இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம் 060

கல்விப்பீடம்

விசேட தேவைகள் சார் கல்வியில் சிறப்புக் கல்விமாணி நிகழ்ச்சித்திட்டம் - 2023/2024

மட்டம் - 05

SNU5338/ESU3138– விசேட நிலைமைகள் மற்றும் கற்றல் தேவைகளுக்கான அறிமுகம்

காலம்: மூன்று (03) மணித்தியாலங்கள்

திகதி:- 19.01.2025 நேரம்: பி.ப. 01.30 - பி.ப 04.30

பகுதி I இல் சகல வினாக்களுக்கும் பகுதி II இலிருந்து ஏதேனும் மூன்று (03) வினாக்களுக்கும் விடை எழுதுக.

பகுதி I

1. 'இயலாமையுடைய நபர்களுக்கான கல்விச்சட்டத்தின் (IDEA) படி, 13 வகையான சிறுவர்கள் விசேட கல்வியைப் பெறத் தகுதியுடையவர்களாகக் கருதப்படுகின்றார்கள்' அவ்வகைப்பாட்டில் **ஐந்தினைக்** (05) குறிப்பிடுக.

2. ஒட்டிசத் திருசிய ஒழுங்கீன நிலையையுடைய (ASD) மாணவர்கள் தொடர்பில் ஆசிரியர்கள் அறிந்திருக்க வேண்டிய **ஐந்து** (05) குணாதிசயங்களைக் குறிப்பிடுக.

3. குறிப்பான கற்றல் இயலாமை என்ற பதத்தினை உதாரணத்தின் உதவியுடன் வரைவிலக்கணப்படுத்துக.

4. வெச்ஸ்லர் வயது வந்தோருக்கான நுண்ணறிவு அளவுகோலின் (WAIS) அடிப்படையிலான அறிவாற்றல் சார் இயலாமைகளின் **ஐந்து** (05) எல்லைகள் வகைப்படுத்தப்பட்டுள்ளன. அவற்றையும் அவற்றிற்கான நுண்மதி ஈவுச் சோதனை மதிப்பெண்களின் எல்லைகளையும் குறிப்பிடுக.

5. பெருமூளை வாதம் (CP) ஏற்படுவதற்கான **மூன்று** (03) பொதுவான காரணங்களை முன்வைத்து, பெருமூளை வாதம் எவ்வாறு இயக்கத் திறன்களைப் பாதிக்கிறது என்பதைச் சுருக்கமாக விளக்குக.

6. சிறுவர்களின் பார்வைத்திறன் குறைபாடுகளைக் கண்டறியப் பயன்படுத்தப்படும் **மூன்று** (03) முறைகளைக் குறிப்பிட்டு, அவற்றில் **ஒன்றைச்** (01) சுருக்கமாக விளக்குக.

7. வகுப்பறையில் விசேட கல்வித் தேவைகளையுடைய மாணவர்களுக்கு உதவுவதில் விசேட கல்வி ஆசிரியரின் **ஐந்து** (05) முக்கிய பாத்திரங்களைக் குறிப்பிட்டு, அவற்றில் **இரண்டை** (02) விளக்குக.

8. டவுன் சிண்ட்ரோம் உள்ள மாணவர்களின் **ஐந்து** (05) குணாதியசங்களைக் குறிப்பிட்டு, அவர்களின் கல்வியில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும் மேற்கண்ட **இரண்டு** (02) பண்புகளைச் சுருக்கமாக விளக்குக.

(05 x 08 = 40 புள்ளிகள்)

பகுதி – II

9. "கற்பித்தல் மற்றும் கற்றல் செயல்முறையைத் தொடங்குவதற்கு முன் ஒரு ஆசிரியர் கருத்திற் கொள்ளக்கூடிய ஒரு முக்கிய காரணி கவனம் ஆகும். நடத்தை ஒழுங்கீனங்கள் பெரும்பாலும் கற்றல் சூழலைப் பாதிக்கின்றன."

   i. அதீத செயலூக்கம் மற்றும் அவதானக் குறைபாட்டின் (ADHD) **மூன்று** (03) முக்கிய பண்புகளை விளக்குக. **(03 புள்ளிகள்)**

37

ii. ஒரு வகுப்பு ஆசிரியராக, அதீத செயலூக்கமும் அவதானக் குறைபாடும் உள்ள மாணவனையும், சாதாரண விருத்தி உள்ள மாணவனையும் எவ்வாறு வேறுபடுத்தலாம். **இரண்டு (02)** எடுத்துக்காட்டுக்களுடன் விளக்குக.

(05 புள்ளிகள்)

iii. அதீத செயலூக்கமும் அவதானக் குறைபாடும் உள்ள குழந்தைகளின் நடத்தைச் சிக்கல்களைக் குறைக்க நீங்கள் பயன்படுத்தக்கூடிய **மூன்று** (03) உத்திகளை ஆராய்க.

(12 புள்ளிகள்)

10. i. பேச்சு ஒழுங்கீனங்கள் உள்ள மாணவர்களுக்கும் மற்றும் மொழி சார் ஒழுங்கீனங்கள் உள்ள மாணவர்களுக்கும் இடையே உள்ள வேறுபாடுகளை எடுத்துக்காட்டுகளை முன்வைத்து விளக்குக.

(03 புள்ளிகள்)

ii. மாணவர்களிடையே காணக்கூடிய **மூன்று** (03) பொதுவான பேச்சு ஒழுங்கீனங்களைக் குறிப்பிட்டு, அவற்றில் **ஒன்றை** (01) தொடர்புடைய எடுத்துக்காட்டுக்களை முன்வைத்து விவரிக்குக.

(05 புள்ளிகள்)

iii. மொழி சார்ந்து பெற்றுக்கொள்ளும் மற்றும் வெளிப்படுத்தும் மொழி ஒழுங்கீனங்களின் தலா **ஐந்து** (05) பண்பியல்புகளைக் குறிப்பிட்டு, அவற்றிற்கு வகுப்பறை உதவிகளை வழங்குவதற்காக தலா **மூன்று** (03) செயற்பாடுகளை குறிப்பிடுக.

(12 புள்ளிகள்)

11. i. மீத்திறனுடைய மற்றும் ஆற்றல் மிகு மாணவர்களிடம் பொதுவாகக் காணப்படும் நீங்கள் அவதானித்த **ஐந்து** (05) முக்கிய பண்பியல்புகளை அடையாளப்படுத்துக.

(03 புள்ளிகள்)

ii. மீத்திறனுள்ள மற்றும் ஆற்றல் மிக்க மாணவர்களின் **ஐந்து** (05) கல்விசார் தேவைகளைப் பட்டியலிட்டு, வகுப்பறையில் அவற்றை நிவர்த்தி செய்வதற்கான **மூன்று** (03) உத்திகளை எடுத்துக்காட்டுக்களுடன் விவரிக்குக.

(05 புள்ளிகள்)

iii. உள்ளடங்கல் வகுப்பறையில் மீத்திறனுள்ள மற்றும் ஆற்றல் மிக்க மாணவர்களை உள்ளடக்குவதில் ஆசிரியர்கள் எதிர்கொள்ளும் சவால்களைப் பற்றி ஆராய்ந்து, எடுத்துக்காட்டுக்களின் உதவியுடன் **மூன்று** (03) நடைமுறை தீர்வுகளை முன்மொழியவும்.

(12 புள்ளிகள்)

12. i. புலன் சார் குறைபாடு என்ற பதத்தினை வரைவிலக்கணப்படுத்துக.

(03 புள்ளிகள்)

ii. உள்ளடங்கல் வகுப்பறையில் புலன் சார் குறைபாடுள்ள மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் **மூன்று** (03) சவால்களைக் குறிப்பிட்டு, அவை ஒவ்வொன்றிற்கும் பொருத்தமான உதாரணங்களை முன்வைத்து விவரிக்குக.

(05 புள்ளிகள்)

iii. உள்ளடங்கல் வகுப்பறைகளில் புலன் சார் குறைபாடுகள் உள்ள மாணவர்களுக்குத் திறம்பட உதவுவதற்கு ஆசிரியர்கள் பயன்படுத்தக்கூடிய உத்திகளை முன்மொழிக, உங்கள் பதிலை விளக்குவதற்கு நடைமுறை உதாரணங்களை முன்வைக்குக.

(12 புள்ளிகள்)

13. i. உடல்சார் குறைபாடு மற்றும் உடல்நல (ஆரோக்கிய) குறைபாடு ஆகியவற்றுக்கு இடையேயான வேறுபாடுகளைக் குறிப்பிடுக.

(03 புள்ளிகள்)

ii. உடல்சார் குறைபாடு அல்லது உடல்நலக் (ஆரோக்கிய) குறைபாடுகள் உள்ள மாணவர்கள் பாடசாலை அமைப்பில் எதிர்கொள்ளக்கூடிய **மூன்று** (03) சவால்களை ஆராய்ந்து, இந்தச் சவால்கள் அவர்களின் கல்வித் திறனை எவ்வாறு பாதிக்கும் என்பதைப் பொருத்தமான உதாரணங்களை முன்வைத்து விளக்குக.

(05 புள்ளிகள்)

iii. உடல்சார் குறைபாடு மற்றும் உடல்நலக் (ஆரோக்கிய) குறைபாடுகள் உள்ள மாணவர்களுக்கு உதவுவதற்காக ஆசிரியர்கள் உள்ளடங்கற் கற்றல் சூழலை எவ்வாறு உருவாக்க முடியும் என்பதை ஆராய்க. உங்கள் பதிலில் உத்திகள் மற்றும் நடைமுறை எடுத்துக்காட்டுக்களைச் சேர்க்கவும்.

(12 புள்ளிகள்)

14. i. குறிப்பான கற்றல் இயலாமையின் பண்பியல்புகள் **மூன்றினை (03)** விளக்குக.

(03 புள்ளிகள்)

ii. வகுப்பறை அமைப்பில் குறிப்பான கற்றல் இயலாமைகள் உள்ள மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் **மூன்று** (03) பொதுவான சவால்களை அடையாளம் கண்டு இந்தச் சவால்கள் அவர்களின் கல்வி முன்னேற்றத்தை எவ்வாறு பாதிக்கலாம் என்பதற்கான எடுத்துக்காட்டுக்களை முன்வைக்குக.

(05 புள்ளிகள்)

iii. உள்ளடங்கல் வகுப்பறைகளில் குறிப்பான கற்றல் இயலாமைகள் உள்ள மாணவர்களுக்கு உதவியளிக்க ஆசிரியர்கள் பயன்படுத்தக்கூடிய உத்திகளைப் பரிந்துரைத்து இந்த உத்திகளின் செயற்றிறனை நிரூபிக்க நடைமுறை உதாரணங்களை முன்வைக்குக.

(12 புள்ளிகள்)

- முழுப்பதிப்புரிமை பெற்றது -

39