



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

අධ්‍යාපනවේදී ස්වභාවික විද්‍යා ගෞරව උපාධි වැඩසටහන

පස්වන මට්ටම - 2022/2023

අවසාන පරීක්ෂණය 2023

STU6409 - අධ්‍යාපනික මිනුම සහ ඇගයුම

කාලය - පැය තුනයි. (03)

දිනය - 2023.11.15

වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව.12.30 දක්වා

1 වන කොටසේ සියළුම ප්‍රශ්නවලට ද 2 වන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පිළිතුරු සපයන්න.

මූලික ගණනය කිරීම් සඳහා සාමාන්‍ය ගණක යන්ත්‍ර භාවිත කළ හැකි ය.

1 වන කොටස

01. “තක්සේරුකරණය” සහ “ඇගයීම” යන සංකල්ප වෙන්කොට දක්වන්න.
02. පන්තිකාමරය තුළ සමාජමිතිය භාවිතයෙහි වැදගත්කම සාකච්ඡා කරන්න.
03. “පරීක්ෂණයක සන්ධාර වලංගුතාවය යනුවෙන් අදහස් කරන්නේ කුමක් ද?” කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
04. i. සංඛ්‍යාත ව්‍යාප්තියක කුටිකතාව යනු කුමක් ද?
ii. සංඛ්‍යාත ව්‍යාප්තියක ධන කුටිකතාව රූප සටහනක් ඇඳුරින් පැහැදිලි කරන්න.
05. “සිසුන්ගේ ප්‍රවීණතා මට්ටම් හඳුනා ගැනීම සඳහා අධ්‍යාපන තක්සේරුකරණය ඔබට සහය වන්නේ කෙසේ ද?” උදාහරණ දෙකක් (02) දක්වමින් සාකච්ඡා කරන්න.
06. ප්‍රජානන ක්ෂේත්‍රයේ අධ්‍යාපන අරමුණු පිළිබඳ බලුම්ගේ වර්ගීකරණයේ මට්ටම් හය (06) කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
07. “වර්ගාමය අරමුණක් යනුවෙන් අදහස් කරන්නේ කුමක් ද?” සුදුසු උදාහරණයක් ඇඳුරින් පැහැදිලි කරන්න.
08. සිසුන්ගේ ආකල්ප මැනීමට භාවිත කළ හැකි ශිල්පීය ක්‍රම දෙකක් (02) පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 05 x 08 = 40)

2 වන කොටස

09. (i) 'රචනා වර්ගයේ පරීක්ෂණ' සහ 'වාස්තවික වර්ගයේ පරීක්ෂණ' වෙන්කොට දක්වන්න. (ලකුණු 02)
- (ii) වාස්තවික වර්ගයේ පරීක්ෂණයක ඇතුළත්වන වනු වර්ග හතරක් (04) නම් කර සෑම වනු වර්ගයක් සඳහාම උදාහරණය බැගින් සපයන්න. (ලකුණු 04)
- (iii) රචනා වර්ගයේ පරීක්ෂණයක වාසි හා අවාසි තුන (03) බැගින් ලියන්න. (ලකුණු 06)
- (iv) ඔබ උගන්වන විෂයට අදාළව රචනා වර්ගයේ පරීක්ෂණ වනුවක් ලියා එය ව්‍යුහගත පරීක්ෂණ වනුවකට පරිවර්තනය කරන්න. (ලකුණු 04)
- (v) එම පරිවර්තනයේ වාසි දෙකක් (02) කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 04)
10. (අ) කේන්ද්‍රික ප්‍රවණතා මිනුම් යනු මොනවා ද? (ලකුණු 02)
- (ආ) පන්තියක සිසුන් 40 දෙනෙකු වසර අවසාන පරීක්ෂණයක දී ලබාගත් ලකුණු පහත දැක්වේ.

40	45	22	31	38	46	88	51
32	58	25	25	50	56	67	59
18	95	23	14	38	76	11	14
69	35	53	64	52	60	70	23
80	41	44	51	42	83	06	58

- (i) (50 -59) එක පන්ති ප්‍රාන්තරයක් ලෙස සලකමින් ඉහත ලකුණු සමූහය සඳහා සංඛ්‍යාත ව්‍යාප්තියක් පිළියෙල කරන්න. (ලකුණු 02)
- (ii) ලකුණු සමූහයේ මාතය සහ මධ්‍යස්ථය ගණනය කරන්න. (ලකුණු 04)
- (iii) ලකුණු සමූහයේ උපකල්පිත මධ්‍යයනය (50 -59) පන්ති ප්‍රාන්තරයේ ඇතැයි සලකමින්, එහි සමාන්තර මධ්‍යයනය ගණනය කරන්න. (ලකුණු 06)
- (iv) ලකුණු සමූහයේ සම්මත අපගමනය ගණනය කරන්න. (ලකුණු 06)

11. අ) ප්‍රමත සම්භාවිතා වක්‍රය ලකුණු ප්‍රවර්ග කිරීම සඳහා භාවිත කරන්නේ කෙසේදැයි කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 02)
- ආ) සිසුන් 2000 ක් පෙනී සිටි පරීක්ෂණයක ලකුණු ප්‍රමත සම්භාවිතා වක්‍රයක ආකාරයට ව්‍යාප්තව ඇත. ව්‍යාප්තියේ සමාන්තර මධ්‍යයනය සහ සම්මත අපගමනය පිළිවෙලින් 45 සහ 10 වේ.
- i) ලකුණු 30 – 60 අතර ලබාගත් සිසුන් සංඛ්‍යාව කොපමණ ද? (ලකුණු 06)
- ii) හොඳම සිසුන් 05% ට A ශ්‍රේණි ලබා දීමට අපේක්ෂා කරන්නේ නම්, A ශ්‍රේණියක් ලබා ගැනීමට අවශ්‍ය අවම ලකුණ කුමක් ද? (ලකුණු 06)
- iii) සිසුන්ගෙන් 60% ක් විභාගය සමත් කිරීමට, විභාගය සමත් කිරීමේ අවම ලකුණු ගණනය කරන්න. (ලකුණු 06)

12. අ) ‘සහසම්බන්ධතාව’ සහ ‘සහසම්බන්ධතා සංගුණකය’ යන පද කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 04)
- ආ) වසර අවසාන පරීක්ෂණයක දී ගණිතය සහ විද්‍යාව විෂයයන් සඳහා සිසුන් 10 දෙනෙකු ලබාගත් ලකුණු පහත දැක්වේ.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
ගණිතය	45	68	68	52	54	70	35	57	43	48
විද්‍යාව	48	66	62	49	52	61	40	61	45	65

- i) ඉහත ලකුණු සඳහා තරා-අන්තර් සහසම්බන්ධතා සංගුණකය ගණනය කරන්න. (ලකුණු 12)
- ii) සහසම්බන්ධතා සංගුණකය සඳහා ලැබුණ අගය අර්ථකථනය කරන්න. (ලකුණු 04)
13. i) ළමයෙකුගේ මනෝවාලක සංවර්ධනය යනුවෙන් අදහස් කරන්නේ කුමක් ද? (ලකුණු 02)
- ii) “මනෝවාලක ක්‍රියාකාරකමක දී ක්‍රියාවලිය (Process) සහ නිමි ඵලය (Product) යන අංශ දෙකම මැනීම අතිශයින් වැදගත් ය.” උදාහරණ දෙකක් (02) දක්වමින් මෙම ප්‍රකාශය සාධාරණීකරණය කරන්න. (ලකුණු 06)
- iii) ඔබ උගන්වන විෂයට අදාළ ක්‍රියාකාරකමක් භාවිත කරමින් සිසුන්ගේ මනෝවාලක කුසලතා මැනීමට ඔබට අවශ්‍ය යයි සිතන්න.
- අ) ක්‍රියාකාරකම පිළිබඳ කෙටි විස්තරයක් සපයන්න. (ලකුණු 04)
- ආ) ඉහත සඳහන් කළ ක්‍රියාකාරකමට අදාළ ව ක්‍රියාවලිය සහ නිමිඵලයට අදාළ විවිධ අංශ මැනීම සඳහා උපකරණ සැලසුම් කරන්න. (ලකුණු 08)

හිමිකම් ඇවිරිණි.

