



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය පිළිබඳ පශ්චාත් උපාධි ඩිප්ලෝමා වැඩසටහන - 2020/2021

අවසාන පරීක්ෂණය - 2022

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය සඳහා මිනුම සහ ඇගයීම - SNP8333/ESP2133

කාලය - පැය තුනයි. (03)

දිනය - 2022.08.28

වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව.12.30 දක්වා

1 වන කොටසේ සියලුම ප්‍රශ්න වලටද 2 වන කොටසින් ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකටද (3) පිළිතුරු සපයන්න. සරල ගණනය කිරීම් සඳහා විද්‍යාත්මක නොවන ගණක යන්ත්‍රයක් භාවිතා කළ හැකිය.

1 වන කොටස

- 01. 'අධ්‍යාපනික මිනුම' යනුවෙන් කුමක් අදහස් වේ ද?
- 02. නිදසුන් දක්වමින් සාමාන්‍ය අරමුණු සහ සුවිශේෂී අරමුණු වෙන්කොට දක්වන්න.
- 03. රචනාමය පරීක්ෂණවලට සාපේක්ෂව වාස්තවික වර්ගයේ පරීක්ෂණවල ඇති වාසි හතරක් (04) දක්වන්න.
- 04. (i) ප්‍රතිමාන වගු යනුවෙන් කුමක් අදහස් වේ ද?  
(ii) අධ්‍යාපන ඇගයුමෙහි යොදාගනු ලබන ප්‍රතිමාන වගු වර්ග දෙකක් (02) කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
- 05. ප්‍රමත සම්භාවිතා වක්‍රයෙහි ලක්ෂණ පහක් (05) ලැයිස්තු ගත කරන්න.
- 06. නිදසුන් දක්වමින් ප්‍රජානන ක්ෂේත්‍රයේ මට්ටම් හය (06) පැහැදිලි කරන්න.
- 07. සමාජමිතික පරීක්ෂණයක් යනුවෙන් කුමක් අදහස් වේදැයි නිදසුන් ඇසුරින් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
- 08. (i) සම්මත ලකුණ හෝ 'Z - ලකුණ' යනු කුමක් ද?  
(ii) සමාන්තර මධ්‍යයනය සහ සම්මත අපගමනය පිළිවෙලින් 50 සහ 15 වන ව්‍යාප්තියක, 80.0 වන ලකුණෙහි සම්මත ලකුණ ගණනය කරන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

## 2 වන කොටස

09. (i) 'තක්සේරුකරණය' සහ 'ඇගයීම' යන පද නිර්වචනය කරන්න. (ලකුණු 04)
- (ii) තක්සේරුකරණය සහ ඇගයීම අතර ප්‍රධාන වෙනස්කම් තුනක් (03) විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06)
- (iii) ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී ඇගයීමට සාපේක්ෂව තක්සේරුකරණය වඩාත් වැදගත් ඇයි දැයි නිදසුන් දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 04)
- (iv) තෝරාගත් පාඨමක අංශයක් සඳහා සිසුන් තක්සේරු කිරීමට සහ ඇගයීමට උපකරණ දෙකක් (02) සැලසුම් කර, ඒවා පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)
10. අ. (i) විවිධ අපේක්ෂාවන් සඳහා ගුරුවරුන් විසින් භාවිත කරන පරීක්ෂණ වර්ග තුනක් (03) නම් කර, කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)
- (ii) පන්තිකාමර ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය නියාමනය කිරීම සඳහා, ඉන් එක් පරීක්ෂණ වර්ගයක ඵලදායීතාව විස්තර කරන්න. (ලකුණු 04)
- ආ. (i) පරීක්ෂණයක් සකස් කිරීමේ දී සුවිශේෂණ වගුවක් භාවිත කිරීමේ වාසි දෙකක් (02) කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 03)
- (ii) සුවිශේෂණ වගුවක් පිළියෙල කිරීමේ දී ඔබ සැලකිල්ලට ගනු ලබන අංග මොනවා ද? (ලකුණු 03)
- (iii) සුවිශේෂණ වගුවක් සකස් කිරීමේ පියවර පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 04)
11. (i) 'ආවේදනික සංවර්ධනය' යනුවෙන් කුමක් අදහස් වේදැයි විස්තර කරන්න. (ලකුණු 02)
- (ii) 'ආවේදනික සංවර්ධනය' මැනීමට අපහසු ඇයිදැයි පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 04)
- (iii) 'ආකල්ප' හා 'අභිරුචි' අතර වෙනස සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 06)
- (iv) ආකල්ප මැනීමට යොදා ගන්නා ශිල්ප ක්‍රම දෙකක් (02) නම් කර ඉන් එකක් (01) නිදසුන් සමගින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)

12. (i) 'කේන්ද්‍රික ප්‍රවණතා මිනුම්' යනු මොනවාදැයි නිදසුන් දක්වමින් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 03)

පරීක්ෂණයකදී සිසුන් 50 දෙනෙකු ලබාගත් ලකුණුවල ව්‍යාප්තිය පහත වගුවේ දැක්වේ.

පන්ති ප්‍රාන්තර	80-92	67-79	54-66	41-53	28-40	15-27	02-14
සංඛ්‍යාතය	4	7	8	13	10	5	3

(ii) මෙම ව්‍යාප්තියේ මාතය සොයන්න. (ලකුණු 02)

(iii) මෙම ව්‍යාප්තියේ මධ්‍යස්ථය කුමක් ද? (ලකුණු 03)

(iv) ලකුණු සමූහයේ උපකල්පිත මධ්‍යයනය (41 - 53) පන්ති ප්‍රාන්තරයේ ඇතැයි සලකමින්, එහි සමාන්තර මධ්‍යයනය ගණනය කරන්න. (ලකුණු 06)

(v) ලකුණු සමූහයේ සම්මත අපගමනය ගණනය කරන්න. (ලකුණු 06)

13. (i) 'සහසම්බන්ධතාව' සහ 'සහසම්බන්ධතා සංගුණකය' යන පද පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 04)

(ii) පූර්ණ ධන සහසම්බන්ධතාව යනුවෙන් අදහස් වන්නේ කුමක් ද? (ලකුණු 02)

(iii) වසර අවසාන පරීක්ෂණයක දී සිසුන් 10 දෙනෙකු මව්බස සහ ගණිතය විෂයයන්ට ලබාගත් ලකුණු පහත දැක්වේ.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
මව්බස	83	85	55	53	76	55	80	69	55	60
ගණිතය	79	70	75	65	59	58	68	70	63	70

(අ) මව්බස සහ ගණිතය ලකුණු අතර තරා අන්තර් සහසම්බන්ධතා සංගුණකය ගණනය කරන්න. (ලකුණු 11)

(ආ) ඔබට ලැබුණු අගය පිළිබඳව අදහස් දක්වන්න. (ලකුණු 05)

14. පරික්ෂණයක දී සිසුන් 3000 ක් ලබාගත් ලකුණු ප්‍රමාණ සම්භාවිතා වක්‍රයක ආකාරයට ව්‍යාප්ත වී ඇත. ලකුණු ව්‍යාප්තියේ සමාන්තර මධ්‍යයනය සහ සම්මත අපගමනය පිළිවෙලින් 48 සහ 12 වේ.
- (i) ලකුණු 35 – 60 අතර ලබාගත් සිසුන් සංඛ්‍යාව කොපමණ ද? (ලකුණු 05)
- (ii) ලකුණු 75 ට වැඩියෙන් ලබාගත් සිසුන් සංඛ්‍යාව කොපමණ ද? (ලකුණු 05)
- (iii) හොඳම සිසුන් 10% සඳහා ශිෂ්‍යත්ව පිරිනැමීමට අපේක්ෂිත නම් ශිෂ්‍යත්වයක් ලබා ගැනීම සඳහා අත්කර ගත යුතු අවම ලකුණු කොපමණ ද? (ලකුණු 05)
- (iv) සිසුන්ගෙන් 60 % පරික්ෂණය සමත් කිරීම සඳහා, සමත් ලකුණු කොපමණ විය යුතු ද? (ලකුණු 05)

හිමිකම් ඇවිරිණි.

