00760

ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය
අධ්‍යාපන පීඨය
ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය පිළිබඳ අධ්‍යාපනවේදී ගෞරව
උපාධි වැඩසටහන- 5වන මට්ටම
අවසාන පරීක්ෂණය 2023/2024
EPU5255- ප්‍රාථමික ඉගැන්වීම සඳහා විද්‍යාව සහ පරිසරය
කාලය - පැය දෙකයි. (02)

දිනය - 2025.06.08 වේලාව - ප.ව.01.30 - ප.ව.03.30 දක්වා

I වන කොටසේ සියලුම ප්‍රශ්නවලට ද, II වන කොටසේ තෝරා ගනු ලබන ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

I - වන කොටස

01. කුඩා ළමයින්ට 'විද්‍යා අධ්‍යාපනය' හඳුන්වා දීම අත්‍යාවශ්‍ය වන්නේ ඇයි? හේතු තුනක් (03) සපයන්න.

02. මිනිස් ක්‍රියාවන් ස්වභාවික පරිසර පද්ධතිවල සමතුලිතතාවයට බාධා කළ හැකි ක්‍රම දෙකක් (02) පැහැදිලි කරන්න. එම එක් එක් බලපෑම කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

03. විද්‍යාත්මක මානසිකත්වයක් පෙන්නුම් කරන ලක්ෂණ පහක් (05) ලැයිස්තුගත කර කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

04. ප්‍රාථමික සිසුන් තුළ පාරිසරික කුතුහලය ඇති කළ හැකි පන්ති කාමර ක්‍රියාකාරකම් දෙකක් (02) විස්තර කරන්න.

05. කුඩා දරුවන්ට ආහාර දාමයක් පිළිබඳ සංකල්පය ඔබ හඳුන්වා දෙන්නේ කෙසේද? එක් සරළ උදාහරණයක් ඇතුළත් කරන්න.

06. ප්‍රාථමික සිසුන්ට, ශක්තිය එක් ආකාරයකින් තවත් ආකාරයකට වෙනස් වන ආකාරය තේරුම් ගැනීමට උපකාර කළ හැකි සැබෑ ජීවිත අවස්ථා තුනක් (03) සඳහන් කරන්න.

07. සූර්ය ශක්තියේ වැදගත්කම දරුවන්ට තේරුම් ගැනීම සඳහා ගුරුවරයෙකුට භාවිතා කළ හැකි ප්‍රධාන කරුණු තුනක් (03) ලැයිස්තුගත කරන්න.

08. සෞඛ්‍යය සම්පන්න පරිසර පද්ධතියක් පවත්වා ගැනීම සඳහා ජෛව විවිධත්වය සංරක්ෂණය කිරීම ඉතා වැදගත් වන්නේ මන්දැයි කරුණු තුනක් (03) භාවිත කරමින් පැහැදිලි කරන්න.

ලකුණු 05 X 08 =40

02 - වන කොටස

09. I. ඥානවන්තව ශක්තිය භාවිතා කිරීමේ ප්‍රතිලාභ තුන (03) කුමක්ද? (ලකුණු 06)

II. දරුවන්ට ඔවුන්ගේ දෛනික චර්යාවන් තුළ ශක්තිය ඉතිරි කර ගැනීමට භාවිතා කරන ප්‍රායෝගික ක්‍රම ඉගැන්වීමට කෙටි භූමිකා රංගනයක් නිර්මාණය කරන්න. (ලකුණු 06)

III. ඔබේ භූමිකා රංගනයේ පෙන්වා ඇති ශක්තිය ඉතිරි කිරීමේ ක්‍රියාමාර්ග තුනක් (03) සඳහන් කර එක් එක් ක්‍රියාව පරිසරය ආරක්ෂා කිරීමට දායක වන ආකාරය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)

59

10. I. කුඩා දරුවන්ට ජල චක්‍රය තේරුම් ගැනීමට උපකාර කිරීම සඳහා පන්ති කාමර ක්‍රියාකාරකමක් සැලසුම් කරන්න. ඔබේ ක්‍රියාකාරකම පෘථිවියේ මතුපිට, භූගත ව සහ අහසේ ජලය චලනය වන ආකාරය සහ වෙනස් වන ආකාරය පැහැදිලි කළ යුතුය. (ලකුණු 06)

II. මිනිස් ක්‍රියාවන් ස්වාභාවික ජල චක්‍රයට අහිතකර ලෙස බලපාන්නේ කෙසේද යන්න දරුවන්ට තේරුම් ගැනීමට උපකාර කිරීම සඳහා ඔබ යොදා ගන්නා සරල කරුණු තුනක් (03) ලැයිස්තුගත කරන්න. (ලකුණු 06)

III. සෞඛ්‍යය සම්පන්න ජල චක්‍රයක් ආරක්ෂා කිරීමට සහ පවත්වා ගැනීමට දරුවන්ට ගත හැකි පහසු සහ යෝග්‍ය ක්‍රියාමාර්ග තුනක් (03) යෝජනා කරන්න. (ලකුණු 08)

11. I. ප්‍රාථමික පාසල් දරුවන් සඳහා ජීවී සහ අජීවී දේවල් පිළිබඳ දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහනක් පැවැත්වීමේ වැදගත්කම පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)

II. අනාගත ප්‍රාථමික ගුරුවරයෙකු ලෙස, තම පරිසරයේ ජීවී සහ අජීවී සංරචක දෙකෙහි ම විවිධත්වය ආරක්ෂා කිරීමට ඔබ දරුවන් දිරිමත් කරන්නේ කෙසේදැයි සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 06)

III. ජීවී සහ අජීවී දේවල් අතර අන්තර් රඳා පැවැත්ම දරුවන්ට තේරුම් ගැනීමට උපකාර වන සරල පන්ති කාමර පාදක ක්‍රියාකාරකමක් හෝ ව්‍යාපෘතියක් සැලසුම් කරන්න. (ලකුණු 06)

12. I. විද්‍යාත්මක ක්‍රමයේ ප්‍රධාන අවධීන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 08)

II. විද්‍යාත්මක චින්තනය භාවිතයෙන් සරල ගැටළු විසඳන්නේ කෙසේද යන්න කුඩා දරුවන්ට තේරුම් ගැනීමට උපකාර වන පන්ති කාමර ක්‍රියාකාරකමක් යෝජනා කරන්න. (ලකුණු 06)

III විද්‍යා පාඩම් වලදී විද්‍යාත්මක ක්‍රමය භාවිතා කිරීමෙන් ප්‍රාථමික සිසුන් තුළ සංවර්ධනය කළ හැකි විද්‍යාත්මක කුසලතා තුනක් (03) හඳුනාගෙන පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)

12. I. "පරිසර පද්ධතිය" යන පදය නිර්වචනය කරන්න. බලශක්ති හුවමාරුව සහ පදාර්ථ චක්‍රීකරණයට සහාය වීම සඳහා ජෛව සහ අජීවී සංරචක පරිසර පද්ධතියක් තුළ අන්තර්ක්‍රියා කරන ආකාරය පැහැදිලි කරන්න.ඔබේ පැහැදිලි කිරීමට තහවුරු කිරීමට උදාහරණ දෙන්න. (ලකුණු 08)

II. පරිසර පද්ධතියක් යනු නිරන්තරයෙන් වෙනස් වන ගතික පද්ධතියක් බව විස්තර කරන්න. පරිසර පද්ධතිවලට බලපෑම් කළ හැකි ස්වාභාවික වෙනස්කම් දෙකක් (02) සහ මානව ක්‍රියාකාරකම් දෙකක් (02) කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)

III පරිසරය ආරක්ෂා කිරීම සඳහා මිනිසුන්ට අනුගමනය කල හැකි ක්‍රියාමාර්ග තුනක් (03) හෝ තාක්ෂණික ක්‍රම තුනක් (03) යෝජනා කරන්න. පරිසර පද්ධතිය කෙරෙහි වන සෘණාත්මක බලපෑම් අඩු කිරීමට එම එක් එක් ක්‍රමය උපකාරී වන ආකාරය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)

-සියලුම හිමිකම් ඇවිරිණි.-