ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය
අධ්‍යාපන පීඨය
අධ්‍යාපනවේදී (විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය පිළිබඳ)ගෞරව උපාධි වැඩසටහන 2020/2021
5 වන මට්ටම
අවසාන පරීක්ෂණය - 2021
විෂයමාලා න්‍යාය හා පරිචය **SNU5244/ESU3144**
කාලය පැය තුනයි. **(03)**

දිනය - **2021.08.14** | වේලාව -ප.ව.01.30 - ප.ව.04.30 දක්වා

---

1 වන කොටසේ සියළුම ප්‍රශ්නවලට ද, 2 වන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පිළිතුරු සපයන්න.

1 වන කොටස

01. විෂයමාලාව සහ විෂය නිර්දේශය අතර වෙනස පැහැදිලි කරන්න.

02. සිරස් සහ තිරස් විෂයමාලා සමෝධානය වෙන්කොට දක්වන්න.

03. විෂයමාලා අධ්‍යයනය ගුරුවරුන්ට වැදගත් බව පෙන්වීමට හේතු හතරක් **(04)** දක්වන්න.

04. විෂයමාලා සංවර්ධන මූලධර්මවල වැදගත්කම කෙටියෙන් සාකච්ඡා කරන්න.

05. 1932 'හන්දෙස්ස අධ්‍යාපන ක්‍රමය' හඳුන්වාදීමේ අරමුණු මොනවා ද?

06. විෂයමාලා ඇගයීම් කරුවකු තුළ තිබිය යුතු ගුණාංග පහක් **(05)** දක්වන්න.

07. පාසල් විෂයමාලාවක් ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී ගුරුවරයාගේ භූමිකා දෙකක් **(02)** කෙටියෙන් සාකච්ඡා කරන්න.

08. ඉගෙනුම් අත්දැකීමක දක්නට ඇති ලක්ෂණ පහක් **(05)** ලැයිස්තු ගත කරන්න.

(ලකුණු 5 X 8 = 40)

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA

FACULTY OF EDUCATION

BACHELOR OF EDUCATION HONOURS IN SPECIAL NEEDS EDUCATION DEGREE PROGRAMME - 2020/2021

LEVEL - 05

FINAL EXAMINATION - 2021

SNU5244/ESU3144 – CURRICULUM THEORY AND PRACTICE

DURATION – THREE (03) HOURS

Date: 14.08.2021 Time: 01.30 p.m. – 04.30 p.m.

Answer All Questions in Part I and any three (03) questions from Part II.

PART - I

01. Explain the difference between curriculum and syllabus.

02. Differentiate 'horizontal' and 'vertical' curriculum integration.

03. Write **four (04)** reasons to show why curriculum studies is important to teachers.

04. Discuss in brief the importance of curriculum development principles.

05. What were the objectives of introducing 'handessa education system' in 1932?

06. Mention **five (05)** characteristics of a curriculum evaluator.

07. Discuss in brief **two (02)** roles of the teacher in implementing the school curriculum.

08. List out **five (05)** characteristics of a learning experience.

(5 x 8 = 40 marks)

2 වන කොටස

09. (i) 'විෂයමාලාව' යන පදය සඳහා පිළිගත් නිර්වචන දෙකක් (02) දක්වන්න. (ලකුණු 08)

(ii) එම නිර්වචන ඇසුරින් විෂයමාලාවෙහි අඩංගු විය යුතු අංග හතර (04) ක් හඳුනා ගන්න. (ලකුණු 06)

(iii) ඉහත දක්වන ලද අංග සැළකිල්ලට ගනිමින් "විෂයමාලාව" යන පදය සඳහා ඔබගේ නිර්වචනයක් සකසන්න. (ලකුණු 06)

10. (i) විෂයමාලා පරමාර්ථ සහ අරමුණු තීරණය කෙරෙන නිර්ණායක දක්වා නිදසුන් ඇසුරින් පැහැදිළි කරන්න. (ලකුණු 10)

(ii) පරමාර්ථ සහ අරමුණු, සුවිශේෂ අරමුණු සහ සුවිශේෂ චර්යාමය අරමුණු අතර සම්බන්ධතාව නිදසුන් ඇසුරින් පෙන්වා දෙන්න. (ලකුණු 10)

11. (i) ටයිලර් ගේ විෂයමාලා ආකෘතිය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 07)

(ii) ටයිලර් ගේ විෂයමාලා ආකෘතියේ දුබලතා හඳුනාගන්න. (ලකුණු 03)

(iii) එම දුබලතා වීලර්ගේ විෂයමාලා ආකෘතියෙන් මඟහරවා ඇත්තේ කෙසේදැයි පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 10)

12. (i) විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් යනු මොනවාදැයි කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 04)

(ii) සිසුන්ගේ පෞරුෂ සංවර්ධනය සඳහා විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම්වල වැදගත්කම අගයන්න. (ලකුණු 08)

(iii) සිසුන් පාසල තුළ දී විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම්වලට සහභාගීවීම දිරිගැන්වීම කළ හැක්කේ කෙසේදැයි පැහැදිළි කරන්න. (ලකුණු 08)

PART - II

09. i. State **two (02)** accepted definitions for the term curriculum.

(08 marks)

ii. Identify **four (04)** aspects of a curriculum according to those definitions.

(06 marks)

iii. Develop your own definition for the term 'curriculum' considering above mentioned aspects.

(06 marks)

10. i. State and explain with examples the determinants of the aims and objectives of the curriculum.

(10 marks)

ii. Illustrate with examples the relationship among the aims and objectives, specific objectives and specific behavioural objectives.

(10 marks)

11. i. Explain Tyler's curriculum model.

(07 marks)

ii. Identify weaknesses of Tyler's model.

(03 marks)

iii. Examine how these weaknesses were overcome in Wheeler's curriculum model.

(10 marks)

12. i. Explain in brief what are co-curricular activities.

(04 marks)

ii. Evaluate the importance of co-curricular activities for the development of student personality.

(08 marks)

iii. Explain how to encourage students to engage in co-curricular activities in the school.

(08 marks)

13. i. Differentiate between 'curriculum management' and 'curriculum evaluation'.

(04 marks)

ii. Examine the role of the principal in curriculum management.

(08 marks)

iii. Evaluate the importance of 'school based management' citing at least two examples.

(08 marks)

13. (i) විෂයමාලා කළමනාකරණය සහ විෂයමාලා ඇගයීම අතර වෙනස දක්වන්න.
(ලකුණු 04)

(ii) විෂයමාලා කළමනාකරණයේ දී විදුහල්පතිවරයාගේ භූමිකාව පරීක්ෂා කරන්න.
(ලකුණු 08)

(iii) නිදසුන් දෙකක් **(02)** වත් දක්වමින්, පාසල් පාදක කළමනාකරණයේ වැදගත්කම අගයන්න.
(ලකුණු 08)

14. (i) පාසල් විෂයමාලාව සංවිධානය කිරීමේදී බහුලව යොදා ගනු ලබන ප්‍රවේශ හතර **(04)** නම් කරන්න.
(ලකුණු 04)

(ii) ඉහත එක් ප්‍රවේශයක ස්වභාවය, කැපී පෙනෙන ලක්ෂණ, වැදගත්කම සහ දුර්වලතා සාකච්ඡා කරන්න.
(ලකුණු 08)

(iii) ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් විෂයමාලාව සංවිධානයේදී භාවිතයට ගෙන ඇති විෂයමාලා සංවිධාන ප්‍රවේශ පරීක්ෂා කරන්න.
(ලකුණු 08)

හිමිකම් ඇවිරිණි.

14. i. Name **four (04)** approaches which are very often used for organizing school curricula.

(04 marks)

ii. Discuss the nature, salient characteristics, importance and weaknesses of one of the above approaches.

(08 marks)

iii. Examine the curriculum organizing approaches that have been used in organizing Sri Lankan school curriculum.

(08 marks)

-Copyrights reserved-