



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය පිළිබඳ අධ්‍යාපනවේදී ගෞරව උපාධි වැඩසටහන 2022/2023

5 වන මට්ටම

අවසාන පරීක්ෂණය - 2023

SNE5546/ESE5246 - අන්තර්කරණ පන්තිකාමරවල ළමයින් සඳහා මනා අධ්‍යාපන පරිසරයක් නිර්මාණය කිරීම

කාලය පැය තුනයි. (03)

දිනය - 2023.11.11

වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව.12.30 දක්වා

1 වන කොටසේ සියළුම ප්‍රශ්නවලට ද, 2 වන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පිළිතුරු සපයන්න.

1 වන කොටස

- 01. අන්තර්කරණ ඉගෙනුම් පරිසරය, යන්නෙහි තේරුම උදාහරණයකින් පැහැදිලි කරන්න.
- 02. පන්තිකාමරයක දී විවිධත්වය සමරන ආකාරය සාධක පහක් (05) ඉදිරිපත් කරමින් සඳහන් කරන්න.
- 03. දුබලතා සහිත ප්‍රජාව සඳහා අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනයේ ප්‍රතිලාභ පහක් (05) සඳහන් කරන්න.
- 04. 'විනය' සහ 'දඬුවම' අතර සමානකම් සහ වෙනස්කම් සඳහන් කරන්න.
- 05. ශ්‍රී ලංකාවේ අන්තර්කරණ පන්තිකාමරවල විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් සඳහා පුද්ගල බද්ධ අධ්‍යාපන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී ඇතිවන අභියෝග පහක්(05) පැහැදිලි කරන්න.
- 06. ළමුන් තුළ දක්නට ලැබෙන විත්තවේගීය අසමතුලිතතාවය පෙන්නුම් කරන ලක්ෂණ පහක් (05) පැහැදිලි කරන්න.
- 07. දුබලතා සහිත සිසුන් සඳහා පුද්ගල බද්ධ සංක්‍රාන්ති සැලසුම්කරණයේ දී සලකා බලන ප්‍රධාන කරුණු ලැයිස්තුගත කරන්න.
- 08. ශ්‍රී ලංකාවේ විශේෂ අධ්‍යාපන ඒකක සහිත පාසල්වල අන්තර්කරණ භාවිතයන් වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා සම-ඉගැන්වීම් ආකෘතිය වැඩිදියුණු කළ හැක්කේ කෙසේ ද?

(ලකුණු 05 x 08 = 40)



THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA

FACULTY OF EDUCATION

BACHELOR OF EDUCATION HONOURS IN SPECIAL NEEDS EDUCATION DEGREE  
PROGRAMME - 2022/2023

LEVEL - 05

FINAL EXAMINATION – 2023

SNE5546/ESE5246 – CREATING BEST EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR CHILDREN  
WITH SPECIAL NEEDS

DURATION – THREE (03) HOURS

---

Date: 11.11.2023

Time: 09.30 a.m. – 12.30 p.m.

---

Answer All Questions in Part I and any three (03) questions from Part II.

**PART - I**

01. Explain the meaning of an Inclusive Learning Environment with an example.
02. State how to celebrate diversity in a classroom by presenting five (05) factors.
03. State five (05) benefits of inclusive education for the community of disabilities.
04. Compare similarities and differences between the 'Discipline' and 'Punishment.'
05. Explain five (05) challenges when implementing individualized education programs for students with SENs in inclusive classrooms in Sri Lanka.
06. Explain five (05) signs of Emotional Imbalances in children.
07. List key transition points in Individual Transition Planning for students with disabilities.
08. How can we improve the Co-teaching model for improving inclusive practices in schools where special education units are in Sri Lanka?

(05 x 08 = 40 Marks )

2 වන කොටස

09. i. අන්තර්කරණ ඉගෙනුම් පරිසරයක් තුළ ඔබ ගුරුවරයකු ලෙස සාධාරණත්වය පවත්වා ගත හැකි ආකාරය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)
- ii. ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත ළමුන් සඳහා අන්තර්කරණ ඉගෙනුම් පරිසරයන් නිර්මාණය කිරීමේදී ගුරුවරුන් මුහුණ දෙන අභියෝග මොනවා ද? (ලකුණු 10)
10. i. දුබලතා සහිත දරුවන්ගෙන් බහුතරයක් සමාජීය, චිත්තවේගීය සහ වර්ගාමය අපහසුතා ඇති වන්නේ මන්දැයි උදාහරණ සහිතව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)
- ii. විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත දරුවන්ගේ සමාජ, චිත්තවේගීය සහ වර්ගාත්මක අපහසුතා කළමනාකරණය කිරීම සඳහා ඔබට යෝජනා කළ හැකි උපාය මාර්ග මොනවාදැයි උදාහරණ සමඟින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)
11. i. අන්තර්කරණ පන්තිකාමරයේ වර්ගාමය දුබලතා සහිත සිසුන් සඳහා ධනාත්මක වර්ගා වැඩිදියුණු කිරීමට දඬුවම, උපාය මාර්ග ලෙස යෙදිය හැකි ආකාරය උදාහරණ සමඟින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)
- ii. දුබලතා සහිත සිසුන් තුළ යහපත් චිතය වර්ධනය කිරීමේ දී ගුරුවරුන්ගේ කාර්යභාරය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)
12. i. උසස් තත්ත්වයක අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනයේ ලක්ෂණ උදාහරණ දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)
- ii. විවිධ අන්තර්කරණ ආකෘතීන් පහක් (05) කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)
- iii. ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල්වල අන්තර්කරණ ආකෘති ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී ගුරුවරුන් මුහුණ දෙන අභියෝග මොනවා ද? (ලකුණු 10)
13. i. විෂයමාලාව යන පදය නිර්වචනය කරන්න. (ලකුණු 04)
- ii. ශ්‍රී ලංකාවේ විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත ළමුන්ට විෂයමාලාව සඳහා ප්‍රවේශයට ඇති ගැටළු කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)
- iii. අන්තර්කරණ පන්තිකාමර තුළ විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත ළමුන්ට විෂයමාලාව සඳහා ප්‍රවේශයට ඇති ගැටළු අවම කිරීම සඳහා යෙදිය හැකි උපාය මාර්ග පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 10)
14. i. ඉගෙනීම සඳහා භෞතික පරිසරය යන සංකල්පය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 04)
- ii. ඉගෙනීම සඳහා භෞතික පරිසරයක් පාසල් තුළ නිර්මාණය කළ හැකි ආකාරය විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06)
- iii. අන්තර්කරණ පන්තිකාමරවල ළමුන්ගේ විවිධ අවශ්‍යතා සඳහා ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල්වල භෞතික පරිසරය කොතරම් දුරට පහසුකම් සපයන්නේ ද යන්න උදාහරණ දක්වමින් විශ්ලේෂණය කරන්න. (ලකුණු 10)

හිමිකම් ඇවිරිණි.

## PART - II

09. i. Explain as a teacher, how you can maintain equity in an inclusive learning environment. (10 Marks)
- ii. What are the challenges faced by teachers in creating inclusive learning environments for children with special educational needs in Sri Lanka education system. (10 Marks)
10. i. Explain by citing examples, why the majority of children with disabilities are having Social , Emotional, and Behavioral Difficulties. (10 Marks)
- ii. Illustrate with examples, what are the strategies you can suggest for managing the Social Emotional, and Behavioral Difficulties of children with special educational needs. (10 Marks)
11. i. Explain with examples, how you can apply the strategies of punishment to improve the positive behaviors among students with behavior disorders in your inclusive classroom. (10 Marks)
- ii. Explain the role of the teachers in developing positive discipline among students with disabilities. (10 Marks)
12. i. Explain by citing examples of the features of high-quality inclusion. (05 Marks)
- ii. Briefly explain at least **five (05)** various models of inclusion. (05 Marks)
- iii. What are the challenges faced by teachers when implementing models of inclusion in Sri Lankan schools? (10 Marks)
13. i. Define the term ‘curriculum.’ (04Marks)
- ii. Briefly explain the curriculum accessibility issues for children with SENs in Sri Lanka. (06 Marks)
- iii. Examine the strategies that can be applied to minimize curriculum accessibility issues for children with SENs in inclusive classroom. (10 Marks)
14. i. Explain the concept of Physical Environment tor Learning. (04 Marks)
- ii. Describe how schools can create a Physical Environment for Learning. (06 Marks)
- iii. Analyse with examples, to what extent the physical environment of school in Sri Lanka facilitates the diverse needs of children in inclusive classrooms. (10 Marks)