

ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය පිළිබඳ අධ්‍යාපනවේදී

ගෞරව උපාධි වැඩසටහන 2023/2024

5 වන මට්ටම

අවසාන පරීක්ෂණය - 2024

SNU5343/ESU3143 - විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය සඳහා මිනුම සහ ඇගයුම

කාලය-පැයතුනයි. (03)



දිනය - 2025.02.01

වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව.12.30 දක්වා

01 වන කොටසේ සියලුම ප්‍රශ්නවලට ද, 02 වන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පිළිතුරු සපයන්න. සරල ගණනය කිරීම් සඳහා විද්‍යාත්මක නොවන ගණක යන්ත්‍ර භාවිතා කළ හැකිය.

01 වන කොටස

- 01. එක් තක්සේරුකරන වාර්ගයකට එක් (01) උදාහරණයක් බැගින් දක්වමින් 'සම්භවන' සහ 'සම්පිණ්ඩිත' තක්සේරුකරණ වෙන් කොට දක්වන්න.
- 02. (i.) වාස්තවික පරීක්ෂණයක් යනුවෙන් කුමක් අදහස් වේද?
(ii.) සිසු සාධනය ඇගයීම සඳහා වාස්තවික පරීක්ෂණවල වාසි තුනක් (03) දක්වන්න.
- 03. පන්තිකාමරය තුළ සමාජමිතිය භාවිතයේ වැදගත්කම සාකච්ඡා කරන්න.
- 04. ප්‍රමත සම්භාවිතා වක්‍රයේ ගති ලක්ෂණ පහක් (05) ලැයිස්තුගත කරන්න.
- 05. ප්‍රජාතන ක්ෂේත්‍රයේ අධ්‍යාපන අරමුණු පිළිබඳ බ්ලුමගේ වර්ගීකරණයේ මට්ටම් හය (06) කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
- 06. (i.) සංඛ්‍යාත ව්‍යාප්තියක කුටිකතාව යනු කුමක්ද?
(ii.) සංඛ්‍යාත ව්‍යාප්තියක ධන කුටිකතාව රූප සටහනක් ඇඳුරින් පැහැදිලි කරන්න.
- 07. ආවේදනික සංවර්ධනය මැනීමට අපහසු ඇයිදැයි කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
- 08. (i.) සම්මත ලකුණු හෝ Z - ලකුණු යනු කුමක්ද?
(ii.) සමාන්තර මධ්‍යන්‍ය හා සම්මත අපගමනය පිළිවෙලින් 36 සහ 14 වන ව්‍යාප්තියේ 57 වන ලකුණෙහි Z - ලකුණ ගණනය කරන්න.

(ලකුණු 05x08=40)

02 - කොටස

09. පන්තියක සිසුන් 40 දෙනෙක් වර්ෂ අවසාන පරීක්ෂණයකදී ගණිතය විෂයය සඳහා ලබාගත් ලකුණු පහත දැක්වේ.

14	75	25	48	31	47	82	68
46	58	36	55	43	63	63	53
80	70	56	77	96	56	43	23
79	55	69	84	50	35	58	45
40	28	51	62	86	57	74	33

- (i.) (50-59) එක් පන්ති ප්‍රාන්තරයක් ලෙස සලකමින් ඉහත ලකුණු සමූහය සඳහා සංඛ්‍යාත ව්‍යාප්තියක් පිළියෙළ කරන්න. (ලකුණු 03)
- (ii.) සංඛ්‍යාත ව්‍යාප්තියේ මාතය සහ මධ්‍යස්ථය ගණනය කරන්න. (ලකුණු 05)
- (iii.) උපකල්පිත මධ්‍යයනය (50 - 59) පන්ති ප්‍රාන්තරයේ ඇතැයි ගෙන, සමාන්තර මධ්‍යයනය ගණනය කරන්න. (ලකුණු 06)
- (iv.) මෙම ව්‍යාප්තියේ සම්මත අපගමනය ගණනය කරන්න. (ලකුණු 06)

10. (i.) “සහසම්බන්ධතාව” සහ ‘සහසම්බන්ධතා සංගුණකය’ යන පද පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 04)
- (ii.) ‘සුර්ණ ධන සහසම්බන්ධතාව’ යනුවෙන් අදහස් වන්නේ කුමක්ද යන්න නිදසුනක් ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 02)
- (iii.) වසර අවසාන පරීක්ෂණයකදී සිසුන් 10 දෙනෙක් ගණිතය සහ විද්‍යාව විෂයය සඳහා ලබාගත් ලකුණු පහත දැක්වේ.

සිසුවා විෂයය	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
ගණිතය	78	70	85	68	87	68	82	65	72	85
විද්‍යාව	86	82	92	80	90	82	86	78	75	85

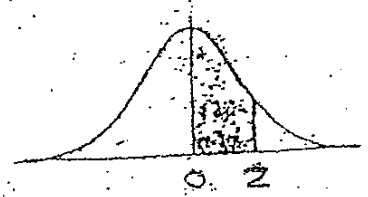
- (අ) ‘ගණිතය’ සහ ‘විද්‍යාව’ විෂයයන්ගේ ලකුණු අතර තරා අන්තර් සහසම්බන්ධතා සංගුණකය ගණනය කරන්න. (ලකුණු 11)
- (ආ) සහසම්බන්ධතා සංගුණකය සඳහා ඔබට ලැබුණු අගය පිළිබඳව අදහස් දක්වන්න. (ලකුණු 03)

11. පරීක්ෂණයකදී සිසුන් 2000ක් ලබාගත් ලකුණු ප්‍රමත සම්භාවිතා වක්‍රයක ආකාරයට ව්‍යාප්තව ඇත. මෙම ව්‍යාප්තියේ සමාන්තර මධ්‍යයනය සහ සම්මත අපගමනය පිළිවෙලින් 48 සහ 12 වේ.
- (i.) ලකුණු 36 – 60 අතර ලබාගත් සිසු සංඛ්‍යාව සොයන්න. (ලකුණු 05)
 - (ii.) ලකුණු 66 – 75 අතර ලබාගත් සිසු සංඛ්‍යාව සොයන්න. (ලකුණු 05)
 - (iii.) හොඳම සිසුන් 10% සඳහා A ශ්‍රේණි ලබාදීමට අපේක්ෂිත නම්, A ශ්‍රේණියක් ලබාගැනීමට අවශ්‍ය අවම ලකුණු කොපමණද? (ලකුණු 05)
 - (iv.) පරීක්ෂණයේ සමත් ලකුණ 40 නම්, පරීක්ෂණය සමත්වන සිසුන් සංඛ්‍යාව සොයන්න. (ලකුණු 05)
12. (i.) 'තක්සේරුකරණය' සහ 'ඇගයීම' යන පද සඳහා ඔබේ නිර්වචන ලියන්න. (ලකුණු 02)
- (ii.) එම සංකල්ප දෙක (02) වෙන්කොට දක්වන්න. (ලකුණු 05)
- (iii.) විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත දරුවන් සිටින පන්ති කාමරයකදී ඇගයීමට වඩා තක්සේරුකරණය වඩාත් වැදගත් වන්නේ ඇයිදැයි පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)
- (iv.) අවිධිමත් සම්භවන තක්සේරුකරණයේ භාවිතය ඔබ කැමති විෂයකට අදාළව නිදසුන් දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 07)
13. (i.) රචනා වර්ගයේ පරීක්ෂණයක් යනුවෙන් කුමක් අදහස් වන්නේදැයි පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 03)
- (ii.) වාස්තවික පරීක්ෂණවලට සාපේක්ෂව රචනා වර්ගයේ පරීක්ෂණවල ඇති වාසි හතරක් (04) දක්වන්න. (ලකුණු 04)
- (iii.) ඔබ කැමති විෂයයකට අදාළව රචනා පරීක්ෂණ වනු දෙකක් (02) ලියන්න. (ලකුණු 04)
- (iv.) එම රචනා පරීක්ෂණ වනු දෙක (02) ව්‍යුහගත රචනා පරීක්ෂණ වනු බවට පරිවර්තනය කරන්න. (ලකුණු 06)
- (v.) එම පරිවර්තනයේ වාසි තුනක් (03) දක්වන්න. (ලකුණු 03)
14. (i.) ළමයකුගේ මනෝවාලක සංවර්ධනය යනුවෙන් කුමක් අදහස් කරන්නේද යන්න පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 02)
- (ii.) මනෝවාලක සංවර්ධනයේදී ඇගයීමට ලක් කෙරෙන ප්‍රධාන අංග දෙක (02) කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)
- (iii.) ඔබ උගන්වන විෂයට අදාළ ක්‍රියාකාරකමක් භාවිත කරමින් සිසුන්ගේ මනෝවාලක කුසලතා මැනීමට ඔබට අවශ්‍යයැයි සිතන්න.
- (අ) ක්‍රියාකාරකම පිළිබඳ කෙටි විස්තරයක් සපයන්න. (ලකුණු 02)
 - (ආ) එම ක්‍රියාකාරකමට අදාළව ඉහත (ii) හි දැක්වූ අංග දෙක (02) මැනීම සඳහා උපකරණ සැලසුම් කරන්න. (ලකුණු 10)

-සියලුම හිමිකම් ඇවිරිණි.-

ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය
இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்
The open university of Sri Lanka

සමීචන ප්‍රමිත වක්‍රය යටි ක්ෂේත්‍රවල - (0 සිට Z දක්වා)
நியம வளையி இன் பரப்பளவுகள் - 0 முதல் Z வரை
Areas Under the Standard Normal Curve - from 0 to z



Z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
0.0	0.0000	0.0040	0.0080	0.0120	0.0160	0.0199	0.0239	0.0279	0.0319	0.0359
0.1	0.0398	0.0438	0.0478	0.0517	0.0557	0.0596	0.0636	0.0675	0.0714	0.0753
0.2	0.0793	0.0832	0.0871	0.0910	0.0948	0.0987	0.1026	0.1064	0.1103	0.1141
0.3	0.1179	0.1217	0.1255	0.1293	0.1331	0.1368	0.1406	0.1443	0.1480	0.1517
0.4	0.1554	0.1591	0.1628	0.1664	0.1700	0.1736	0.1772	0.1808	0.1844	0.1879
0.5	0.1915	0.1950	0.1985	0.2019	0.2054	0.2088	0.2123	0.2157	0.2190	0.2224
0.6	0.2257	0.2291	0.2324	0.2357	0.2389	0.2422	0.2454	0.2486	0.2517	0.2549
0.7	0.2580	0.2611	0.2642	0.2673	0.2704	0.2734	0.2764	0.2794	0.2823	0.2852
0.8	0.2881	0.2910	0.2939	0.2967	0.2995	0.3023	0.3051	0.3078	0.3106	0.3133
0.9	0.3159	0.3186	0.3212	0.3238	0.3264	0.3289	0.3315	0.3340	0.3365	0.3389
1.0	0.3413	0.3438	0.3461	0.3485	0.3508	0.3531	0.3554	0.3577	0.3599	0.3621
1.1	0.3643	0.3665	0.3686	0.3708	0.3729	0.3749	0.3770	0.3790	0.3810	0.3830
1.2	0.3849	0.3869	0.3888	0.3907	0.3925	0.3944	0.3962	0.3980	0.3997	0.4015
1.3	0.4032	0.4049	0.4065	0.4082	0.4099	0.4115	0.4131	0.4147	0.4162	0.4177
1.4	0.4192	0.4207	0.4222	0.4236	0.4251	0.4265	0.4279	0.4292	0.4306	0.4319
1.5	0.4332	0.4345	0.4357	0.4370	0.4382	0.4394	0.4406	0.4418	0.4429	0.4441
1.6	0.4452	0.4463	0.4474	0.4484	0.4495	0.4505	0.4515	0.4525	0.4535	0.4545
1.7	0.4554	0.4564	0.4573	0.4582	0.4591	0.4599	0.4608	0.4616	0.4625	0.4633
1.8	0.4641	0.4649	0.4655	0.4664	0.4671	0.4678	0.4686	0.4693	0.4699	0.4706
1.9	0.4713	0.4719	0.4726	0.4732	0.4738	0.4744	0.4750	0.4756	0.4762	0.4767
2.0	0.4772	0.4778	0.4783	0.4788	0.4793	0.4798	0.4803	0.4808	0.4812	0.4817
2.1	0.4821	0.4826	0.4830	0.4834	0.4838	0.4842	0.4846	0.4850	0.4854	0.4857
2.2	0.4861	0.4864	0.4868	0.4871	0.4875	0.4878	0.4881	0.4884	0.4887	0.4890
2.3	0.4893	0.4896	0.4898	0.4901	0.4904	0.4906	0.4909	0.4911	0.4913	0.4916
2.4	0.4918	0.4920	0.4922	0.4925	0.4927	0.4929	0.4931	0.4932	0.4934	0.4936
2.5	0.4938	0.4940	0.4941	0.4943	0.4945	0.4946	0.4948	0.4949	0.4951	0.4952
2.6	0.4953	0.4955	0.4956	0.4957	0.4959	0.4960	0.4961	0.4962	0.4963	0.4964
2.7	0.4965	0.4966	0.4967	0.4968	0.4969	0.4970	0.4971	0.4972	0.4973	0.4974
2.8	0.4974	0.4975	0.4976	0.4977	0.4977	0.4978	0.4979	0.4979	0.4980	0.4981
2.9	0.4981	0.4982	0.4982	0.4983	0.4984	0.4984	0.4985	0.4985	0.4986	0.4986
3.0	0.4987	0.4987	0.4987	0.4988	0.4988	0.4989	0.4989	0.4989	0.4990	0.4990
3.1	0.4990	0.4991	0.4991	0.4991	0.4992	0.4992	0.4992	0.4992	0.4993	0.4993
3.2	0.4993	0.4993	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4995	0.4995	0.4995
3.3	0.4995	0.4995	0.4995	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4997
3.4	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4998
3.5	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998
3.6	0.4998	0.4998	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.7	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.8	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.9	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000

Some important formulas / වැදගත් සූත්‍ර කිහිපයක්
සில முக்கிய சூத்திரங்கள்

$$\rho = \left[1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2-1)} \right]$$

$$A.M (\bar{x}) = \left(A + \frac{i \sum fd}{N} \right)$$

$$SD(\sigma) = i \sqrt{\frac{\sum fd^2}{N} - \left(\frac{\sum fd}{N} \right)^2}$$

$$r_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{\sum(x - \bar{x})(y - \bar{y})}{\sqrt{\sum(x - \bar{x})^2 \times \sum(y - \bar{y})^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$