



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය
 අධ්‍යාපන පීඨය
 ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය පිළිබඳ අධ්‍යාපනවේදී ගෞරව
 උපාධි වැඩසටහන - 5 වන මට්ටම 2020/2021
 අවසාන පරීක්ෂණය
EPU5255 - ප්‍රාථමික ඉගැන්වීම සඳහා විද්‍යාව හා පරිසරය
කාලය - පැය දෙකයි. (02)

X Re
 2023

දිනය - 2023.02.19

වේලාව - පෙ.ව.09.30 - පෙ.ව.11.30 දක්වා

1 වන කොටසේ සියළුම ප්‍රශ්නවලට ද, 2 වන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පිළිතුරු සපයන්න.

I වන කොටස

01. ප්‍රාථමික ශ්‍රේණි සිසුන්ට විද්‍යාව ඉගැන්වීමේ ඇති වැදගත්කම කරුණු තුනක් (03) දෙමින් පැහැදිලි කරන්න.
02. පරිසර පද්ධතියක අසමතුලිතතාව කෙරෙහි බලපාන මිනිස් ක්‍රියාකාරකම් දෙකක් (02) විස්තර කරන්න.
03. විද්‍යාත්මක ආකල්පවල ලක්ෂණ පහක් (05) දක්වන්න.
04. පරිසරය ගවේෂණය කිරීම සඳහා ප්‍රාථමික සිසුන්ගේ කුතුහලය අවදි කිරීමට ගුරුවරයෙකුට ක්‍රියාත්මක කළ හැකි ක්‍රියාකාරකම් දෙකක් (02) පැහැදිලි කරන්න.
05. ඔබ ප්‍රාථමික සිසුන්ට ආහාර දාමය යන සංකල්පය පැහැදිලි කරන්නේ කෙසේදැයි උදාහරණ දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න.
06. ප්‍රාථමික සිසුන්ට ශක්ති පරිවර්තනය පැහැදිලි කිරීමට ගුරුවරයෙකුට භාවිත කළ හැකි උදාහරණ තුනක් (03) සාකච්ඡා කරන්න.
07. සූර්ය ශක්තියේ ඇති වැදගත්කම පිළිබඳව ප්‍රාථමික දරුවන්ගේ දැනුවත් බව ඉහළ නැංවීම සඳහා, ගුරුවරයෙකුට ඔවුන් සමඟ සාකච්ඡා කළ හැකි කරුණු තුනක් (03) පැහැදිලි කරන්න.
08. "ජෛව විවිධත්වය ආරක්ෂා කිරීම පරිසර පද්ධතිවල පැවැත්මට ඉතා වැදගත් වේ."

මෙම ප්‍රකාශය කරුණු තුනක් (03) දක්වමින් සාධාරණීකරණය කරන්න.

(ලකුණු 05 x 08 = 40)

II වන කොටස

09. (i) එදිනෙදා ජීවිතයේ දී ශක්ති සංරක්ෂණය කිරීමේ අවශ්‍යතාව හේතු තුනක් (03) දෙමින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)
- (ii) ප්‍රාථමික සිසුන්ට එදිනෙදා ජීවිතයේ දී ශක්ති සංරක්ෂණය සිදුකරන ආකාර ඉගැන්වීමට ක්‍රියාකාරකමක් නිර්මාණය කරන්න. (ලකුණු 08)
- (iii) ඉහත ක්‍රියාකාරකම තුළ දී ඔබ ඉස්මතු කිරීමට යන, ප්‍රාථමික සිසුන්ට තමන්ගේ එදිනෙදා ජීවිතයේ දී ශක්ති සංරක්ෂණය කිරීමට අනුගමනය කළ හැකි ක්‍රියාමාර්ග තුනක් (03) සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 06)
10. (i) ප්‍රාථමික ශ්‍රේණි සිසුන්ට ජල වක්‍රය ඉගැන්වීමට ක්‍රියාකාරකමක් නිර්මාණය කර, පෘථිවිය ඇතුළත හා ඉහළින් තිබෙන ජලයේ පැවැත්ම සහ වලනයන් සිදුවන ආකාරය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)
- (ii) මිනිස් ක්‍රියාකාරකම් ජල වක්‍රයට හානි සිදුකරන ආකාරය ප්‍රාථමික සිසුන්ට පැහැදිලි කිරීමට ඔබ යොදා ගැනීමට යන කරුණු තුනක් (03) විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06)
- (iii) ජල වක්‍රය ආරක්ෂා කර ගැනීමට ප්‍රාථමික සිසුන්ට අනුගමනය කළහැකි ක්‍රියාමාර්ග තුනක් (03) සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 06)
11. (i) ප්‍රාථමික දරුවන්ට ඔවුන්ගේ පරිසරයේ තිබෙන ජීවී සහ අජීවී දේ පිළිබඳව දැනුවත් බව ඉහළ නැංවීමට ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකමක් සැලසුම් කරන්න. (එම ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම පියවරෙන් පියවර පැහැදිලි කරන්න.) (ලකුණු 08)
- (ii) ජීවයේ පැවැත්ම කෙරෙහි ජීවී සහ අජීවී දේවල විවිධත්වයේ ඇති බලපෑම අගය කිරීම සඳහා ඔබ ප්‍රාථමික සිසුන් සමඟ සාකච්ඡා කරන කරුණු තුනක් (03) පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)
- (iii) පරිසරයේ ඇති ජීවී සහ අජීවී දේවල විවිධත්වය ආරක්ෂා කිරීමට ප්‍රාථමික දරුවන්ට අනුගමනය කළහැකි ක්‍රම තුනක් (03) සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 06)
12. (i) ලීවරයක් යනු කුමක්දැයි උදාහරණයක් දෙමින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)
- (ii) ලීවර හරහා ශක්ති පරිවර්තනය සිදුවන ආකාරය ප්‍රාථමික ශ්‍රේණි සිසුන්ට පැහැදිලි කිරීම සඳහා ඉගෙනුම් අත්දැකීමක් යෝජනා කරන්න. (ලකුණු 08)
- (iii) “සියලු සතුන් හරිත ශාක මගින් නිපදවන ශක්තිය ලබා ගනී.” මෙම ප්‍රකාශය උදාහරණයක් දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)
13. (i) විද්‍යාත්මක ක්‍රමයේ ප්‍රධාන පියවර පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)
- (ii) ප්‍රාථමික ශ්‍රේණි සිසුන්ට විද්‍යාත්මක ක්‍රමයට ගැටලු විසඳන ආකාරය හඳුන්වා දීම සඳහා ක්‍රියාකාරකමක් සැලසුම් කරන්න. (එම ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකමෙහි සෑම පියවරක් ම පැහැදිලි කරන්න.) (ලකුණු 08)
- (iii) පන්තිකාමරය තුළ විද්‍යාත්මක ක්‍රමය පුහුණු කිරීම මගින් ප්‍රාථමික සිසුන් තුළ සංවර්ධනය කළ හැකි විද්‍යාත්මක කුසලතා වර්ග තුනක් (03) සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 06)