



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය පිළිබඳ අධ්‍යාපනවේදී (ගෞරව)

උපාධි වැඩසටහන - 6 වන මට්ටම

අවසාන පරීක්ෂණය - 2020/2021

EPU6533 - ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය පිළිබඳ තක්සේරුකරණය

කාලය - පැය තුනයි. (03)

දිනය - 2023.03.18

වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව.12.30 දක්වා

- කැල්කියුලේටරය භාවිත කළ හැකිය.
- සම්භාවිතා ව්‍යාප්ති වගුව සහ සූත්‍ර ලබාදේ.

1 වන කොටසේ සියළුම ප්‍රශ්නවලට ද, 2 වන කොටසේ තෝරා ගනු ලබන ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

1 වන කොටස

01. අධ්‍යාපනයට අදාළ ව 'තක්සේරු කිරීම' සහ 'ඇගයීම' පද නිර්වචනය කරන්න.
02. "සම්පිණ්ඩිත තක්සේරු කිරීම සම්භවන තක්සේරු කිරීමට වඩා හොඳ ය."
ඉහත ප්‍රකාශය සමඟ ඔබ එකඟ වන්නේ ද? ගැලපෙන උදාහරණ සහිත ව ඔබගේ පිළිතුර තහවුරු කරන්න.
03. 'සුභතා ඉගෙනුම' අර්ථ දක්වන්න.
04. ඉගෙනුම් ක්ෂේත්‍ර සඳහන් කර ඒවා කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
05. රමණී පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් විෂය සඳහා ලකුණු 68 ක් ලබා ගන්නා ලදී.
එම ලකුණු,
a) මැකෝල්ගේ පරිමාණයට සහ
b) හල්ගේ පරිමාණයට පරිවර්තනය කරන්න.
06. 'නිල් මුද්‍රණය' (Blue Print) නිර්වචනය කර එහි භාවිත පහක් (05) ලැයිස්තුගත කරන්න.
07. ඉගෙනුම් අරමුණුවල ගුණාංග පහක් (05) ලැයිස්තුගත කරන්න.
08. සම්භවන ඇගයීමේ කාර්යයන් තුන(03) කුමක් ද? ඒවා කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 05 x 08 = 40)

2 වන කොටස

09. (a) රචනා ප්‍රශ්න වර්ග කරන්න. (ලකුණු 03)
- (b) රචනා ප්‍රශ්න ගොඩනැගීමේ දී සැලකිල්ලට ගතයුතු අංශ තුනක් (03) පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 03)
- (c) වාස්තවික පරීක්ෂණ අයිතමවල වාසි හතරක් (04) සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 03)
- (d) සාසල් විෂයයන් සඳහා අදාළ වන ලෙස වාස්තවික පරීක්ෂණවල වාසි දෙකක් හා අවාසි දෙකක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 03)
- (e) පහත කරුණු සලකමින් රචනා වර්ගයේ ප්‍රශ්න වාස්තවික වර්ගයේ ප්‍රශ්න සමග සන්සන්දනය කරන්න.
- (i) ඇගයීමේ විශ්වාසනීයත්වය
- (ii) අන්තර්ගතය ආවරණය වීම
- (iii) ගුරුවරයාගේ වෘත්තීය සංවර්ධනය (ලකුණු 08)
10. a) ප්‍රාථමික සිසුන්ගේ ඉගෙනීම ප්‍රවර්ධනය සඳහා යොදාගත හැකි විවිධ වර්ගයේ තක්සේරුකිරීම් ලැයිස්තුගත කරන්න. (ලකුණු 04)
- b) අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ඇගයීමේ සහ තක්සේරු කිරීමේ විවිධ භාවිතයන් සහ කාර්යයන් සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 04)
- c) ඇගයීමේ වර්ග ලෙස,
- i) ස්ථානගත ඇගයීම
- ii) විනිශ්චය සඳහා ඇගයීම
- iii) නිර්ණායක පාදක ඇගයීම පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 12)
11. ගුරුවරයෙකු විසින් තම සිසුන් 40 දෙනාගේ මව්බස විෂයයෙහි ලකුණුවල සංඛ්‍යාත ව්‍යාප්තිය සැකසීමට උත්සහ කළේය. එම අසම්පූර්ණ සංඛ්‍යාත ව්‍යාප්තිය පහත වගුවේ දක්වා ඇත.

පන්ති ප්‍රාන්තරය	ප්‍රගණන ලකුණු	සංඛ්‍යාතය
15 - 24		1
25 - 34		5
35 - 44		-----
45 - 54		-----
55 - 64		-----
65 - 74		-----
75 - 84		-----
85 - 94	-----	-----
එකතුව		-----

- (a) ඉහත වගුව ඔබගේ පිළිතුරු පත්‍රයට පිටපත් කරගෙන හිස්තැන් සම්පූර්ණ කරන්න. (ලකුණු 02)
- (b) ඉහත ව්‍යාප්තිය නිරූපණය සඳහා සංඛ්‍යාත බහු අස්‍රය අඳින්න. (ලකුණු 03)
- (c) මෙම ව්‍යාප්තියේ මාතය ගණනය කරන්න. (ලකුණු 01)
- (d) මෙම ව්‍යාප්තියේ මධ්‍යස්ථය ගණනය කරන්න. (ලකුණු 03)
- (e) ඉහත ලකුණුවල උපකල්පිත මධ්‍යන්‍යය (55 -64) පන්ති ප්‍රාන්තරය තුළ ඇති බව සලකමින් එහි සමාන්තර මධ්‍යන්‍යය ගණනය කරන්න. (ලකුණු 05)
- (f) ලකුණු ව්‍යාප්තියේ සම්මත අපගමනය ගණනය කරන්න. (ලකුණු 06)

12. (i) සම්භාවිතා වක්‍රයේ ලක්ෂණ පහක් (05) කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)
- (ii) විභාගයක දී සිසුන් 2400 ක් ලබාගත් ලකුණු ප්‍රමත සම්භාවිතා වක්‍රය අනුව බෙදා හරිනු ලැබේ. මෙම ලකුණු ව්‍යාප්තියේ සමාන්තර මධ්‍යන්‍යය සහ සම්මත අපගමනය පිලිවෙලින් 52 සහ 12 වේ.
- (a) ලකුණු 50 ට වැඩියෙන් ලබාගත් සිසුන් ගණන සොයන්න. (ලකුණු 04)
 - (b) ලකුණු 35 ක් 65 ක් අතර ලබාගත් සිසුන් ගණන සොයන්න. (ලකුණු 06)
 - (c) හොඳම සිසුන් 25% කට ශිෂ්‍යත්ව ලබාදීමට බලාපොරොත්තු වන්නේ නම්, ශිෂ්‍යත්ව සඳහා ලබාගත යුතු අවම ලකුණු ගණන කීය ද? (ලකුණු 05)

13. (i) 'සහසම්බන්ධතාව' සහ 'සහ සම්බන්ධතා සංගුණකය' යන පද කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 04)

(ii) 5 ශ්‍රේණියේ සිසුන් 11 දෙනෙකු ඉංග්‍රීසි විෂය සහ ගණිතය විෂය සඳහා ලබාගත් ලකුණු පහත දැක්වේ.

විෂය/සිසුන්	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
ඉංග්‍රීසි	68	54	95	73	31	73	22	82	73	13	54
ගණිතය	99	84	100	67	33	51	27	76	84	12	42

(a) එම ලකුණු විසිරි තීන් සටහන (Scoter Plots) හි පෙන්වන්න. (ලකුණු 04)

(b) ඉංග්‍රීසි භාෂාව සහ ගණිතය සඳහා ස්පියර්මන්ගේ සහසම්බන්ධතා සංගුණකය ගණනය කරන්න. (ලකුණු 10)

(c) ඔබට ලැබුණ සහසම්බන්ධතා සංගුණකය අර්ථකථනය කරන්න. (ලකුණු 02)

හිමිකම් ඇවිරිණි.

