



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

මුල් ළමාවිය සංවර්ධනය හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා වැඩ සටහන -3 වන මට්ටම

අවසාන පරීක්ෂණය - 2017

ESD1133-විෂයමාලා අධ්‍යයනය සහ ප්‍රායෝගික වැඩ (පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම්)

කාලය - පැය දෙකයි. (02)

දිනය - 2017.12.30

වේලාව - ප.ව.02.00 - ප.ව.04.00 දක්වා

1 වන කොටසේ සියළුම ප්‍රශ්නවලට ද, 2 වන කොටසේ තෝරා ගනු ලබන ප්‍රශ්න තුනකට ද (03) පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

1 වන කොටස

01. “පරිසරය” යනුවෙන් ඔබ අදහස් කරන්නේ කුමක් ද?
02. ශ්‍රී ලංකාවේ විෂයමාලාවට පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් විෂය හඳුන්වා දීමේ අරමුණු දෙකක් (02) දක්වන්න.
03. ශ්‍රී ලංකාවේ විෂයමාලාවට හඳුන්වා දුන් පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් විෂයයෙහි ඓතිහාසික සංවර්ධනය කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
04. සිසුන් ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේදී “ගවේෂණය තුළින්” පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් විෂය ඉගෙන ගන්නා ආකාරය උදාහරණ දෙකක් (02) ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න.
05. පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් විෂයට අදාළව “ක්ෂේත්‍ර වාරිකාවල” වැදගත්කම විශ්ලේෂණය කරන්න.
06. ගුරුවරයා ප්‍රාථමික පංති කාමරයේ දී පරිසරයට ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් සම්බන්ධයෙන් ළමයින් තක්සේරු කරන්නේ කෙසේදැයි කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
07. පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් විෂය හා අධ්‍යාපන තාක්ෂණය අතර ඇති සම්බන්ධය කුමක් ද?
08. පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් විෂය පැහැදිලි කිරීමට හඳුන්වා දිය හැකි විවිධ ඉගැන්වීම් ක්‍රම පහක් (05) ලැයිස්තු ගත කරන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

2 වන කොටස

09. i. "ආහාර දාමය" හා "ආහාර ජාලය" යනුවෙන් අදහස් කරන්නේ කුමක් ද? (ලකුණු 08)
- ii. පහත සඳහන් අංග නියෝජනය වන පරිදි ආහාර ජාලයක් ඇඳ පහත ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

කුරුල්ලෝ, කැරට්, නරි, තණකොළ
තණකොළ පෙත්තා, ධාන්‍ය, මීයා, හාවා

- a. නිෂ්පාදකයා නම් කරන්න.
b. පළමු පාරිභෝජනය කරන්නන් නම් කරන්න.
c. දෙවන පාරිභෝජනය කරන්නන් නම් කරන්න. (ලකුණු 12)
10. i. පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් විෂයයෙහි සමෝධානික ලක්ෂණය අර්ථාන්විතව විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06)
- ii. මුල් ළමාවිය කාලයේ පසුවන ළමයා පරිසරය හා එහි සංවර්ධනය හඳුනා ගන්නා ආකාරය සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 06)
- iii. විෂය සමගාමී හා පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් අධ්‍යයනය අතර සම්බන්ධය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)
11. i. "බාලවියේ ළමුන්ට පරිසරය ආශ්‍රිත අත්දැකීම් ලබාදීමට නිරීක්ෂණය තුළින් ඉගෙනුම සුදුසු ක්‍රමයක් වේ." සුදුසු උදාහරණ තුනක් (03) සමග ඉහත ප්‍රකාශය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)
- ii. පරිසරයේ සිදුවන ස්වභාවික සිද්ධීන් නිරීක්ෂණයට සුදුසු ක්‍රියාකාරකමක් යෝජනා කර සංවර්ධනය කරන්න. (ලකුණු 10)

12. i. පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් විෂයට අදාළව සන්නිවේදන හැකියාවල මූලික සංකල්ප දක්වන්න. (ලකුණු 10)
- ii. සිසුන් තුළ සන්නිවේදන නිපුණතා සංවර්ධනයට භාවිත කළ හැකි ක්‍රියාකාරකම් පහක් (05) ලැයිස්තු ගත කරන්න. (ලකුණු 02)
- iii. ඔබ ඉහත සඳහන් කළ ක්‍රියාකාරකම් වලින් එකක් (01) පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)

13. i. පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් විෂය ඉගැන්වීමේ දී ගුරුවරයා විසින් සලකා බැලිය යුතු අංශ හතරක් (04) නම් කර පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 04)
- ii. (a) පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් ඉගැන්වීමේ දී ගුරුවරයා ගැටලු විසඳීමේ ක්‍රමය ප්‍රතිඵලදායක ලෙස යොදා ගන්නා ආකාරය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)
- (b) ගැටලු විසඳීමේ ක්‍රමය මගින් පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් විෂය ඉගැන්වීමේ වාසි තුනක් (03) හා අවාසි තුනක් (03) ලැයිස්තු ගත කරන්න. (ලකුණු 06)

නිමිකම් ඇවිරිණි.



THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA
FACULTY OF EDUCATION
DIPLOMA IN EARLY CHILDHOOD AND PRIMARY EDUCATION
FINAL EXAMINATION 2017
ESD1133- CURRICULUM STUDIES AND PRACTICUM-
ENVIRONMENT RELATED ACTIVITIES
DURATION- TWO (02) HOURS

Date: 30.12.2017

Time: 02.00 p.m.- 04.00 p.m.

Answer all questions in Part I and only three (03) questions in Part II.

Part I

01. What do you mean by the term 'Environment'
02. State two aims for introducing the subject 'Environment Related Activity' (ERA) in the Sri Lankan curriculum.
03. Explain in brief the historical development of the Subject Environment Related Activity introduced in the Sri Lanka curriculum.
04. Explain with two (02) examples how students learn through exploration of the Subject Environment Related activities in Primary Education.
05. Analyze the importance of 'Field Trip' related to the Subject (ERA)
06. Explain in brief how teacher can assess the children related to ERA in Primary Classroom.
07. What is the relationship between educational technology and the Subject Environment Related Activity.
08. List five various teaching methods introduced to explain the Subject Environment Related Activity.

(8 x 5 = 40 Marks)

Part II

09. (i) What do you mean by the terms 'food chain' and 'food web'. (08 Marks)
- (ii) Draw a food web to represent the following organism and answer the question below.

Birds, Carrots, Foxes, Grasses, Grasshoppers, Grain, Mice, Rabbits

- (a) Name the Producers
 (b) Name the First Consumers
 (c) Name the Second Consumers (12 Marks)

10. (i) Describe meaningfully the integrated feature of the Subject Environment Related Activities. (06 Marks)

- (ii) Discuss the way the child (during the early childhood period) identify the environment and its developments. (06 Marks)

- (iii) Explain the relationship between environment studies and Co-Subjects. (08 Marks)

11. (i) "Learning through 'observation' is a suitable method to give experiences relevant to environment for young children"
 Explain the above statement with three (03) suitable examples. (10 Marks)

- (ii) Suggest and develop a suitable activity to observe natural things happening in the environment. (10 Marks)

12. (i) State the basic concepts about to communication abilities related to the Subject Environment Related Activities. (10 Marks)

- (ii) (a) List five activities which can be used to develop communication competencies of students. (02 Marks)

- (b) Explain one activity you given above with details. (08 Marks)

13. (i) Name and explain four areas the teacher has to take into consideration when teaching environmental studies. (04 Marks)

- (ii) (a) Explain how a teacher could use problem solving method effectively when teaching Environmental Related activity. (10 Marks)

- (b) List three (03) advantages and three (03) disadvantages of problem solving method when teaching Subject Environment Related Activity. (06 Marks)

Copy rights reserved.



இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்
கல்விப்பீடம்

முன்பிள்ளைப்பருவ மற்றும் ஆரம்பக் கல்வித்துறை

முன்பிள்ளைக்கல்வி மற்றும் ஆரம்பக்கல்வி டிப்ளோமா நிகழ்ச்சித்திட்டம் 2016/2017

ESD1133- கலைத்திட்ட கற்கைகளும் செய்முறை உள்ளடங்கிய சுற்றாடல்சார்
செயற்பாடுகளும்

02 மணித்தியாலங்கள்

திகதி: 30.12.2017

நேரம்: பி.ப 02.00 – பி.ப 04.00

பகுதி I இலுள்ள சகல வினாக்களுக்கும் விடையளிப்பதோடு பகுதி II இலிருந்து
எவையேனும் இரண்டு (02) வினாக்களுக்கு விடையளிக்கவும்.

பகுதி I

01. “சுற்றாடல்” என்னும் பதத்தினால் கருதப்படுவது யாது?
02. இலங்கைக் கலைத்திட்டத்தில் “சுற்றாடல் சார்ந்த செயற்பாடுகள்” என்னும் பாடம் அறிமுகம் செய்யப்பட்டதன் நோக்கம் இரண்டினைக் (02) குறிப்பிடுக.
03. இலங்கைக் கலைத்திட்டத்தில் அறிமுகம் செய்யப்பட்ட சுற்றாடல் சார்ந்த செயற்பாடுகள் என்ற பாடத்தின் வரலாற்று ரீதியான வளர்ச்சியை சுருக்கமாக விளக்குக.
04. ஆராய்வதன் ஊடாக பிள்ளைகள் எவ்வாறு சுற்றாடல் சார்ந்த செயற்பாடு என்னும் பாடத்தினை கற்கிறார்கள் என்பதனை இரு (02) உதாரணங்களுடன் விளக்குக.
05. சுற்றாடல் சார்ந்த செயற்பாடுகள் என்னும் பாடம் தொடர்பாக “களப்பயணத்தின்” முக்கியத்துவத்தினை விளக்குக.
06. சுற்றாடல் சார்ந்த செயற்பாடுகள் என்னும் பாடம் தொடர்பாக ஆசிரியர் பிள்ளைகளை எவ்வாறு கணிப்பிடலாம் என விளக்குக.
07. கல்வித் தொழில் நுட்பத்திற்கும் சுற்றாடல் சார்ந்த செயற்பாடுகள் என்னும் பாடத்திற்கும் இடையிலான தொடர்புகள் எவை?
08. “சுற்றாடல் சார்ந்த செயற்பாடுகள்” என்னும் பாடத்தினை அறிமுகம் செய்வதற்கு பொருத்தமான ஐந்து (05) கற்பித்தல் முறைகளைப் பட்டியலிடுக.

(8×5 = 40 புள்ளிகள்)

பகுதி II

09. (i) “உணவுச் சங்கிலி” “உணவு வலை” ஆகிய பதங்களால் நீங்கள் கருதுவது யாதென விளக்குக.

(08 புள்ளிகள்)

- (ii) பின்வருவற்றைப் பயன்படுத்தி உணவு வலையொன்றினை வரைந்து அதன் கீழுள்ள வினாக்களுக்கு விடை தருக

பறவைகள், கரட், நரிகள், புற்கள், வெட்டுக்கிளி, தானியம், எலிகள், முயல்கள்

(அ) உற்பத்தியாக்கியைப் பெயரிடுக

(ஆ) முதலாம்படி நுகரிகள் யாவை

(இ) இரண்டாம்படி நுகரிகள் எவை

(12 புள்ளிகள்)

10. (i) சுற்றாடல் சார்ந்த செயற்பாடுகள் என்னும் பாடத்தில் காணப்படும் ஒன்றிணைந்த அணுகுமுறைக்கான அம்சங்களை கருத்துள்ளதாக விளக்குக

(06 புள்ளிகள்)

- (ii) முன்பிள்ளைப் பருவத்தில் பிள்ளைகள் எவ்வாறு சுற்றாடலை புரிந்து அதனை விருத்தி செய்கிறார்கள் என்பதனை விளக்குக.

(06 புள்ளிகள்)

- (iii) சுற்றாடல் கல்விக்கும் துணைப்பாடங்களுக்கும் இடையிலான தொடர்புகளை விளக்குக.

(08 புள்ளிகள்)

11. (i) “இளம் பிள்ளைகளுக்கு சுற்றாடல் தொடர்பான பொருத்தமான அனுபவங்களை வழங்குவதற்கு “அவதானித்தலினூடாகக் கற்றல்” என்பது பொருத்தமான முறையாகும்”

மேலுள்ள கூற்றினை மூன்று (03) பொருத்தமான உதாரணங்களுடன் விளக்குக.

(10 புள்ளிகள்)

- (ii) சுற்றாடலில் நடைபெறும் இயற்கையான நிகழ்வுகளை அவதானிப்பதற்குப் பொருத்தமான செயற்பாடொன்றை விதந்துரைத்து அதனை விளக்குக.

(10 புள்ளிகள்)

12. (i) சுற்றாடல் சார்ந்த செயற்பாடுகள் என்னும் பாடத்துடன் தொடர்பான தொடர்பாடல் திறன்கள் பற்றிய அடிப்படை எண்ணக்கருக்களை குறிப்பிடுக.

(10 புள்ளிகள்)

- (iii) (அ) மாணவரிடையே தொடர்பாடல் தேர்ச்சிகளை விருத்தி செய்வதற்குப் பயன்படுத்தக்கூடிய ஐந்து (05) செயற்பாடுகளை பட்டியலிடுக.

(ஆ) மேலே நீங்கள் குறிப்பிட்ட செயற்பாடுகளுள் ஏதாவது ஒன்றினை விபரங்களுடன் விளக்குக

(10 புள்ளிகள்)

13. (i) சுற்றாடல் கல்வியினை கற்பிக்கும்போது ஆசிரியர் எடுக்க வேண்டிய நான்கு (04) பரப்புக்களை பெயரிடுக

(04 புள்ளிகள்)

- (ii) (அ) சுற்றாடல் சார்ந்த செயற்பாடுகள் என்னும் பாடத்தனைக் கற்பிக்கும் போது ஆசிரியர் பிரசினம் தீர்த்தல் முறையை எவ்வாறு வினைத்திறனுடன் பயன்படுத்தலாமென விளக்குக.

(10 புள்ளிகள்)

- (ஆ) சுற்றாடல் சார்ந்த செயற்பாடுகள் என்னும் பாடத்தனை கற்பிக்கும்போது பிரசினம் தீர்த்தல் முறையைப் பயன்படுத்தவதன் அனுகூலங்கள் மூன்றினையும் (03) பிரதிகூலங்கள் மூன்றினையும் (03) பட்டியலிடுக

(06 புள்ளிகள்)

பதிப்புரிமை பெற்றது