



இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்  
ஆசிரியர் கல்வியில் முதுகலை மாணி - பகுதி 11  
இறுதிப் பரீட்சை - 2006  
ESP 2262 - ஆசிரியர் கல்வியில் முகாமைத்துவம்  
காலம்: மூன்று(03) மணித்தியாலங்கள்

திகதி: 28.02.2006

நேரம்: மு.ப 10.00 - பி.ப 1.00

மூன்று(03) வினாக்களுக்கு மட்டும் விடையளிக்கவும். ஒவ்வொரு வினாவுக்கும் தனித்தனியான விடைப் புத்தகத்தில் விடையளித்தல் வேண்டும்.

01. (i) உமக்குப் பரிச்சயமான கல்வி நிறுவனம் ஒன்று தொடர்பான நான்கு அடிப்படை முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகளை(செயன்முறைகள்) விபரிக்குக.  
(12 புள்ளிகள்)
- ((ii) நீர் குறிப்பிட்ட முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகள் ஒவ்வொன்றின் கீழும் மேற்கொள்ளக் கூடிய நான்கு முக்கிய தீர்மானங்களைக் குறிப்பிடுக.  
(12 புள்ளிகள்)
- ((iii) தீர்மானம் மேற்கொள்ளலின் விளைதிறனின் மூன்று பிரமாணங்களை(Criteria) சுருக்கமாக ஆராய்க.  
(9 புள்ளிகள்)
02. “தொடர் ஆசிரியர் கல்வி நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் ஆசிரியர் ஒருவரை மேலும் தொழில்வாண்மை உள்ளவராக்கும்”
- (i) “தொடர் ஆசிரியர் கல்வி” என்னும் எண்ணக்கருவை விளக்குக  
(4 புள்ளிகள்)
- (ii) இலங்கையில் ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ள தொடர் ஆசிரியர் கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்ட அமுலாக்கத்தின் நோக்கங்களை விளக்குக.  
(9 புள்ளிகள்)
- (iii) தொடர் ஆசிரியர் கல்வி முகாமைத்துவத்துக்காகச் செய்யப்பட்டுள்ள நிறுவன ஒழுங்குகளை விபரிக்குக.  
(9 புள்ளிகள்)
- (iv) இந் நிறுவனங்களில் தொடர் ஆசிரியர் கல்வி முகாமைத்துவம் எந்த அளவு வெற்றியடைந்துள்ளது என ஆராய்க? முன்னேற்றத்துக்கான ஆலோசனைகளை முன்வைக்குக.  
(7 + 4 புள்ளிகள்)

03. தலைமைத்துவத்தில் தோன்றியுள்ள மூன்று அணுகுமுறைகள் பின்வருமாறு.

- தலைவர் நடத்தை அணுகு முறைகள்((Leader behaviour approach)
- தனியாள் கவர்ச்சிப்பண்புகள் தலைமைத்துவம்(Charismatic leadership)
- விவகார தலைமைத்துவமும் தன்மை மாற்றும் தலைமைத்துவமும் (Transactional leadership and Transactional leadership)

(i) “தலைவர் நடத்தை அணுகுமுறைகள்” என்றால் என்ன?

(6 புள்ளிகள்)

(ii) (அ) தனியாள் கவர்ச்சிப் பண்புகள் தலைமைத்துவம் நிறுவனங்களுக்கு எப்போதும் பொருத்தமாக அமையுமா? உமது வாதங்களை நியாயப்படுத்துக.

(6 புள்ளிகள்)

(ஆ) தனியாள் கவர்ச்சிப்பண்புகள் தலைவர்களாக வருவதற்கு பயிற்சி அளிக்க முடியுமா? விளக்குக.

(6 புள்ளிகள்)

(iii) “விவகாரத் தலைமைத்துவம்” என்றால் என்ன?

(6 புள்ளிகள்)

(iv) தன்மை மாற்றும் தலைமைத்துவத்தை விவகாரத் தலைமைத்துவத்தில் இருந்து வேறுபடுத்திக் காட்டுக.

(9 புள்ளிகள்)

04. அண்மைக்காலங்களில் ஆசிரியர் கல்வியில் மறுசீரமைப்பு என்பது கலந்துரையாடலுக்கான ஒரு தலைப்பாக இருந்து வருவதுடன் ஆசிரியர் விருத்திக்கான தமது அணு அணு முறைகளை நவீனப் படுத்தும்படி ஆசிரிய பயிற்றுனர்ர்கள் மீது கூடிய அழுத்தங்களும் காணப்படுகின்றன.

(i) மாற்றத்துக்கான அழுத்தத்துக்குள்ளாகியிருக்கும் ஆசிரியர் கல்வியின் மூன்று அம்சங்களைப் பட்டியற் படுத்துக?

(9 புள்ளிகள்)

(ii) இவ்வொவ்வொரு அமிசம் தொடர்பாகவும் மாற்றம் அவசியம் என்று ஏன் கருதப்படுகின்றது என்பதை விளக்குக.

(12 புள்ளிகள்)

(iii) நிறுவனங்களில் அத்தகைய மாற்றங்களைக் கொண்டு வரக்கூடிய உள்வாரி, வெளிவாரி அழுத்தங்களை ஏற்படுத்தும் மூலகங்களை ஆராய்க.

(12 புள்ளிகள்)

05. (i) உமது நிறுவனம் தொடர்பாக “கவிநிலை(environment)” என்ற பதத்தை ஒரு பரந்த கருத்திலும், ஒரு குறுகிய கருத்திலும் வரையறுக்குக.

(10 புள்ளிகள்)

(ii) “நிறுவன கலாசாரம்” என்னும் பதத்தினை வரையறுக்குக. சாள்ஸ் ஹென்டியின் (Charles Handy) காலாசார பகுப்பாய்வின்படி நிறுவன கலாசாரத்தை பகுப்பாய்வு செய்க.

(15 புள்ளிகள்)

(iii) நீர் கடமைபுரியும் நிறுவனத்துக்குப் பொருத்தமான கலாசார வகையை ஆராய்க. உமது விடையை நியாயப்படுத்துக.

(8 புள்ளிகள்)

06. (i) இலங்கையில் ஆசிரியர் முகாமைத்துவத்தின் முக்கிய பிரச்சினைகளை பின்வரும் தலைப்புக்களின் கீழ் உதாரணங்கள் தந்து விளக்குக.

(அ) வள முகாமைத்துவம், வள வரையறைகள் தொடர்பான பிரச்சினைகள்.

(9 புள்ளிகள்)

(ஆ) நிகழ்ச்சித் திட்டங்களை மேற்பார்வை செய்தல், கண்காணித்தல், மதிப்பீடு செய்தல் என்பன தொடர்பான பிரச்சினைகள்.

(12 புள்ளிகள்)

(ii) ஆசிரியர் கல்வியின் தரத்தில் அரசியல், கலாசார, சமூகக் காரணிகளின் விளைவுகளை உமது நிறுவனத்தைக் கருத்திற் கொண்டு ஆராய்க.

(12 புள்ளிகள்)

(பதிப்புரிமையுடையது)