00038

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA
FACULTY OF EDUCATION
DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
FINAL EXAMINATION - 2021/2022
STP9811 – PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS OF EDUCATION
DURATION – THREE (03) HOURS

Date: 17.06.2023 Time 9.30 a.m. – 12.30 p.m.

Answer any four (04) questions.

01. i. Explain according to Malcolm Knowles Theory how adult learners differ from child learners in relation to the following **three (03)** aspects:

a) learner's self concept
b) Readiness to learn
c) Relevance of learning to them (09 marks)

ii. Explain **three (03)** principles of Carl Roger's Experiential learning theory and examine their relevance to adult in Sri Lanka. (09 marks)

iii. Discuss, how the teacher's role should be changed to facilitate experimental learning among adult learners in line with Carl Rogers Theory. (07 marks)

02. i. Explain **three (03)** principles of Bronfendbrenner's ecological system theory of child development with suitable examples. (09 marks)

ii. a) Discuss **two (02)** challenges that a teacher may face when using the principles of Bronfenbrenner's ecological system theory to facilitate the life-span development of students. (04 marks)

b) Suggest a measure for each, that can be adopted by a teacher to overcome above mentioned challenges. (04 marks)

iii. "No single theory can explain entirely the rich complexity of life-span development of a child".

Select **four (04)** different theory of child development and analyse how integration of principles of those theories would support to understand the complexity of child development. (08 marks)

03. i. Explain the interrelationship between language development and cognitive development of a child in line with Piaget and Vygotsky's perspectives. (07 marks)

ii. Examine the role of the teacher in facilitating the language development of children with reference to one of the perspectives mentioned above. (09 marks)

ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

අධ්‍යාපනපති උපාධි වැඩසටහන

අවසාන පරීක්ෂණය -2021/2022

STP 9811 - අධ්‍යාපනයේ මනෝවිද්‍යාත්මක පදනම

කාලය - පැය තුන (03) යි.

දිනය : 2023.06.17 වේලාව : පෙ.ව.09.30 - ප.ව.12.30 දක්වා

ඕනෑම ප්‍රශ්න හතරකට (04) පිළිතුරු සපයන්න.

01. (i) මැල්කම් නෝල්ස් ට අනුව වැඩිහිටි අධ්‍යාපිතයන්, ළමයින්ගෙන් වෙනස්වන ආකාරය පහත අංශ තුන (03) යටතේ පැහැදිලි කරන්න.

අ) ඉගෙන ගන්නාගේ ස්ව සංකල්පය

ආ) ඉගෙනීමට ඇති සූදානම

ඇ) ඔවුන්ට ඉගෙනීමේ ඇති අදාළත්වය (ලකුණු 09)

(ii) කාල් රොජර්ස්ගේ අත්දැකීම් මගින් ඉගෙනුමෙහි මූලධර්ම තුනක් (03) සහ ඒවා ශ්‍රී ලංකාවේ වැඩිහිටි අධ්‍යාපිතයන්ට අදාල වන ආකාරය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 09)

(iii) කාල් රොජර්ස් ගේ න්‍යායට අදාලව අත්දැකීම් මගින් ඉගෙනුම වැඩිහිටි අධ්‍යාපිතයන් තුළ සුසාධ්‍ය කිරීමේ දී ගුරුවරයාගේ භූමිකාව වෙනස්විය යුතු ආකාරය සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 07)

02. (i) බ්‍රොන්ෆන් බ්‍රෙනර්ගේ (Bronfenbrenner)පාරිසරික පද්ධති න්‍යායයෙහි මූලධර්ම (03) තුනක් නිදසුන් සමග පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 09)

(ii) අ) සිසුන්ගේ ආයු කාල සංවර්ධනය සුසාධ්‍ය කිරීමට බ්‍රොන්ෆෙන්බෙනර්ගේ පාරිසරික පද්ධති න්‍යායයේ (Ecological system theory) මූලධර්ම යොදා ගැනීමේ දී ගුරුවරයෙකුට මුහුණ දීමට සිදුවිය හැකි අභියෝග දෙකක් (02) සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 04)

iii. Examine with examples the impact of mass media on the language development of young children in line with different theoretical viewpoints. (09 marks)

04. i. Explain the nature of emotions according to any theory of emotions. (09 marks)

ii. "Adolescents experience more emotional problems compared to other categories of people". Justify the above statement by providing **four (04)** reasons related to the Sri Lankan context. (08 marks)

iii. Explain **four (04)** strategies that can be followed by a teacher to support mental well-being of adolescent students. (08 marks)

05. i. Identify **three (03)** types of learning disabilities and explain briefly the specific characteristics (at least four) of each type. (09 marks)

ii. Examine the importance of creating an inclusive learning environment in a classroom, for both students with special educational needs and those who don't have special educational needs. (08 marks)

iii. Discuss **two (02)** challenges a teacher may face in creating an inclusive learning environment in a classroom and investigate suitable remedial measures to overcome the above-mentioned challenges. (08 marks)

06. a. Identify different learning styles of students in your classroom and classify them into different categories according to the VAK learning style model. Indicate the total number and the numbers in each category. (03 marks)

b. In relation to each category explain at least four (04) characteristics you have observed from them highlighting their relevance to VAK model.

(06 marks)

ii. Select a learning experience relevant to any subject in your class and explain how you are going to facilitate learning of students with different learning styles through that learning experience. (07 marks)

iii. Discuss **three (03)** challenges that you may face in facilitating students with different learning styles during the above mentioned learning experience and a suitable measures to overcome each challenge.

(09 marks)

-Copyrights reserved-

ආ) ඉහත සඳහන් කළ අභියෝග ජය ගැනීම සඳහා ගුරුවරයෙකුට අනුගමනය කළ හැකි පියවරක් බැගින් යෝජනා කරන්න. (ලකුණු 04)

(iii) "දරුවෙකුගේ ආයුකාල සංවර්ධනයේ ඇති සංකීර්ණත්වය කිසිදු තනි න්‍යායයකට සම්පූර්ණයෙන් පැහැදිලි කළ නොහැක."

ළමා සංවර්ධන න්‍යායයන් හතරක් **(04)** තෝරාගෙන එම න්‍යායයන් ගේ මූලධර්ම ඒකාබද්ධ කිරීම ළමා සංවර්ධනයේ සංකීර්ණ බව හඳුනා ගැනීමට උදව් වන ආකාරය විශ්ලේෂණය කරන්න. (ලකුණු 08)

03. (i) පියාජේගේ සහ විගොට්ස්කිගේ පර්යාලෝකවලට අනුව දරුවෙකුගේ භාෂා සංවර්ධනය සහ ප්‍රජානන සංවර්ධනය අතර ඇති අන්තර් සම්බන්ධතාවය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 07)

(ii) දරුවන්ගේ භාෂා සංවර්ධනය සුසාධ්‍ය කිරීමේ දී ගුරුවරයාගේ කාර්යභාරය එක් න්‍යායාත්මක පර්යාලෝකයකට අනුව විභාග කරන්න. (ලකුණු 09)

(iii) කුඩා ළමයින්ගේ භාෂා සංවර්ධනය කෙරෙහි ජනමාධ්‍යවල බලපෑම විවිධ න්‍යායාත්මක අදහස් ඇසුරෙන් විභාග කරන්න. (ලකුණු 09)

04. (i) චිත්තවේග පිළිබඳව ඇති ඕනෑම න්‍යායකට අනුව චිත්තවේගවල ස්වභාවය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 09)

(ii) "අනෙකුත් පුද්ගල කාණ්ඩ සමඟ සසඳන විට නව යෞවනයන් වඩාත් චිත්තවේගීය ගැටලු අත් විඳිති."

ඉහත ප්‍රකාශය ශ්‍රී ලාංකික සන්දර්භයට අදාළ හේතු හතරක් **(04)** දෙමින් සාධාරණීකරණය කරන්න. (ලකුණු 08)

(iii) නවයොවුන් සිසුන්ගේ මානසික යහපැවැත්ම සඳහා උපකාර කිරීමට ගුරුවරයෙකුට අනුගමනය කළ හැකි ක්‍රියාමාර්ග හතරක් **(04)** පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 08)

05. (i) ඉගෙනුම් නොහැකියාවන් වර්ග තුනක් **(03)** හඳුනාගෙන එම එක් එක් වර්ගයෙහි ඇති සුවිශේෂී ලක්ෂණ (අඩුම වශයෙන් 04 ක්) කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
(ලකුණු 09)

(ii) පන්තිකාමරයක් තුළ අන්තර්කරණ ඉගෙනුම් පරිසරයක් නිර්මාණය කිරීම විශේෂ අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා සහිත සහ විශේෂ අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා නොමැති සිසුන් දෙපාර්ශ්වයටම වැදගත් වන ආකාරය විභාග කරන්න. (ලකුණු 08)

(iii) පන්තිකාමරයක් තුළ අන්තර්කරණ ඉගෙනුම් පරිසරයක් නිර්මාණය කිරීමේ දී ගුරුවරයෙකුට මුහුණ දීමට සිදුවන අභියෝග දෙකක් **(02)** සාකච්ඡා කර එම අභියෝග ජය ගැනීමට සුදුසු පිළියම් උපාය මාර්ග විමර්ශනය කරන්න.
(ලකුණු 08)

06. (i) (අ) ඔබගේ පන්ති කාමරයේ සිටින සිසුන්ගේ විවිධ ඉගෙනුම් ශෛලීන් හඳුනාගෙන ඔවුන්, VAK ඉගෙනුම් ශෛලීන් ආකෘතියට අනුව වර්ගීකරණය කරන්න. මුළු සිසුන් සංඛ්‍යාව හා එක් එක් ශෛලියට අදාල සංඛ්‍යාව දක්වන්න.
(ලකුණු 03)

(ආ) එක් එක් ශෛලියට අනුව ඔබ නිරීක්ෂණය කළ චර්යා ලක්ෂණ හතරක් **(04)** බැගින් VAK ආකෘතියට අදාලත්වය දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 03)

(ii) ඔබගේ පන්තියේ සිසුන් සඳහා, ඕනෑම විෂය ක්ෂේත්‍රයක සුදුසු මාතෘකාවකට අදාල ඉගෙනුම් අත්දැකීමක් තෝරා ගෙන විවිධ ඉගෙනුම් ශෛලීන් සහිත සිසුන්ගේ ඉගෙනීම සුසාධ්‍ය කරන්නේ කෙසේදැයි පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)

(iii) ඉහත සඳහන් කළ ඉගෙනුම් අත්දැකීම තුළ දී විවිධ ඉගෙනුම් ශෛලීන්ට අයත් සිසුන්ගේ ඉගෙනීම සුසාධ්‍ය කිරීමේ දී ඔබට මුහුණදීමට සිදුවිය හැකි අභියෝග **තුනක් (03)** සහ එම එක් එක් අභියෝගය ජයගැනීම සඳහා සුදුසු පියවරක් බැගින් සාකච්ඡා කරන්න.
(ලකුණු 09)

හිමිකම් ඇවිරිණි.