



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය පිළිබඳ අධ්‍යාපනවේදී ගෞරව උපාධි වැඩසටහන 2022/2023

6 වන මට්ටම

අවසාන පරීක්ෂණය - 2023

SNE6546/ESE6246 - අන්තර්කරණ පන්තිකාමරවල සිටින දරුවන් සඳහා විෂයමාලා සංවර්ධනය සහ අනුවර්තනය

කාලය පැය තුනයි. (03)

දිනය - 2023.12.09

වේලාව - ප.ව.01.30 - ප.ව.04.30 දක්වා

1 වන කොටසේ සියළුම ප්‍රශ්නවලට ද, 2 වන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පිළිතුරු සපයන්න.
1 වන කොටස

- 01. ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළ දී සිසුන්ගෙන් අපේක්ෂා කරන ‘මූලික අධ්‍යයන කුසලතා’ සහ ‘වර්ගය’ යන පදවල අර්ථය කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
- 02. සුදුසු උදාහරණ දක්වමින් ‘ඉගැන්වීම විවිධාංගීකරණය’ යන සංකල්පය ඔබේ වචනවලින් පැහැදිලි කරන්න.
- 03. ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් පද්ධතිය තුළ සිසුන් සඳහා ඉගෙනීම සඳහා විශ්වීය නිර්මාණය (UDL) භාවිත කිරීමේ වැදගත්කම උදාහරණ සහිතව විස්තර කරන්න.
- 04. Udvari -sloner (1995) විසින් පැහැදිලි කරන ලද විෂයමාලා අනුවර්තනය, උදාහරණ දෙකක් (02) දක්වමින් ඔබේ වචනයෙන් නැවත පැහැදිලි කරන්න.
- 05. ඉගැන්වීම විවිධාංගීකරණයට අදාළ න්‍යායන් අවම වශයෙන් තුනක් (03) නම් කර සුදුසු උදාහරණ සමඟින් ඉන් එකක් (01) පැහැදිලි කරන්න.
- 06. ඉගෙනීම පිළිබඳ විශ්වීය නිර්මාණයෙහි මූලධර්ම (UDL) තුනක් (03) කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.
- 07. බහුවිධ බුද්ධි න්‍යායට අනුකූලව ‘ඉගෙනුම් ශෛලිය’ හි අදහස පැහැදිලි කරන්න.
- 08. ශ්‍රී ලංකාවේ පන්තිකාමරවල ඉගෙනීම සඳහා විශ්වීය නිර්මාණය(UDL)භාවිත කිරීමේ දී අන්තර්කරණ පන්තිකාමර ගුරුවරුන් මුහුණ දෙන අභියෝග මොනවා ද?

(ලකුණු 05 x 08 = 40)

2 වන කොටස

- 09. වර්තමාන සාම්ප්‍රදායික අධ්‍යාපන ක්‍රමය පදනම් වී ඇත්තේ “එකම ප්‍රමාණය සියල්ලටම ගැලපේ” (One size fills all)යන ප්‍රවේශය මත ය.
 - (i) අධ්‍යාපන භාවිතයන් තුළ “එකම ප්‍රමාණය සියල්ලටම ගැලපේ.” යන ප්‍රවේශය යන්නෙන් ඔබ අදහස් කරන්නේ කුමක් ද? (ලකුණු 05)
 - (ii) අන්තර්කරණ පන්තිකාමරයක විවිධ අවශ්‍යතා සහිත සිසුන්ට ඉගැන්වීමේ දී එකම ප්‍රමාණය සියල්ලටම ගැලපේ. යන ප්‍රවේශය භාවිත කිරීමෙන් ඇති විය හැකි ප්‍රතිවිපාක මොනවා ද? (ලකුණු 07)
 - (iii) ශ්‍රී ලාංකේය අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ “එකම ප්‍රමාණය සියල්ලටම ගැලපේ” යන ප්‍රවේශය වෙනස් කිරීමේ දී අන්තර්කරණ පන්තිකාමර ගුරුවරුන් මුහුණ දෙන අභියෝග මොනවා ද? (ලකුණු 08)

10. (i) බෙන්ජමින් බ්ලූම්ගේ වර්ගීකරණය සුදුසු උදාහරණ සමඟින් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06)
- (ii) අන්තර්කරණ පන්තිකාමරයක විවිධ අවශ්‍යතා සහිත ළමුන්ට තෝරාගත් විෂයයක් සඳහා බ්ලූම්ගේ වර්ගීකරණයේ ක්ෂේත්‍ර තුන (03) සාක්ෂාත් කර ගැනීම සඳහා අරමුණු තුනක් (03) සංවර්ධනය කරන්න. (ලකුණු 07)
- (iii) ඉහත සඳහන් කළ අරමුණු ළඟාකර ගැනීම, ඇගයීම සඳහා ඔබට ප්‍රශ්න සංවර්ධනය කළ හැකි ආකාරය සහ සුදුසු උදාහරණ තුනක් (03) (එක් එක් ක්ෂේත්‍රය සඳහා එක් ප්‍රශ්නයක්) ලබා දෙමින් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 07)
11. (i) පන්තිකාමරයේ සිසුන්ගේ විවිධ අවශ්‍යතා අනුව විෂයමාලාවේ අන්තර්ගතය විවිධාංගීකරණය කළ හැකි ක්‍රම පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)
- (ii) ඉගැන්වීම විවිධාංගීකරණය සහ ඉගෙනීම සඳහා විශ්වීය නිර්මාණයේ අන්තර් සම්බන්ධතා සුදුසු උදාහරණ සමඟින් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 07)
- (iii) ශ්‍රී ලාංකේය පාසල් සන්දර්භය තුළ විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය සඳහා ඉගෙනීම සඳහා විශ්වීය නිර්මාණ මූලධර්ම යොදා ගත හැකි ආකාරය සුදුසු උදාහරණ සමඟින් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 07)
12. (i) ලෙව් වයිගොට්ස්කි විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද උපරි සංවර්ධන කලාපය (ZPD) පිළිබඳ සිද්ධාන්තය විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06)
- (ii) අන්තර්කරණ පන්තිකාමර ගුරුවරයෙකු ලෙස, ZPD මූලධර්මය බුද්ධිමය දුබලතා සහිත සිසුන්ගේ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සඳහා යෙදිය හැක්කේ කෙසේද? (ලකුණු 07)
- (iii) ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් අධ්‍යාපනය තුළ ZPD හි මූලධර්ම අන්තර්කරණ පන්තිකාමරයක එලදායී ලෙස ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී ශ්‍රී ලංකාවේ අන්තර්කරණ පන්තිකාමර ගුරුවරුන් මුහුණ දෙන අභියෝග මොනවාද? (ලකුණු 07)
13. (i) එලදායී අන්තර්කරණ භාවිතය යන්නෙන් ඔබ අදහස් කරන්නේ කුමක්ද යන්න සුදුසු උදාහරණ සමඟින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)
- (ii) අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනයේ සාර්ථකත්වයට සහය නොවන, පාසල් විදුහල්පතිවරුන්ගේ අකාර්යක්ෂම භාවිතයන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)
- (iii) “විවිධ අන්තර්කරණ භාවිතයන් තුළින් විවිධත්වයට ආමන්ත්‍රණය කිරීමේ හැකියාව තුළින් ගුරුවරුන්ට විවිධ ආකාරවලින් ප්‍රතිලාභ ගෙන එයි.” ඉහත ප්‍රකාශය උදාහරණ සමඟ සාධාරණීකරණය කරන්න. (ලකුණු 09)
14. (i) සුදුසු උදාහරණ උපුටා දක්වමින් ඉඩ සැලසීම සහ සංශෝධනය කිරීමේ සමානකම් සහ වෙනස්කම් සසඳන්න. (ලකුණු 06)
- (ii) විවිධ අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් ඇතුළත් අන්තර්කරණ පන්ති කාමරයක් සඳහා ඉඩ සැලසීම සහ සංශෝධනය කිරීමේ වැදගත්කම සුදුසු උදාහරණ සමඟින් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 07)
- (iii) ශ්‍රී ලංකාවේ විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් සඳහා ඉඩ සැලසීම සහ සංශෝධනය කිරීමේ ක්‍රියාවලිය සිදු කිරීමේ දී ගුරුවරුන් මුහුණ දෙන අභියෝග මොනවාද? (ලකුණු 07)

හිමිකම් ඇවිරිණි.