

021



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය පිළිබඳ අධ්‍යාපනවේදී ගෞරව උපාධි වැඩසටහන. 2021/2022

5 වන මට්ටම

අවසාන පරීක්ෂණය - 2022

SNE5247/ESE5147-අන්තර්කරණ පන්තිකාමරවල ළමයින්ගේ ගැටළු සමඟ කටයුතු කිරීම

කාලය පැය තුනයි. (03)

දිනය - 2022.10.16

වේලාව -ප.ව.01.30 - ප.ව.04.30 දක්වා

1 වන කොටසේ සියළුම ප්‍රශ්නවලට ද , 2 වන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පිළිතුරු සපයන්න.

1 වන කොටස

01. “අවම සීමා සහිත පරිසරය” (least restrictive environment)) යන යෙදුම නිර්වචනය කරන්න.
02. අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනයට පහසුකම් සපයන ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිවල ධනාත්මක ලක්ෂණ පහ (05) සඳහන් කරන්න.
03. විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත සිසුන්ගේ අවශ්‍යතා සපුරාලීම සඳහා පාසල් තුළින් අමතර ප්‍රතිපාදන ලබා දිය යුතු ආකාරය කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
04. ‘විශේෂ තත්ත්ව යටතේ ස්ථාන ගතකළ දරුවන්’ පිළිබඳ ඔබේ වචනයෙන් නිර්වචනය කර උදාහරණ දෙකක් (02) දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න.
05. අන්තර්කරණ පන්ති කාමරයක උපදේශන සැකසීම් (Instructional settings) සම්බන්ධ ගැටළු කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
06. විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා ඇති සිසුන්ගේ අධ්‍යාපනය සඳහා ඔවුන්ගේ දෙමාපියන්ගේ මැදිහත් වීමෙන් ලැබෙන ප්‍රතිලාභ පහක් (05) ලැයිස්තුගත කරන්න.
07. දුබලතා සහිත හා රහිත දරුවන්ට අන්තර්කරණ භාවිතය ප්‍රයෝජනවත් වන්නේ කෙසේදැයි පැහැදිලි කරන්න.
08. ශ්‍රී ලංකාවේ අන්තර්කරණ අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ ඔබ මුහුණ දෙන බාධක මොනවා ද?

(ලකුණු 05 x 08 = 40)

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA

FACULTY OF EDUCATION

BACHELOR OF EDUCATION HONOURS IN SPECIAL NEEDS
EDUCATION DEGREE PROGRAMME - 2021/2022



LEVEL - 05

FINAL EXAMINATION – 2022

SNE5247/ESE5147 – DEALING WITH PROBLEMS OF CHILDREN IN INCLUSIVE
CLASSROOM

DURATION – THREE (03) HOURS

Date: 16.10.2022

Time: 01.30 p.m. – 04.30 p.m.

Answer All Questions in Part I and any three (03) questions from Part II.

PART - I

01. Define the term “least restrictive environment”
02. State **five (05)** positive features in education policies in Sri Lanka that facilitate inclusive education.
03. Briefly explain how schools should make additional provisions available to meet the needs of students with Special Educational Needs.
04. Write a definition in your own words about ‘Children placed in special circumstances’ with citing **two (02)** examples.
05. Briefly explain the problems in relation to instructional settings in an inclusive classroom.
06. List **five (05)** benefits of parental involvement in the education of students with special educational needs.
07. Explain how inclusive practice benefits children with and without disabilities.
08. What are the barriers you face in the inclusive education system in Sri Lanka?

(05 x 08 = 40 marks)

2 වන කොටස

09. i) ජාතික මට්ටමින් සහ පාසල් මට්ටමින් ශ්‍රී ලංකාවේ අන්තර්කරණ අධ්‍යාපන පද්ධතියේ අභියෝග උදාහරණ සහිත ව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)
- ii) ඉහත අභියෝග කලාපීය මට්ටමින් අන්තර්කරණ අධ්‍යාපන පද්ධතියට වඩා වෙනස් වන්නේ කෙසේ ද? කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 04)
- iii) අන්තර්කරණ පන්තිකාමරයක ගුරුවරයෙකු වශයෙන්, අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනයේ පාසල් මට්ටමේ අභියෝග පාසල් ප්‍රජාවගේ සහයෝගයෙන් කළමනාකරණය කරන්නේ කෙසේ ද? (ලකුණු 08)
10. “ශ්‍රී ලංකාව තුළ අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනයට පහසුකම් සැලසීම සඳහා වත්මන් අධ්‍යාපන ක්‍රමය ප්‍රතිව්‍යුහගත කළ යුතු ය.”
- i) ඉහත ප්‍රකාශය විවේචනාත්මක ව විශ්ලේෂණය කරන්න. (ලකුණු 06)
- ii) ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය ප්‍රතිව්‍යුහගත කිරීම සඳහා ඔබගේ යෝජනා සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 04)
- iii) පාසලක් අන්තර්කරණය කරා ළඟා වන විට, පාර්ශ්වකරුවන් විසින් වෙනස්වීමේ ක්‍රියාවලියක් අනුගමනය කිරීම වැදගත් වේ. වෙනස්වීමේ ක්‍රියාවලියකට අදාළ සංකල්ප සිතියමක් අඳින්න. (ලකුණු 10)
11. i) දෙමාපිය උපකාරක කණ්ඩායම් එකිනෙකාගෙන් ඉගෙන ගන්නේ කෙසේදැයි පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 04)
- ii) නිවස - පාසල අතර සන්නිවේදනයේ වාසි උදාහරණ දක්වමින් සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 08)
- iii) ‘තම දරුවාගේ අධ්‍යාපනයට සම්බන්ධවීමට සහ තම දරුවා සහ පාසල් ප්‍රජාව සම්බන්ධ තීරණවලට පාසල සමඟ සහභාගිවීමට දෙමාපියන්ට අයිතියක් ඇත.’
- පාසල සමඟ එලදායී හවුල්කාරිත්වයක් ගොඩනඟා ගැනීමට දෙමාපියන්ට ඇති අයිතිවාසිකම් මොනවා ද? අයිතිවාසිකම් පහක් (05) ලැයිස්තුගත කර ඒවායින් එකක් (01) විස්තර කරන්න. (ලකුණු 08)

PART - II

09. i) Explain with examples the challenges of the Inclusive Education System in Sri Lanka at the National level and the school level. (08 marks)
- ii) How do the above challenges differ from the Inclusive Education System at the regional level? Briefly explain. (04 marks)
- iii) As a teacher in an Inclusive classroom how can you manage school level challenges of Inclusive Education with the collaboration of the school community. (08 marks)
10. i) "Current education system should be restructure to facilitate inclusive education in Sri Lanka"
Critically analyze the above statement. (06 marks)
- ii) State your proposals to restructure the education system in Sri Lanka. (04 marks)
- iii) As a school moves towards inclusion, it is important for stakeholders to follow a process for change. Draw a concept map of a process of change. (10 marks)
11. i) Explain how parental support groups learn from each other. (04 marks)
- ii) Citing examples discuss the advantages of home-school communication. (08 marks)
- iii) 'Parents have a right to be involved in their child's education and to participate with the school in decisions concerning their child and the school community'
What are the rights of the parents to build an effective partnership with the school?
List five (05) rights and describe one of them. (08 marks)
12. "The enrolment rate approaches 90%-95% of primary education in Sri Lanka, but 2003 survey found that 39% people with disabilities never attend school."
- i) State **two (02)** school placement issues faced by parents of children with special educational needs in Sri Lanka. (04 marks)
- ii) Justify the above statement with your point of view by considering children who dropout from schools. (10 marks)
- iii) Propose **three (03)** suggestions to reduce the dropout rate from schools and describe one of them. (06 marks)

12. ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයට ඇතුළත් වීමේ අනුපාතය 90% - 95% ට ළඟා වේ. නමුත් 2003 සමීක්ෂණයෙන් පෙනී ගියේ දුබලතා සහිත පුද්ගලයින් 39% කිසිදා පාසල් නොයන බවයි.

i) ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල්වලට ස්ථානගත කිරීමේ දී විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත දරුවන්ගේ දෙමාපියන් මුහුණ දෙන ගැටලු දෙකක් (02) සඳහන් කරන්න.

(ලකුණු 04)

ii) පාසල් හැර යන දරුවන් ගැන සලකා බැලීමේ දී ඉහත ප්‍රකාශය ඔබේ දෘෂ්ටිකෝණයෙන් සාධාරණීකරණය කරන්න.

(ලකුණු 10)

iii) පාසල් හැර යාම අවම කිරීම සඳහා යෝජනා තුනක් (03) යෝජනා කර ඉන් එකක් (01) විස්තර කරන්න.

(ලකුණු 06)

13. i) පුද්ගලානුබද්ධ අධ්‍යාපන සැලැස්මක් (IEP) යනු කුමක් ද? පුද්ගලානුබද්ධ අධ්‍යාපන සැලැස්මක (IEP) ඇතුළත් විය යුතු ප්‍රධාන සංරචක කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 06)

ii) පුද්ගලානුබද්ධ අධ්‍යාපන සැලැස්මක (IEP) කණ්ඩායමට ඇතුළත් කළ යුතු සාමාජිකයින් ලැයිස්තුගත කරන්න.

(ලකුණු 04)

iii) දුබලතා සහිත දරුවන්ගේ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සපුරාලීම සඳහා පුද්ගලානුබද්ධ අධ්‍යාපන සැලැස්මක (IEP) වැදගත්කම පරීක්ෂා කරන්න.

(ලකුණු 10)

14. i) ඔබ දැනට ඔබේ පන්ති කාමරය තුළ අන්තර්කරණ අධ්‍යාපන දර්ශනය සහ එහි වටිනාකම් අදාළ කරගන්නා ආකාරය සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු 06)

ii) අන්තර්කරණ ගුරුවරයෙකු සඳහා අවශ්‍ය කුසලතා සහ හැකියාවන් මොනවා ද යන්න විස්තර කරන්න.

(ලකුණු 08)

iii) ගුරුවරයකු වශයෙන් ඔබ විෂයමාලාව සඳහා ප්‍රවේශය වැඩි කිරීමට සැලසුම් සකස් කරන්නේ කෙසේ ද යන්න පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 06)

හිමිකම් ඇවිරිණි.

13. i) What is an Individualize Education Plan (IEP)? Explain briefly with main components that should include in an IEP. (06 marks)
- ii) List the members who should be included in an IEP Team. (04 marks)
- iii) Examine the importance of an Individualized Educational Plan (IEP) to meet the educational needs of Children with Disabilities? (10 marks)
14. i) Discuss the way that you currently apply the philosophy and values of inclusive education in your classroom. (06 marks)
- ii) Describe what are the skills and abilities needed for an inclusive teacher. (08 marks)
- iii) Explain as a teacher how you are going to develop plans to increasing access to the curriculum. (06 marks)

Copyrights Reserved.