0077

ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය පිළිබඳ අධ්‍යාපනවේදී ගෞරව උපාධි වැඩසටහන 2022/2023

5 වන මට්ටම

අවසාන පරීක්ෂණය - 2023

SNU5242 /ESU3142- අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය

කාලය පැය තුනයි. (03)

දිනය - 2023.11.04 වේලාව -ප.ව.01.30 - ප.ව.04.30 දක්වා

---

1 වන කොටසේ සියළුම ප්‍රශ්නවලට ද, 2 වන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පිළිතුරු සපයන්න.

<u>1 වන කොටස</u>

01. පුද්ගලයෙකු තුළ දුබලතාවය හටගන්නා ආකාරය පිළිබඳව ලෝක සෞඛ්‍ය සංවිධානයේ(WHO) වර්ගීකරණය අනුව දක්වා ඇති ආකාරය උදාහරණ සහිතව පැහැදිලි කරන්න.

02. අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ සංකල්පය ඔබේ වචනවලින් උදාහරණ සහිතව පැහැදිලි කරන්න.

03. රෝග පාලනය සහ වැළැක්වීමේ මධ්‍යස්ථානය සහ ලෝක සෞඛ්‍ය සංවිධානයට අනුව, දෘෂ්‍ය තීව්‍රතාවය සහ දෘෂ්ටි ඌනතාවය කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

04. සුවිශේෂී ඉගෙනුම් දුබලතාවල පොදු ලක්ෂණ පහක් (05) ලැයිස්තුගත කරන්න.

05. සුහග පහල සාධනය සඳහා හේතු පහක් (05) පරීක්ෂා කරන්න.

06. ඉගෙනුම් විවිධාංගීකරණය යන්නෙහි අදහස ඔබේ වචනයෙන් උදාහරණ සහිතව කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.

07. ඔටිසම් පරාසීය අක්‍රමතාව සහිත සිසුන් සඳහා අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනයේ ප්‍රතිලාභ පහක් (05) සඳහන් කරන්න.

08. අන්තර්කරණ පන්තිකාමරයක සේවය කරන ගුරුවරුන්ගේ ප්‍රධාන භූමිකාවන් පහක් (05) සඳහන්කර ඉන් එකක් උදාහරණ සහිතව පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 05 x 08 = 40)

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA

FACULTY OF EDUCATION

BACHELOR OF EDUCATION HONOURS IN SPECIAL NEEDS EDUCATION DEGREE PROGRAMME - 2022/2023 - LEVEL - 05

FINAL EXAMINATION – 2023

SNU5242/ESU3142 – INCUSIVE EDUCATION

DURATION – THREE (03) HOURS

Date: 04.11.2023 Time: 01.30 p.m. – 04.30 p.m.

Answer All Questions in Part I and any three (03) questions from Part II.

PART - I

01. Explain the World Health Organization (WHO) classification of how disability occurs within a person by citing examples.

02. Illustrate the concept of Inclusive Education in your own words by citing examples.

03. According to the Disease Control and Prevention and the World Health Organization, briefly explain the classification of visual acuity and impairment.

04. List **five (05)** characteristics of Specific Learning Disabilities.

05. Examine **five (05)** reasons for 'Gifted underachievement'.

06. Briefly explain the meaning of differentiated instruction with your own examples.

07. State **five (05)** benefits of Inclusive Education for students with autism spectrum disorder.

08. State **five (05)** main roles of the teachers who work in an Inclusive Classroom and explain with examples one of them.

(5 x 8 = 40 marks)

PART - II

09. i. Describe the diverse needs of students in an inclusive classroom. (06 marks)

ii. Illustrate barriers to fully implementing equality in education for children with diverse and special educational needs in Sri Lanka. (07 marks)

iii. Examine by citing examples of the Milestones of Inclusive Education in the Sri Lankan education system. (07 marks)

2 වන කොටස

09. (i) අන්තර්කරණ පන්ති කාමරයක සිසුන්ගේ විවිධ අවශ්‍යතා විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06)

(ii) ශ්‍රී ලංකාවේ විවිධත්වයෙන් යුත් ළමුන් සහ විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත ළමුන් සඳහා සම අධ්‍යාපන අවස්ථා ක්‍රියාත්මක කිරීමට ඇති බාධක උදාහරණ දක්වමින් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06)

(iii) ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනයේ සන්දිස්ථාන උදාහරණ සහිතව පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 08)

10. (i) බාහිර කන, මැද කන සහ අභ්‍යන්තර කන ආශ්‍රිතව ශ්‍රවණ පද්ධතියේ ඇති ප්‍රධාන ඇසීමේ දෝෂ පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)

(ii) අවිධිමත් ශ්‍රවණ පරීක්ෂණයක් පැවැත්වීම තුළින් ගුරුවරුන්ට ශ්‍රවණ ඌනතා සහිත සිසුන් හඳුනාගත හැකි ආකාරය සුදුසු උදාහරණ සහිතව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)

(iii) අන්තර්කරණ පන්තිකාමරයක උග්‍ර ශ්‍රවණ ඌනතා සහිත සිසුන්ට ඉඩසැලසීමේ උපාය මාර්ග උදාහරණ දක්වමින් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 08)

11. (i) විෂයමාලා අනුවර්තන වර්ග නවය (09) සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 04)

(ii) දරුවන්ගේ විවිධ අවශ්‍යතා අනුව ගුරුවරුන්ට විෂයමාලා අනුවර්තනය සහ ඉඩසැලසීම සිදු කළ හැකි ආකාරය උදාහරණ දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)

(ii) ශ්‍රී ලංකාවේ රජයේ පාසලක අන්තර්කරණ පන්තිකාමරය තුළ, විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත සිසුන්ගේ අවශ්‍යතා සපුරාලීම සඳහා විෂයමාලා අනුවර්තනයට අදාළව ගුරුවරයෙකු මුහුණ දෙන අභියෝග පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)

12. විදුහල්පති සහ කාර්ය මණ්ඩලය තුළ අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් නිශේධාත්මක ආකල්ප සහිත පාසලක ගුරුවරයෙකු යැයි සිතන්න.

(i) අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් විදුහල්පතිවරුන් සහ ගුරුවරුන් සතු නිෂේධාත්මක ආකල්ප පහක් (05) උදාහරණ සහිතව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)

(ii) ඔබ ඔවුන් තුල අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය කෙරෙහි ධනාත්මක ආකල්ප ආරෝපණය කරන්නේ කෙසේදැයි පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 07)

(iii) 'ශ්‍රී ලංකාවේ අන්තර්කරණ අධ්‍යාපන ක්‍රම වැඩිදියුණු කිරීමට පාර්ශ්වකරුවන් අතර සහයෝගීතාව නොමැතිකම ප්‍රධාන බාධකයක් වේ.'

සුදුසු සාක්ෂි සහිතව ඉහත ප්‍රකාශය පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 08)

10. i. Explain the major hearing loss associated with the outer ear, middle ear, and inner ear in the auditory system. (06 marks)

ii. Explain with suitable examples how teachers can identify students with hearing impairment by administering informal hearing tests. (06 marks)

iii. Illustrate the strategies to accommodate the students with profound hearing loss in an inclusive classroom. (08 marks)

11. i. State the **nine (09)** types of curriculum adaptation. (04 marks)

ii. Explain by citing examples how teachers can adapt curriculum accommodation and modifications according to the diverse needs of children. (08 marks)

iii. As an inclusive classroom teacher at a Sri Lanka government school, explain the challenges faced by a teacher in relation to the curriculum adaptation to address the needs of the students with SEN. (08 marks)

12. Suppose you are a teacher at a school where the principal and staff have negative attitudes towards inclusive education.

i. Explain by citing examples **five (05)** negative attitudes principals and teachers have in relation to inclusive education. (05 marks)

ii. Explain how you are going to inculcate their positive attitudes towards inclusive education. (07 marks)

iii. Lack of collaboration among stakeholders is the main barrier to improve the inclusive education practices int eh Sri Lakan system.
Examine the above statement by providing proper evidence. (08 marks)

13. i. Explain the common characteristics of children with Downs' syndrome. (06 marks)

ii. What are the challenges faced by inclusive classroom teachers in accommodating children with developmental delays in Sri Lanka School. (07 marks)

iii. Draw suggestions to improve the inclusion of children with developmental delays at government schools in Sri Lanka. (07 marks)

14. i. Explain the term Functional Assessment by giving an example. (03 marks)

ii. 'Functional assessments are important for assessing children with disabilities.'
Justify the statement mentioned above. (05 marks)

iii. Examine how teachers can improve children with disabilities grades by implementing alternative assessments. (12 marks)

-Copyrights reserved-

13. (i) ඔටිසම් සහ ලක්ෂණ සහිත දරුවන්ගේ පොදු ගති ලක්ෂණ පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)

(ii) ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල්වල සංවර්ධන ප්‍රමාදයන් සහිත ළමුන්ට ඉඩසැලසීමේ දී අන්තර්කරණ පන්තිකාමරවල ගුරුවරුන් මුහුණ දෙන අභියෝග මොනවා ද? (ලකුණු 07)

(iii) ශ්‍රී ලංකාවේ රජයේ පාසල්වලට සංවර්ධනය ප්‍රමාදයන් සහිත දරුවන් අන්තර්කරණය කර ගැනීම වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා යෝජනා ඉදිරිපත් කරන්න. (ලකුණු 07)

14. (i) කාර්යබද්ධ තක්සේරුකරණය (Functional Assessment) යන යෙදුම උදාහරණයක් සහිතව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 03)

(ii) දුබලතා සහිත දරුවන් තක්සේරු කිරීම සඳහා කාර්යබද්ධ තක්සේරුකරණය වැදගත් වේ. ඉහත සඳහන් කළ ප්‍රකාශය සාධාරණීකරණය කරන්න. (ලකුණු 05)

(iii) විකල්ප ඇගයීම ක්‍රියාත්මක කිරීම තුළින් ගුරුවරුන්ට දුබලතා සහිත දරුවන්ගේ තත්ත්වය වැඩි දියුණු කළ හැකි ආකාරය පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 12)

\- හිමිකම් ඇවිරිණි. -