූ විෂයමාලා සංවර්ධන ක්‍රියාවලියේ පියවර මොනවා ද? (ලකුණු 05)
- (ii) ඒ අනුව Taba විසින් ඉදිරිපත් කළ විෂයමාලා සංවර්ධනය පිළිබඳ රේඛීය ආකෘතිය කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)
- (iii) එම ආකෘතිය වර්තමාන විෂයමාලා සංවර්ධනය සඳහා උපයෝගී කරගත හැක්කේ කෙසේදැයි විමසන්න. (ලකුණු 05)
11. (i) විෂයමාලා අරමුණු සකස් කිරීමේ දී සැලකිල්ලට ගනු ලබන මූලාශ්‍ර නිදසුන් ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)
- (ii) විෂයමාලාවක පරමාර්ථ සහ අරමුණු තීරණය කිරීමේ ක්‍රියාවලිය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)
- (iii) 1998 අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවල අරමුණු දෙකක් (02) සඳහන් කර නිදසුන් ඇසුරින් සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 04)
12. (i) විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් යනු මොනවාදැයි කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 04)
- (ii) සිසුන්ගේ පෞරුෂ සංවර්ධනය සඳහා විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම්වල වැදගත්කම අගයන්න. (ලකුණු 08)

## PART - II

09. i. Mention **two (02)** accepted definitions on curriculum. (04 marks)
- ii. Analyse those definitions and identify key characteristics of a curriculum in line with those definitions. (06 marks)
- iii. Create your own definition for the term curriculum accordingly. (04 marks)
- iv. Identify **three (03)** challenges you would face in implementing the curriculum in the same way you defined. (06 marks)
10. i. What are the steps in the curriculum development process introduced by Hilda Taba? (05 marks)
- ii. Explain in brief the linear model of the curriculum development process introduced by Taba accordingly. (10 marks)
- iii. Inquire how can that model be used for the curriculum development process in the current context. (05 marks)
11. i. Explain the sources for deciding the objectives of a curriculum giving examples. (10 marks)
- ii. Explain the process of determining the aims and objectives of a curriculum. (06 marks)
- iii. Mention and discuss with examples two aims of Education Reforms in 1998. (04 marks)

- (iii) විශේෂ ඉගෙනුම් අවශ්‍යතා සහිත දරුවන් විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් සඳහා සහභාගී කර ගැනීමට ගත හැකි ක්‍රමෝපායයන් දෙකක් (02) නිදසුන් ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)
13. (i) 'සමාජ වෙනස්වීම' යනුවෙන් කුමක් අදහස් වන්නේ දැයි කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 04)
- (ii) සමාජීය අවශ්‍යතා සපුරාලීම පාසල් අධ්‍යාපනයෙහි අරමුණක් වීමේ වැදගත්කම පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 08)
- (iii) ශ්‍රී ලංකාවේ අනාගත සංවර්ධනයට සුදුසු විෂයමාලාවක් සැකසීමේ දී සලකා බැලිය යුතු සමාජ විද්‍යාත්මක සාධක හතරක් (04) කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)
14. (i) විෂයමාලා කළමනාකරණය යනුවෙන් කුමක් අදහස් වේ ද? (ලකුණු 03)
- (ii) විෂයමාලා කළමනාකරණයේ අවස්ථා කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)
- (iii) විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත දරුවන් සිටින පන්තිකාමරයක් කළමනාකරණයේ දී ගුරුවරයාගේ භූමිකා තුනක් (03) සුදුසු නිදසුන් දක්වමින් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 09)

හිමිකම් ඇවිරිණි.

12. i. Explain in brief what is meant by co-curricular activities.  
(04 marks)
- ii. Evaluate the importance of co-curricular activities for the development of student personality.  
(08 marks)
- iii. Explain **two (02)** strategies that can be taken to make students with special education needs to participate in co-curricular activities.  
(08 marks)
13. i. Explain in brief what is meant by 'social change'.  
(04 marks)
- ii. Examine the importance of the fulfillment of social needs as an objective of school curriculum.  
(08 marks)
- iii. Briefly explain **four (04)** sociological factors that have to be considered in formulating a curriculum suitable to the future development in Sri Lanka.  
(08 marks)
14. i. What is meant by curriculum management?  
(03 marks)
- ii. Briefly explain the stages of curriculum management.  
(08 marks)
- iii. Explain briefly giving suitable examples **three (03)** roles of the teacher in managing a classroom of children with special educational needs.  
(09 marks)

*-Copyrights reserved-*