



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය  
අධ්‍යාපන පීඨය

ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය පිළිබඳ අධ්‍යාපනවේදී ගෞරව උපාධි වැඩසටහන - 3 වන මට්ටම  
2022/2023 අවසාන පරීක්ෂණය

EPU3337 - පූර්ව ප්‍රාථමික සහ ප්‍රාථමික ඉගැන්වීමේ සමෝධානික පිවිසුම.  
කාලය - පැය දෙකයි. (02)

දිනය - 2024.02.17

වේලාව - පෙ.ව.09.30 - පෙ.ව. 11.30 දක්වා

1 වන කොටසේ සියළුම ප්‍රශ්නවලට ද, 2 වන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පිළිතුරු සපයන්න.

1- වන කොටස

- 01. සමෝධානික ප්‍රවේශය යන යෙදුමෙන් ඔබ අදහස් කරන්නේ කුමක්ද?
- 02. ශ්‍රී ලංකාව තුළ සමෝධානික විෂය මාලාව හඳුන්වා දීම කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
- 03. පෙර පාසල් සහ ප්‍රාථමික පාසල් සඳහා සමෝධානික විෂය මාලාවක් සකස් කිරීමේදී සලකා බැලිය යුතු සාධක විස්තර කරන්න.
- 04. ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ දී සමෝධානික ප්‍රවේශය වැදගත් වන්නේ ඇයි?
- 05. ළමා සංවර්ධනය සඳහා සමෝධානික ප්‍රවේශය ආයතන වන ආකාරය විස්තර කරන්න.
- 06. සමෝධානික ප්‍රවේශයක ලක්ෂණ මොනවාද?
- 07. පෙර පාසලේ සහ ප්‍රාථමික පාසලේ සමෝධානික විෂය මාලාව අතර, සමානකම් සහ වෙනස්කම් පැහැදිලි කරන්න.
- 08. සමෝධානික ප්‍රවේශය තුළ ඔබට දැරුවත් තක්සේරු කළ හැක්කේ කෙසේද?

(5 x 8 = ලකුණු 40)

02 - වන කොටස

- 09. (i.) විෂයානු බද්ධ ප්‍රවේශය සහ සමෝධානික ප්‍රවේශය අතර, වෙනස කුමක්ද? (ලකුණු 5)
- (ii.) දැරුවත්ගේ සමස්ත සංවර්ධනය යන්නෙන් අදහස් කරන්නේ කුමක්ද? (ලකුණු 6)
- (iii.) “කායික හැකියාවන්, දළ වාලක හැකියා සහ සියුම් වාලක හැකියා ලෙස ප්‍රධාන කොටස් දෙකකට බෙදිය හැකිවේ.” ප්‍රාථමික පාසල් ගුරුවරයෙකු ලෙස “ප්‍රවාහනය” යන තේමාව යටතේ සමෝධානික ප්‍රවේශය භාවිතා කරමින් ළමයින්ගේ ඉහත හැකියාවන් සංවර්ධනය කිරීම සඳහා ක්‍රියාකාරකම් දෙකක් (02) සංවිධානය කරන්න. (ලකුණු 9)

10. ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ (NIE) මූලාශ්‍රයට අනුව ශ්‍රී ලංකාවේ නිපුණතා පාදක කරගත් විෂය මාලාව සිසුන්ගේ පෞරුෂය, සමෝධානික කිරීමට උත්සාහ ගන්නා ලදී.

- (i.) වත්මන් ශ්‍රී ලාංකීය විෂය මාලාවේ අවධානය යොමුකර ඇති නිපුණතා තුනක් (03) ලැයිස්තු ගතකර පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)
- (ii.) ඉන්දියානු ප්‍රාථමික පාසල්වල ක්‍රියාත්මක වන සමෝධානික විෂය මාලාව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)
- (iii.) ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාථමික පාසල් සමෝධානික විෂයමාලාව සහ ඉන්දියානු ප්‍රාථමික පාසල් සමෝධානික විෂය මාලාව සන්සන්දනය කරන්න. (ලකුණු 08)

11. (i.) 4 ශ්‍රේණියේ සිසුන් සඳහා අප අවට සිටින සතුන් යන තේමාව මත පදනම් වූ සමෝධානික ප්‍රවේශයක් සඳහා සංකල්ප සිතියමක් නිරූපනය කරන්න. (ලකුණු 08)

(ii.) ඔබේ සංකල්ප සිතියම මත පදනම් ව, අප අවට සිටින සතුන් තේමාව සඳහා පාඩම් සැලැස්මක් සකස් කරන්න. පහත ආකෘතිය භාවිත කරන්න. (ලකුණු 12)

විෂය : පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම්  
 තේමාව : අප අවට සිටින සතුන්  
 කාලය : මිනිත්තු 60  
 ඉගෙනුම් ඵල (i.) -----  
 (ii.) -----  
 (iii.) -----

| දවස දිනය            | සහ | ඉගෙනුම් ඵල                             | ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද | ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ආධාරක | කාලය | තක්සේරු කිරීම සහ ඇගයීම. |
|---------------------|----|--|----------------------------|-------------------------|------|-------------------------|
| සඳුදා<br>17.02.2024 |    | (i.)-----<br>(ii.)-----<br>(iii.)----- |                            |                         |      |                         |

12. (i.) සමස්ත විෂය මාලාවට සමෝධානික ප්‍රවේශයක් යෙදීමේ දී මුහුණ දෙන දුෂ්කරතා පහක් (05) ලැයිස්තු ගත කරන්න. (ලකුණු 02)

(ii.) ඔබ පළමු කොටසේ සඳහන් කර ඇති දුෂ්කරතා තුනක් (03) පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)

(iii.) සමෝධානික විෂයමාලාවේ ගුරුවරයාගේ භූමිකාව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)

13. (i.) “තේමා පාදක ප්‍රවේශය” යන යෙදුමෙන් ඔබ අදහස් කරන්නේ කුමක්ද? (ලකුණු 05)

(ii.) තුන්වන ශ්‍රේණියේ ළමුන් සඳහා “ජලය” යන තේමාව සඳහා සමෝධානික ප්‍රවේශය භාවිතා කර පාඩම් සැලැස්මක් සකස් කරන්න. (ලකුණු 15)

- හිමිකම් ඇවිරිණි. -