

ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අරු අධ්‍යාපන ගාස්තුපති උපාධිය II කොටස

අච්චාන පරීක්ෂණය 2006



පරේයෝග හා ඇගයීම - ESP 2263

කාලය - පැය තුනකි (03)

දිනය : 2006.03.01

වේලාව : පෙ.ව.10.00 සිට ප.ව.01.00 දක්වා

ප්‍රශ්න තුනකට (03) පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

සැම පිළිතුරුක් සඳහාම වෙනම පොතක් හාවිතා කළ යුතුයි.

01. (i) සම්පරික්ෂණ පරේයෝගයක් සඳහා සුදුසු පරේයෝග ගැටළුවක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 10)

(ii) ඒ සඳහා සුවිශේෂ පරේයෝග ප්‍රශ්න/උපකල්පන සඳහන් කොට එක් එක් පරේයෝග ප්‍රශ්නය/උපකල්පනය හා අදාළ වූ විව්ල්‍යයන් ද සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 40)

(iii) මෙහේ අධ්‍යාපනයේ නියැදිකරණ සැලසුම සහ දත්ත රස්කිරීමේ තුම පිළිවෙත පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 30)

(iv) මෙහේ අධ්‍යාපනය හා අදාළව, සම්පරික්ෂණ පරේයෝග පිරිසැලසුමක් හාවිත කිරීමේ සීමා සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 20)

02. (i) කාර්ය මූලික පරේයෝග පිරිසැලසුමක් හාවිතයෙන් අධ්‍යාපනය කිරීමට සුදුසු පරේයෝග ගැටළු දෙනක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 20)

(ii) සම්ක්ෂණ පරේයෝග හා කාර්ය මූලික පරේයෝගවල ප්‍රධාන ලක්ෂණ සහයෝගී සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 40)

(iii) අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ගැටළුවක් විසඳුම සඳහා කාර්ය මූලික පරේයෝග පිරිසැලසුමක් හාවිතයෙන් ලැබෙන වාසි විමුණ්නන්. (ලකුණු 40)

03. (i) ගුණාත්මක පරේයෝගවල විශේෂ ලක්ෂණ දත්තමින් ඒවා සංඛ්‍යාත්මක පරේයෝග වල විශේෂ ලක්ෂණවලින් වෙනස්වන අයුරු පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 30)

(ii) ප්‍රත්‍යායික අධ්‍යාපන තුමය හාවිතයෙන් අධ්‍යාපනය කිරීමට සුදුසු පරේයෝග ගැටළුවක් සඳහන් කර, ඔබේ පිළිතුරට හේතු දක්වන්න. (ලකුණු 16)

(iii) ඉහත ප්‍රත්‍යායික අධ්‍යාපනය ස්ථාන්මක කිරීමේදී ඔබ අනුගමනය කරන ප්‍රධාන පියවර කොට්ඨාසීය විස්තර කරන්න. (ලකුණු 30)

(iv) ප්‍රත්‍යායික අධ්‍යාපන පරේයෝග තුමය හාවිතයේ ප්‍රධාන සීමා 3 ක් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 24)

04. සිපුන් 40 දෙනෙකුගෙන් යුත් කැණ්ඩායමක් ගණිතය විෂයය සඳහා ලබා ගත් ලකුණු පහත සඳහන් වේ.

16	32	46	58	63	58	74	79
33	41	25	62	71	47	66	46
37	45	37	27	34	82	31	68
56	22	70	20	30	40	52	12
92	16	76	65	80	54	64	39

- (i) ඉහත දත්ත සඳහා (37-48) එක් පත්ති ප්‍රාන්තරයක් ලෙසයෙදුන පරිදි සංඛ්‍යාත ව්‍යාප්තියක් පිළියෙළ කරන්න. (ලකුණු 10)
- (ii) සංඛ්‍යාතයන්හි වල මධ්‍යන්තයක් සිරස් අක්ෂයේ යොදාගෙන ඉහත දත්ත, සංඛ්‍යාත වතුයක් මගින් නිරුපණය කරන්න. (ලකුණු 15)
- (iii) ඉහත වතුයේ හැඩය පිළිබඳව අදහස් දක්වන්න. (ලකුණු 10)
- (iv) උපකළුපිත මධ්‍යන්තය (37-48) පත්ති ප්‍රාන්තරය තුළ ඇතැයි සලකා, ඉහත ව්‍යාප්තියේ සමාන්තර මධ්‍යන්තය ගණනය කරන්න. (ලකුණු 20)
- (v) සංඛ්‍යාත ව්‍යාප්තියක මාතය හා මධ්‍යස්ථාන සමග සැසදීමේදී එහි සමාන්තර මධ්‍යන්තය, කේතුදීක ප්‍රව්‍යන්හා මිනුමක් ලෙස වචාන් සුදුසු වන්නේ මත්දැයි පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)
- (vi) සම්මත අපගමනය ගණනය කරන්න. (ලකුණු 20)
- (vii) පරායය සහ ව්‍යුරුපක අපගමනය සමග සැසදීමේදී, සම්මත අපගමනය විවෘත්‍යා මිනුමක් ලෙස වචාන් සුදුසුවන්නේ මත්දැයි පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 15)

05. (i) අධ්‍යාපනික පරෝධීයා ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී, සාහිත්‍ය විමර්ශනයක් සිදු කිරීමේ වැදගත්තම පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 20)
- (ii) සාහිත්‍ය විමර්ශනයකදී, විමර්ශනයට හාරුනය කෙරෙන විවිධ සාහිත්‍ය ආකාර (වර්ග) නිදසුන් ඇසුරින් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 30)
- (iii) සාහිත්‍ය විමර්ශන ක්‍රියාවලියක් හා සඛුදුනු ප්‍රධාන පියවර විස්තර කරන්න. (ලකුණු 30)
- (iv) පෙර සාහිත්‍ය තොරතුරු සේවීම සඳහා උපයෝගී කරගත හැකි ප්‍රධාන මූලාශ්‍ය සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 20)

06. පහත යදහන් මාත්‍රකාවලින් තුනක් (03) පිළිබඳව කෙටි සටහන් ලියන්න.

- i. හොඳ පරේයේෂණ යෝජනාවක තීවිය පුතු ලක්ෂණ
- ii. හොඳ දත්ත රස කිරීමේ උපකරණයක තීවිය පුතු දූෂණාංග
- iii. අනාවරණ පම්මුඩ පාකවිජාවල පුවිණේ ලක්ෂණ
- iv. පරේයේෂණයක් සිදු කිරීමේ ක්‍රියාවලියක ප්‍රධාන අවාසි
- v. පරේයේෂණ ආචාර ධර්මවල පිළිගන් මූලධර්ම

(ලක්ෂණ 33 1/3 බැංගින්)

- හිමිකම් ඇවේරිණි. -