

ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය පිළිබඳ අධ්‍යාපනවේදී

උපාධි වැඩසටහන - 2023/2024

6 වන මට්ටම

අවසාන පරීක්ෂණය - 2024

SNU6620/ESU4220 - විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය සඳහා අධ්‍යාපන තාක්ෂණය

කාලය - පැය තුනයි. (03)



දිනය - 2025.03.01

වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව.12.30 දක්වා

මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය කොටස් තුනකින් සමන්විත වේ. පළමු කොටසේ සියලුම ප්‍රශ්න වලට ද දෙවන කොටසින් ප්‍රශ්න දෙකකටද (02) තුන්වන කොටසින් ප්‍රශ්න දෙකකටද (2) පිළිතුරු සපයන්න.

පළමු වන කොටස

- 01. (i.) විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය සඳහා අධ්‍යාපනික තාක්ෂණයේ භූමිකාවන් පහක් (05) ලැයිස්තුගත කරන්න.
- (ii.) අන්තර්කරණ පන්තිකාමර ගුරුවරයෙකු ලෙස, විවිධත්වයෙන් යුත් සිසුන්ගේ අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා සඳහා අධ්‍යාපනික තාක්ෂණයේ භාවිතය වැඩි දියුණු කළ හැකි ක්‍රම පහක් (05) නම් කරන්න.
- (iii.) ශ්‍රී ලංකාවේ විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත දරුවන්ගේ අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය සඳහා අධි තාක්ෂණික මෙවලම් භාවිත කිරීමේදී ඇතිවන අභියෝග පහක් (05) සඳහන් කරන්න.
- (iv.) වර්ධක (Augmentative) සහ විකල්ප (Alternative) සන්නිවේදන යන පදය උදාහරණයක් දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න.
- (v.) දුබලතා සහිත දරුවන් සඳහා පුද්ගල බද්ධ අධ්‍යාපන වැඩසටහනක (Individual Education Programme) වැදගත්කම් අවම වශයෙන් පහක් (05) සඳහන් කරන්න.
- (vi.) අන්තර්කරණ පන්ති කාමර සැකසුමක් තුළ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේදී අනාවරණ ක්‍රමයේ ප්‍රායෝගික භාවිත හා සම්බන්ධ අභියෝග පහක් (05) හඳුනා ගන්න.
- (vii.) ගැටළු විසඳීම ක්‍රමයේ ප්‍රවේශ දෙක (02) සඳහන් කර ඉන් එක් ප්‍රවේශයක පියවර හතරක් (04) ලියන්න.
- (viii.) විශේෂ පන්ති කාමරයක සම-ඉගැන්වීමේ ක්‍රමවල වැදගත්කම් පහක් (05) පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 05X8=40)

දෙවන කොටස

- 02. (i.) රේඛීය ප්‍රකම ඉගෙනීමෙහි ලක්ෂණ පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)
- (ii.) විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත දරුවන්ට ඉගැන්වීමේදී ගුරුවරුන්ට ප්‍රකම ඉගෙනුම නොහොත් පියවර පාඩම් ක්‍රමය ක්‍රියාත්මක කළ හැකි ආකාරය උදාහරණ සමඟ විස්තර කරන්න. (ලකුණු 09)
- 03. (i.) ව්‍යාපෘති ක්‍රමයේ සාමාන්‍ය පියවර හතර (04) සඳහන් කර ඒවායින් දෙකක් (02) සුදුසු උදාහරණ සමඟ පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)
- (ii.) බුද්ධිමය ආබාධ සහිත සිසුන්ට පහසුකම් සපයන අන්තර්කරණ පන්ති කාමරයක් සඳහා ව්‍යාපෘති ක්‍රමයේ වාසි සහ අවාසි විස්තර කරන්න. (ලකුණු 09)
- 04. (i.) පන්ති කාමරයක විත්තවේගීය වශයෙන් පිඩාවට පත් සිසුන් සඳහා මනා පරිසරයක් නිර්මාණය කිරීම වෙනුවෙන් භූමිකා නිරූපණ ඉගැන්වීමේ ශිල්පීය ක්‍රමය යොදා ගැනීමේ වාසි මොනවාද? (ලකුණු 06)
- (ii.) අන්තර්කරණ පන්ති කාමරයක විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත සිසුන්ගේ සමාජ අන්තර්ක්‍රියා වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා කණ්ඩායම් පැවරුම් ශිල්පීය ක්‍රමය ඵලදායී ලෙස යෙදිය හැකි ආකාරය උදාහරණ සමඟ පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 09)
- 05. (i.) ඉගැන්වීමේ ක්‍රම, ශිල්පීය ක්‍රම සහ පද්ධති වෙන්කර හඳුනා ගන්න. (ලකුණු 07)
- (ii.) “පාඩම් සැලසුම් කිරීමේදී සහ ඉගැන්වීමේදී ඉගැන්වීමේ ක්‍රම, ශිල්පීය ක්‍රම සහ පද්ධති භාවිත කිරීම පිළිබඳ නිපුණතා අන්තර්කරණ පන්ති කාමර ගුරුවරයෙකු සතුව තිබිය යුතුය.”
උදාහරණ දක්වමින් ඉහත ප්‍රකාශය සාධාරණීකරනය කරන්න. (ලකුණු 08)

තුන්වන කොටස

- 06. (i.) සිසුන්ගේ විවිධ අවශ්‍යා සඳහා පහසුකම් සපයන අන්තර්කරණ පන්ති කාමරයක් සඳහා පාඩම් සැලසුම් කිරීමේදී පූර්ව සුදානමක වැදගත්කම පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 07)
- (ii.) අන්තර්කරණ පන්ති කාමරයක් සඳහා පාඩම් සැලසුමක් සකස් කිරීමේදී සලකා බැලිය යුතු ප්‍රධාන සාධක මොනවාදැයි උදාහරණ දක්වමින් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 08)
- 07. (i.) විශේෂ අධ්‍යාපන ඒකකයක දුබලතා සහිත සිසුන් සඳහා ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේදී සහයක තාක්ෂණයේ වැදගත්කම අදාහරණ දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)

- (ii.) දුබලතා කාණ්ඩ වර්ග අවම වශයෙන් දෙකක් (02) තෝරාගෙන ඔවුන්ගේ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සපුරාලීම සඳහා පහළ සහයක තාක්ෂණය, සංවර්ධනය කළ හැකි ආකාර උදාහරණ දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 09)
- 08. (i.) දුබලතා සහිත සිසුන් සඳහා පුද්ගල බද්ධ අධ්‍යාපන වැඩසටහනක් සංවර්ධනය කිරීමේ ක්‍රියාවලිය උදාහරණ දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)
- (ii.) දුබලතා සහිත සිසුන්ගේ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා අනුව, පුද්ගල බද්ධ අධ්‍යාපන වැඩසටහනේ සඳහන් කෙටි කාලීන ඉලක්ක සපුරා ගැනීම සඳහා විෂයමාලාව අනුවර්තනය කළ හැකි ආකාරය පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 09)
- 09. (i.) පන්ති කාමරයක පාඩමක් සඳහා අරමුණු සකස් කිරීම වෙනුවෙන් භාවිත කළ හැකි බලුම්ගේ වර්ගීකරණය නිරූපණය කර කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)
- (ii.) ඔබ උගන්වන පාඩමක් තෝරාගෙන, බලුම්ගේ වර්ගීකරණයට අනුව සුභග හා සහජ දක්ෂතා සහිත සිසුන්, සාමාන්‍ය සිසුන් සහ බුද්ධිමය දුබලතා සහිත සිසුවෙකු සඳහා පන්ති කාමරය තුළ පහසුකම් සැලසීමට අදාළව අරමුණු ගොඩනගන්න. (ලකුණු 09)

- සියලුම හිමිකම් ඇවිරිණි. -