ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය
අධ්‍යාපන පීඨය
විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය පිළිබඳ අධ්‍යාපනවේදී ගෞරව උපාධි වැඩසටහන 2022/2023
5 වන මට්ටම
අවසාන පරීක්ෂණය - 2023
SNU5244/ESU3144 - විෂයමාලා න්‍යාය හා පරිචය
කාලය පැය තුනයි. (03)

දිනය - 2023.11.05 වේලාව -ප.ව.01.30 - ප.ව.04.30 දක්වා

---

1 වන කොටසේ සියළුම ප්‍රශ්නවලට ද, 2 වන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පිළිතුරු සපයන්න.

1 වන කොටස

01. විෂයමාලාව යන්න ඔබගේ වචනයෙන් නිර්වචනය කරන්න.

02. විෂයමාලා සංවර්ධන ආකෘතිවල වැදගත්කම කෙටියෙන් සාකච්ඡා කරන්න.

03. නිදසුන් දෙකක් (02) දක්වමින් සැඟවුන විෂයමාලාව යනු කුමක්දැයි පැහැදිලි කරන්න.

04. "විෂය නිර්දේශ" සහ "විෂයමාලාව" අතර ඇති මූලික වෙනස්කම් මොනවා ද?

05. තිරස් විෂයමාලා සංවිධානය, සිරස් විෂයමාලා සංවිධානයෙන් වෙනස්වන අයුරු සුදුසු උදාහරණ ඇසුරින් දක්වන්න.

06. හන්දෙස්ස අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ අරමුණු දෙකක් (02) දක්වන්න.

07. විෂය සන්ධාරය තෝරා ගැනීමේ මූලික නිර්ණායක පහක් (05) ලැයිස්තු ගත කරන්න.

08. ඉන්දියාවේ අධ්‍යාපන පර්යේෂණ සහ පුහුණු කිරීමේ ජාතික කවුන්සලය මගින් ප්‍රකාශිත විෂයමාලා සංවිධාන මූලධර්ම හය (06) දක්වන්න.

(ලකුණු 05 x 08 =40)

2 වන කොටස

09. (i) ටයිලර්ගේ විෂයමාලා සංවර්ධන ආකෘතිය ඇඳ පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)

(ii) ටයිලර්ගේ විෂයමාලා සංවර්ධන ආකෘතියෙහි දුර්වලතා තුනක් (03) දක්වන්න. (ලකුණු 06)

(iii) වීලර්ගේ විෂයමාලා සංවර්ධන ආකෘතිය පැහැදිලි කර, එම දුර්වලතා වීලර්ගේ ආකෘතියෙහි මගහරවා ඇත්තේ කෙසේදැයි පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA

FACULTY OF EDUCATION

BACHELOR OF EDUCATION HONOURS IN SPECIAL NEEDS EDUCATION DEGREE PROGRAMME - 2022/2023 - LEVEL - 05

FINAL EXAMINATION – 2023

SNU5244/ESU3144 – CURRICULUM THEORY AND PRACTICE

DURATION – THREE (03) HOURS

Date: 05.11.2023 Time: 01.30 p.m. – 04.30 p.m.

Answer All Questions in Part I and any three (03) questions from Part II.

PART - I

01. Define 'curriculum' in your own words.

02. Discuss in brief the importance of curriculum development models.

03. Citing **two (02)** examples, explain what is meant by hidden curriculum.

04. What are the basic differences between syllabus and curriculum?

05. Differentiate horizontal curriculum organization from vertical curriculum organization by giving appropriate examples.

06. Mention **two (02)** objectives in Handessa education system.

07. List out **five (05)** basic determinants in selecting subject content.

08. Mention **six (06)** curriculum organization principles published by the National Council for Educational Resources and Training in India.

(5 x 8 = 40 marks)

PART - II

09. i. Draw and explain the Tyler's curriculum development model. (06 marks)

ii. Mention **three (03)** weaknesses in the Tyler's curriculum development model. (06 marks)

iii. Explain the Wheeler's model and explain how these weaknesses have been overcome in the Wheeler's model. (08 marks)

10. (i) විෂයමාලා කළමණාකරණය යනුවෙන් කුමක් අදහස් වේද? (ලකුණු 04)

(ii) විෂයමාලා කළමණාකරණයෙහි අවස්ථා පහ (05) නම් කරන්න. එම අවස්ථා ඔබ පාසල් සංදර්භය තුළ හසුරුවන ආකාරය කෙටියෙන් පැහැදිළි කරන්න. (ලකුණු 10)

(iii) විෂයමාලා කළමනාකරණයේ දී පාසලේ විදුහල්පතිවරයාගේ භූමිකාවේ වැදගත්කම කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06)

11. (i) විෂයමාලා ඇගයීම යනුවෙන් කුමක් අදහස් වේ ද? (ලකුණු 03)

(ii) ඔබ පාසල් සංදර්භය තුළ ක්‍රියාත්මක කෙරෙන විෂයමාලා වැඩ සටහනක් / අංගයක් ඇසුරින් නිදසුන් දක්වමින්, ටයිලර්ගේ අරමුණුපාදක විෂයමාලා ඇගයීම් ආකෘතියෙහි පියවර සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 14)

(iii) විෂයමාලා ඇගයීම් කරුවකු සතුවිය යුතු ගුණාංග පහක් (05) අගයන්න. (ලකුණු 03)

12. (i) "පාසල් විෂයමාලාව සංවර්ධනය කිරීමේ දි මනෝ විද්‍යාත්මක පදනම සැළකිය යුතු ය." හේතු තුනක් (03) දක්වමින් මෙම ප්‍රකාශය සාධාරණීකරණය කරන්න. (ලකුණු 06)

(ii) පියාජේගේ මනෝවිද්‍යාත්මක අදහස් පාසල් විෂයමාලා සැළසුම් කිරීමේ දී සහ සංවිධානය කිරීමේ දී වැදගත්වන ආකාරය පැහැදිළි කරන්න. (ලකුණු 06)

(iii) ශ්‍රී ලංකාවේ විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපන විෂයමාලාවක්/විෂයමාලා අංගයක් සැළසුම් කිරීමේදී හෝ සංවිධානය කිරීමේ දී එය කොතෙක් දුරට සැළකිය යුතු දැයි පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 08)

13. (i) 'සමාජ වෙනස්වීම' යනුවෙන් කුමක් අදහස් වේ ද? (ලකුණු 04)

(ii) සමාජීය අවශ්‍යතා සපුරාලීම පාසල් අධ්‍යාපනයෙහි අරමුණක් වීමේ වැදගත්කම පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 08)

(iii) සමාජ වෙනස්වීම පාසල් විෂයමාලාවට බලපෑම් කළ ආකාරය පසුගිය වසර කීපය තුළ සිදු වූ විවිධ විෂයමාලා වෙනස්කම් සුදුසු නිදසුන් හතරක් (04) සපයමින් සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 08)

14. (i) විෂයමාලා සංවිධාන රටා හෝ ප්‍රවේශ හතර (04) ලැයිස්තු ගත කරන්න. (ලකුණු 04)

(ii) එම එක් ප්‍රවේශයක ස්වභාවය, කැපී පෙනෙන ලක්ෂණ, සහ දුර්වලතා කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 12)

(iii) ශ්‍රී ලංකාවේ වර්තමාන පාසල් විෂයමාලාව සංවිධානය කිරීමේ දී එම ප්‍රවේශයේ බලපෑම අගයන්න. (ලකුණු 04)

හිමිකම් ඇවිරිණි.

10. i. What is meant by curriculum management? (04 marks)

ii. Name **five (05)** stages in curriculum management. Briefly explain how these stages are managed in your school context. (10 marks)

iii. Discuss briefly the importance of the role of the school principal in managing the school curriculum. (06 marks)

11. i. What is meant by curriculum evaluation? (03 marks)

ii. Discuss the steps in Tyler's objective based curriculum evaluation model citing appropriate examples related to a curriculum programme/component in your school context. (14 marks)

iii. Evaluate in brief **five (05)** qualities to be possessed by a curriculum evaluator. (03 marks)

12. i. "Psychological foundations should be considered when developing a school curriculum'

Justify this statement providing **three (03)** reasons. (06 marks)

ii. Discuss the importance of Piaget's psychological ideas in planning and organizing a school curriculum. (06 marks)

iii. Examine the extent which has been considered those ideas in planning and organizing a special needs education curriculum/curriculum component in Sri Lanka. (08 marks)

13. i. Explain in brief what is meant by 'social change' (04 marks)

ii. Examine the importance of the fulfillment of social needs as an objective of school curriculum. (08 marks)

iii. Discuss how social changes influence on school curriculum by giving **four (04)** appropriate examples from different education reforms in Sri Lanka over the years. (08 marks)

14. i. List out **four (04)** patterns or approaches in curriculum organization (04 marks)

ii. Describe in brief the nature, salient characteristics and the weaknesses of one of those approaches. (12 marks)

iii. Evaluate the impact of that approach in organizing the existing school curriculum in Sri Lanka. (04 marks)

-Copyrights reserved-