



0050

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்

கல்விப்பீடம்

விசேட தேவைகள் சார் கல்வியில் சிறப்புக் கல்விமாணி நிகழ்ச்சித்திட்டம் - 2022/2023

மட்டம் - 05

இறுதிப் பரீட்சை - 2023

SNU5242/ESU3142 – உள்ளடங்கற் கல்வி

காலம்: மூன்று (03) மணித்தியாலங்கள்

திகதி:- 04.11.2023

நேரம்: பி.ப. 01.30 - பி.ப 04.30

பகுதி I இன் அனைத்து வினாக்களுக்கும் பகுதி II இன் எவையேனும் மூன்று (03) வினாக்களுக்கும் விடையளிக்குக.

பகுதி - I

1. உலக சுகாதார அமைப்பின் (WHO) வகைப்பாட்டை எடுத்துக்காட்டுகள் மூலம் ஒரு நபருக்குள் இயலாமை எவ்வாறு ஏற்படுகிறது என்பதை விளக்கவும்.
2. உள்ளடங்கற் கல்வியின் கருத்தை உங்கள் சொந்த மொழிநடையில் எடுத்துக்காட்டுக்கள் மூலம் விளக்குக.
3. நோய் கட்டுப்பாடு மற்றும் தடுப்பு உலக சுகாதார அமைப்பு (The Disease Control and Prevention and the World health Organization) ஆகியவற்றின் படி, பார்வைக் கூர்மை மற்றும் குறைபாட்டின் வகைப்பாட்டைச் சுருக்கமாக விளக்குக.
4. குறிப்பிட்ட கற்றல் இயலாமைகளின் (Specific Learning Disabilities) ஐந்து (05) பண்புகளை பட்டியலிடுங்கள்.
5. "மீத்திறன் உள்ளவர்களின் தாழ் அடைவு" (Gifted Underachievement) க்கான ஐந்து (05) காரணங்களை ஆராய்க.
6. வேறுபடுத்தப்பட்ட அறிவுறுத்தலின் (Differentiated Instruction) பொருளை உங்கள் சொந்த உதாரணங்களுடன் சுருக்கமாக விளக்கவும்.
7. ஒட்டிசத் திருசிய ஒழுங்கீனம் உள்ள மாணவர்களுக்கான உள்ளடங்கற் கல்வியின் ஐந்து (05) நன்மைகளைக் கூறவும்.
8. உள்ளடங்கல் வகுப்பறையில் பணிபுரியும் ஆசிரியர்களின் ஐந்து (05) முக்கிய பாத்திரங்களைக் கூறி, அவற்றில் ஒன்றை உதாரணங்களுடன் விளக்கவும்.

(5 x 8 = 40 புள்ளிகள்)

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA

FACULTY OF EDUCATION

BACHELOR OF EDUCATION HONOURS IN SPECIAL NEEDS
EDUCATION DEGREE PROGRAMME - 2022/2023 - LEVEL - 05

FINAL EXAMINATION – 2023

SNU5242/ESU3142 – INCUSIVE EDUCATION

DURATION – THREE (03) HOURS



Date: 04.11.2023

Time: 01.30 p.m. – 04.30 p.m.

Answer All Questions in Part I and any three (03) questions from Part II.

PART - I

01. Explain the World Health Organization (WHO) classification of how disability occurs within a person by citing examples.
02. Illustrate the concept of Inclusive Education in your own words by citing examples.
03. According to the Disease Control and Prevention and the World Health Organization, briefly explain the classification of visual acuity and impairment.
04. List **five (05)** characteristics of Specific Learning Disabilities.
05. Examine **five (05)** reasons for 'Gifted underachievement'.
06. Briefly explain the meaning of differentiated instruction with your own examples.
07. State **five (05)** benefits of Inclusive Education for students with autism spectrum disorder.
08. State **five (05)** main roles of the teachers who work in an Inclusive Classroom and explain with examples one of them.

(5 x 8 = 40 marks)

PART - II

09. i. Describe the diverse needs of students in an inclusive classroom. (06 marks)
- ii. Illustrate barriers to fully implementing equality in education for children with diverse and special educational needs in Sri Lanka. (07 marks)
- iii. Examine by citing examples of the Milestones of Inclusive Education in the Sri Lankan education system. (07 marks)

பகுதி - II

9.

i. உள்ளடங்கல் வகுப்பறை மாணவர்களின் பல்வகைப்பட்ட தேவைகளை விவரிக்குக.
(06 புள்ளிகள்)

ii. இலங்கையில் பல்வகைப்பட்ட மற்றும் விசேட கல்வித் தேவைகளைக் கொண்ட பிள்ளைகளுக்கான கல்வியில் சமத்துவத்தை முழுமையாக நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான தடைகளை விளக்குக.
(07 புள்ளிகள்)

iii. இலங்கைக் கல்வி முறையில் உள்ளடங்கற் கல்வியின் மைல்கற்களை உதாரணங்களை மேற்கோள் காட்டி ஆராய்க.
(07 புள்ளிகள்)

10.

i. செவிப்புல அமைப்பில் வெளிப்புற காது, நடுக்காது மற்றும் உள் காது ஆகியவற்றுடன் தொடர்புடைய பிரதான கேட்கும் இழப்பை விளக்குக.
(06 புள்ளிகள்)

ii. முறைசாரா செவிப்புலன் சோதனைகளை நடத்துவதன் மூலம், செவித்திறன் குறைபாடுள்ள மாணவர்களை ஆசிரியர்கள் எவ்வாறு அடையாளம் காண முடியும் என்பதை பொருத்தமான எடுத்துக்காட்டுக்களுடன் விளக்குக.
(06 புள்ளிகள்)

iii. உள்ளடங்கல் வகுப்பறையில் ஆழ்ந்த செவித்திறன் குறைபாடு உள்ள மாணவர்களுக்கு இடமளிப்பதற்கான உத்திகளை விளக்கவும்.
(08 புள்ளிகள்)

11.

i. ஒன்பது (09) வகையான கலைத்திட்டத் தழுவல்களைக் குறிப்பிடுக.
(04 புள்ளிகள்)

ii. பிள்ளைகளின் பல்வகைப்பட்ட தேவைகளுக்கு ஏற்ப ஆசிரியர்கள் எவ்வாறு கலைத்திட்டத்தில் இடமளித்தல் மற்றும் மாற்றியமைப்புகளைச் செய்ய முடியும் என்பதை எடுத்துக்காட்டுக்களை மேற்கோள் காட்டி விளக்குக.
(08 புள்ளிகள்)

iii. இலங்கை அரசு பாடசாலையில் உள்ளடங்கல் வகுப்பறை ஆசிரியராக, விசேட கல்வித் தேவைகளுடன் உள்ள மாணவர்களின் தேவைகளை நிவர்த்தி செய்வதற்கான கலைத்திட்டத் தழுவல் தொடர்பாக ஆசிரியர் எதிர்கொள்ளும் சவால்களை விளக்குக.
(08 புள்ளிகள்)

10. i. Explain the major hearing loss associated with the outer ear, middle ear, and inner ear in the auditory system. (06 marks)
- ii. Explain with suitable examples how teachers can identify students with hearing impairment by administering informal hearing tests. (06 marks)
- iii. Illustrate the strategies to accommodate the students with profound hearing loss in an inclusive classroom. (08 marks)
11. i. State the **nine (09)** types of curriculum adaptation. (04 marks)
- ii. Explain by citing examples how teachers can adapt curriculum accommodation and modifications according to the diverse needs of children. (08 marks)
- iii. As an inclusive classroom teacher at a Sri Lanka government school, explain the challenges faced by a teacher in relation to the curriculum adaptation to address the needs of the students with SEN. (08 marks)
12. Suppose you are a teacher at a school where the principal and staff have negative attitudes towards inclusive education.
- i. Explain by citing examples **five (05)** negative attitudes principals and teachers have in relation to inclusive education. (05 marks)
- ii. Explain how you are going to inculcate their positive attitudes towards inclusive education. (07 marks)
- iii. Lack of collaboration among stakeholders is the main barrier to improve the inclusive education practices in the Sri Lankan system. Examine the above statement by providing proper evidence. (08 marks)
13. i. Explain the common characteristics of children with Down's syndrome. (06 marks)
- ii. What are the challenges faced by inclusive classroom teachers in accommodating children with developmental delays in Sri Lanka School. (07 marks)
- iii. Draw suggestions to improve the inclusion of children with developmental delays at government schools in Sri Lanka. (07 marks)
14. i. Explain the term Functional Assessment by giving an example. (03 marks)
- ii. 'Functional assessments are important for assessing children with disabilities.' Justify the statement mentioned above. (05 marks)
- iii. Examine how teachers can improve children with disabilities grades by implementing alternative assessments. (12 marks)

12. நீங்கள் ஒரு பாடசாலை ஆசிரியராக இருக்கின்றீர்கள் என்று வைத்துக்கொள்வோம், அங்கு அதிபர் மற்றும் ஊழியர்கள் உள்ளடங்கற் கல்வியில் எதிர்மறையான அணுகுமுறைகளைக் கொண்டுள்ளனர் எனக் கொள்வோம்.

i. உள்ளடங்கற் கல்வி தொடர்பாக அதிபர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கு ஐந்து (05) எதிர்மறையான மனப்பாங்குகளை எடுத்துக்காட்டுக்கள் மூலம் விளக்குக.

(05 புள்ளிகள்)

ii. உள்ளடங்கற் கல்வி தொடர்பில் அவர்களின் நேர்மறையான அணுகுமுறைகளை நீங்கள் எவ்வாறு புகுத்தப் போகிறீர்கள் என்பதை விளக்குக.

(07 புள்ளிகள்)

iii. பங்குதாரர்களிடையே ஒத்துழைப்பின்மை இலங்கை அமைப்பில் உள்ளடங்கற் கல்வி நடைமுறைகளை மேம்படுத்துவதற்கு முக்கிய தடையாக உள்ளது. சரியான ஆதாரங்களை வழங்குவதன் மூலம் மேற்கண்ட கூற்றை பரீட்சிக்க.

(08 புள்ளிகள்)

13.

i. டவுன்ஸ் சிண்ட்ரோம் (Downs' Syndrome) உள்ள குழந்தைகளின் பொதுவான பண்புகளை விளக்குக.

(06 புள்ளிகள்)

ii. இலங்கைப் பாடசாலைகளில் விருத்தித் தாமதங்களைக் கொண்ட மாணவர்களை உள்ளடக்கிய வகுப்பறை ஆசிரியர்கள் எதிர்கொள்ளும் சவால்கள் யாவை?

(07 புள்ளிகள்)

iii. இலங்கையில் உள்ள அரசாங்கப் பாடசாலைகளில் விருத்தித் தாமதம் உள்ள மாணவர்களை உள்ளடங்கலை மேம்படுத்துவதற்கான பரிந்துரைகளை முன்வைக்குக.

(07 புள்ளிகள்)

14.

i. ஒரு எடுத்துக்காட்டின் மூலம் செயல்பாட்டு அடிப்படையிலான மதிப்பீடு என்ற சொல்லை விளக்குக.

(03 புள்ளிகள்)

ii. 'இயலாமைகளையுடைய குழந்தைகளை மதிப்பிடுவதற்கு செயல்பாட்டு மதிப்பீடுகள் முக்கியமானதாகும்' மேலே குறிப்பிட்டுள்ள கூற்றை நியாயப்படுத்துக.

(05 புள்ளிகள்)

iii. மாற்றீட்டு மதிப்பீடுகளைச் செயல்படுத்துவதன் மூலம் இயலாமைகளுள்ள குழந்தைகளின் தரங்களை ஆசிரியர்கள் எவ்வாறு மேம்படுத்தலாம் என்பதை ஆராய்க.

(12 புள்ளிகள்)

