



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය  
 අධ්‍යාපන පීඨය  
 ද්විතීයික හා තෘතීයික අධ්‍යාපන අධ්‍යයනාංශය  
 පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා වැඩසටහන - 2021/2022  
 අවසාන පරීක්ෂණය - (1 වන අදියර) 2023  
 STP8211/STP8310/ESP2110 - ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය  
 කාලය - පැය තුනයි. (03)

දිනය - 2023.12.09

වේලාව - ප.ව.01.30 - ප.ව.04.30 දක්වා

I වන කොටසේ සියලුම ප්‍රශ්න වලටද II වන කොටසින් ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකටද (03) පිළිතුරු සපයන්න.

I වන කොටස

01. ජීන් ජැක් රුසෝගේ දාර්ශනික මත ප්‍රගතිශීලී ව්‍යාපාරය පිළිබඳ ළමා කේන්ද්‍රීය දැක්මට මහ පැදී ය. ළමා කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනය යනු කුමක්දැයි යන්න කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
02. ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය ප්‍රජාතන්ත්‍රීයකරණය කිරීමේ ක්‍රියාවලියේ දී සලකා බැලිය යුතු සාධක දෙකක් (02) කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.
03. ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාථමික ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීය සංවර්ධනය උදෙසා ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයේ දායකත්වය කෙසේද යන්න කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
04. 1997 අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවට අනුව 'පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම්' විෂය (ERA) සමෝධානිත විෂයයක් ලෙස හඳුන්වා දෙනු ලැබිණි. පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් හි සමෝධානිත විෂය යන්න සුදුසු උදාහරණ දක්වමින් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
05. ප්‍රාථමික පාසලක විෂයමාලා කළමනාකරුවෙකුගේ භූමිකාව යටතේ ගුරුවරයෙකු විසින් සිදුකළ යුතු ප්‍රධාන කාර්යයන් හතරක් (04) දක්වන්න.
06. ප්‍රාථමික පාසලක ශිෂ්‍යයකු අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතාහි ප්‍රවීණයෙකු වීමට ඔබ විසින් සහාය විය හැක්කේ කෙසේ ද යන්න සුදුසු උදාහරණ දෙකක් (02) දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න.
07. ප්‍රාථමික පාසල් දරුවන්ගේ සාධනයන් තක්සේරු කිරීමට නිරූපණය ගුරුවරයෙකුට සහාය වන්නේ කෙසේ ද? කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
08. එක්සත් රාජධානි ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය තුළ ඔබට දැකිය හැකි විශේෂ ලක්ෂණ හතරක් (04) දක්වන්න.

(ලකුණු 05 x 08 = 40)

II වන කොටස

09. “1997/1998 ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවල නිපුණතා පාදක විෂයමාලාව ප්‍රධාන අංගයක් විය.”

- (i) නිපුණතා පාදක විෂයමාලාව යන්න කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 04)
- (ii) නිපුණතා පාදක විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවිධානය කරනු ලබන්නේ කෙසේ ද? සුදුසු උදාහරණ තුනක් (03) දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)
- (iii) නිපුණතා පාදක විෂයමාලාවක් ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී ඔබට මුහුණ දීමට සිදුවිය හැකි ගැටලු හෝ අභියෝග දෙකක් (02) සඳහන් කර එම ගැටලු හෝ අභියෝග මගහරවා ගත හැකි යෝජනා ඉදිරිපත් කරන්න. (ලකුණු 10)

10. “ඉගෙනීම සිදුවිය යුත්තේ ළමයෙකුට නිපුණතා කිහිපයක් සංවර්ධනය කර ගැනීමට හැකි වන පරිදි කුසලතා සංවර්ධනයක් ඔස්සේ ය.”

- (i) ප්‍රාථමික පාසලකට ඉගෙනුම් පරිසරය සංවිධානය කිරීමේ දී සලකා බැලිය යුතු සාධක හතරක් (04) දක්වන්න. (ලකුණු 04)
- (ii) ප්‍රාථමික පාසල් ගුරුවරයෙකු ලෙස ඔබ පාසලේ භෞතික පරිසරය සංවිධානය කිරීම සඳහා දෙමව්පියන්ගේ සහාය ලබා ගන්නේ කෙසේද ? සුදුසු උදාහරණ තුනක් (03) දක්වමින් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)
- (iii) ප්‍රාථමික පාසලේ පන්ති කාමරයක අභ්‍යන්තර පරිසරය සංවිධානය කරන විට ඔබට සහයෝගී කරගත හැකි අංශ මොනවා ද? (ලකුණු 10)

11. “ප්‍රාථමික පාසල් විෂයමාලාව ඵලදායී ව ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී ප්‍රාථමික විෂය සම්බන්ධ ව සේවයේ සිටින උපදේශකවරයා (ISA) යනු ප්‍රධාන පුද්ගලයෙකි.”

- (i) ප්‍රාථමික විෂයමාලා ඵලදායී ව ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී ප්‍රාථමික විෂය උපදේශකවරුන්ගේ ප්‍රධාන භූමිකා හතරක් (04) දක්වන්න. (ලකුණු 04)
- (ii) ඔබ ඔබේ අධ්‍යාපන කලාපය තුළ ප්‍රාථමික විෂය උපදේශකවරයෙකු ලෙස පත් කිරීමට සූදානම් වන්නේ යැයි සිතන්න. ප්‍රාථමික ගුරුවරුන්ට ඔවුන්ගේ වෘත්තීය නිපුණතා වැඩි දියුණු කර ගැනීමට ඔබට සහාය විය හැක්කේ කෙසේදැයි සුදුසු උදාහරණ තුනක් (03) දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)
- (iii) ඔබේ අධ්‍යාපන කලාපය තුළ සිටින ප්‍රාථමික ගුරුවරුන්ගේ සහාය ඇති ව ආදර්ශ ප්‍රාථමික පාසලක් ස්ථාපිත කිරීමට ඔබ සූදානම් වන්නේ යැයි සිතන්න. ඔබ එම ආදර්ශ පාසලට ඇතුළත් කිරීමට බලාපොරොත්තු වන අංශ/අංශ මොනවා ද යන්න සුදුසු උදාහරණ පහක් (05) ඔස්සේ කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)

12. “ප්‍රාථමික පාසල් පන්තිකාමරයක ගුරුවරුන්ට ශිෂ්‍යයන් තක්සේරුකරණයේ දී සම්භවන හා සම්පිණ්ඩිත තක්සේරුකරණ ක්‍රම දෙකම භාවිත කළ හැක.”
- (i) සුදුසු උදාහරණ දක්වමින් සම්භවන තක්සේරුකරණය හා සම්පිණ්ඩිත තක්සේරුකරණය යන පද අතර වෙනස දක්වන්න. (ලකුණු 04)
  - (ii) ගුරු මාර්ගෝපදේශයේ නියම කර ඇති අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතාහි ප්‍රවීණතා මට්ටම තක්සේරු කිරීමට සම්භවන තක්සේරුකරණ ක්‍රමවේදය යොදා ගත හැක. උදාහරණ දෙකක් (02) දක්වමින් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)
  - (iii) සිසුන් තක්සේරුකරණයේ දී ඔබ විසින් මුහුණ දෙනු ලබන ගැටලු/අභියෝග දෙකක් (02) දක්වා එම ගැටලු/අභියෝග මඟහරවා ගැනීමට යෝජනා ඉදිරිපත් කරන්න. (ලකුණු 10)
13. “පියාපේගේ දෘෂ්ටිකෝණයට අනුව දරුවන්, පරිසරය සමඟ අන්තර් ක්‍රියාකාරී වීම මගින් ගොඩනඟා ගන්නා දැනුමෙන් ඉගෙන ගනී. ශිෂ්‍යයන් අත්හදා බැලීම්වලට යෙදවීම ශිෂ්‍යයා හා පරිසරය අතර අන්තර් ක්‍රියාකාරිත්වය වැඩි දියුණු කිරීමේ ඵලදායී ඉගැන්වීම් ශිල්පීය ක්‍රමයකි.”
- (i) ඉගැන්වීමේ ශිල්පීය ක්‍රමයක් ලෙස අත්හදා බැලීම තුළ ඇති ලක්ෂණ කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 04)
  - (ii) ප්‍රාථමික පන්තියක අත්හදාබැලීමේ ශිල්පීය ක්‍රමය ක්‍රියාත්මක කිරීමට අදාළ ව ගුරුවරයෙකුට පහසුකම් සැපයිය හැකි භූමිකා තුනක් (03) සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 06)
  - (iii) අත්හදා බැලීමේ ඉගැන්වීමේ ශිල්පීය ක්‍රමයේ මූලික පියවර පැහැදිලි කරන්න. අවම වශයෙන් පියවර හතරක්වත් (04) පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)
14. “ජපානයේ ප්‍රාථමික වකුයේ පැමිණීම විශ්වීය (99.98%) වේ.”
- (i) ජපානයේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ විශේෂ ලක්ෂණ හතරක් (04) දක්වන්න. (ලකුණු 04)
  - (ii) ජපානයේ හා ශ්‍රී ලංකාව අතර ප්‍රාථමික පාසල් විෂයමාලාව තුළ පවතින වෙනස්කම් තුනක් (03) වත් අවම වශයෙන් දක්වන්න. (ලකුණු 06)
  - (iii) ජපානයේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ක්‍රමවේදයෙන් ලබා ගන්නා ධනාත්මක අත්දැකීම් ශ්‍රී ලාංකේය සන්දර්භයට යොදා ගන්නේ කෙසේද යන්න කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. අවම වශයෙන් උදාහරණ හතරක් (04) වත් ඔබේ පිළිතුරට ඇතුළත් කරන්න. (ලකුණු 10)

හිමිකම් ඇවිරිණි.