00867

ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය
අධ්‍යාපන පීඨය
ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය පිළිබඳ අධ්‍යාපනවේදී (ගෞරව) උපාධි වැඩසටහන 2023/2024
6 වන මට්ටම
අවසාන පරීක්ෂණය
EPU6533 - ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය පිළිබඳ තක්සේරුකරණය.
කාලය - පැය තුනයි. (03)

දිනය - 2025.06.28 වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව.12.30 දක්වා

- ගණක යන්ත්‍ර භාවිත කළ හැකිය.
- කරුණාකර කඩදාසියේ එක් පැත්තක පමණක් පැහැදිලි ව පිළිතුරු ලියන්න.

1 වන කොටසහි සියළුම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සැපයිය යුතු අතර 2 වන කොටසෙහි ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනක් (03) සඳහා පිළිතුරු සපයන්න.

1 වන කොටස

01. අධ්‍යාපන සන්දර්භය තුල "තක්සේරුකරණය" අර්ථ දක්වන්න.
02. ප්‍රාථමික පාසලේ සිසුන් තක්සේරුකරණයේදී ප්‍රතිමාන පාදක තක්සේරුකරණය, නිර්ණායක පාදක තක්සේරුකරණයට වඩා වැදගත් ද? ඔබ මේ සඳහා එකඟ වන්නේද? ඔබගේ පිළිතුර තහවුරු කරන්න.
03. විධිමත් සහ අවිධිමත් තක්සේරුකරණයේ වෙනස පැහැදිලි කරන්න. මෙම එක් එක් ක්‍රමය ප්‍රාථමික පන්ති කාමරය තුළ ඵලදායී ලෙස භාවිතා කළ හැකි ආකාර සඳහා උදාහරණ එක (01) බැගින් ඉදිරිපත් කරන්න.
04. බ්ලූම්ගේ වර්ගීකරණයේ ක්ෂේත්‍ර තුන (03) මොනවාද? එහි ප්‍රජානන ක්ෂේත්‍රයට අදාළ මට්ටම් හය (06) අනුපිළිවෙලින් ලැයිස්තුගත කරන්න.
05. විභාගවලදී භාවිතා කරන රචනා ආකාරයේ ප්‍රශ්නවල වාසි සහ අවාසි තුන (03) බැගින් ලැයිස්තුගත කරන්න.
06. පරීක්ෂණ උපකරණ සම්බන්ධයෙන් "වලංගුතාවය" සහ "විශ්වසනීයතාවය" යන පද කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
07. සුදුසු උදාහරණ සමඟින් වාස්තවික වර්ගයේ ප්‍රශ්න මොනවාදැයි විස්තර කරන්න.
08. අධ්‍යාපනය තුළ සාධන පරීක්ෂණයක් යනු කුමක්දැයි උදාහරණ සමඟ පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 8 X 5 = 40)

02 - වන කොටස

09. (a) අධ්‍යාපන සන්දර්භය තුළ මිනුම, තක්සේරුව සහ ඇගයීම අතර ප්‍රධාන වෙනස්කම් ඉස්මතු කරමින් අර්ථ දක්වන්න. (ලකුණු 08)
    (b) සුදුසු උදාහරණ සහිතව ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ බහුලව භාවිතා වන තක්සේරුකරණය හෝ ඇගයීම් වර්ග හතරක් (04) පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)
    (c) ප්‍රාථමික පන්තිකාමරයේ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා තක්සේරුකරණයේ කාර්යභාරය සහ වැදගත්කම සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 04)

10. එක් ප්‍රශ්නයකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න: A හෝ B
    (A) ගුරුවරයෙකු විසින් සිසුන්ගේ ඉගෙනීම නියාමනය කිරීමට සහ වැඩිදියුණු කිරීමට විවිධ ආකාරයේ තක්සේරුකරණ සහ ඇගයීම් ක්‍රම යොදා ගනී.

107

a) ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ තක්සේරුකරණයේ අරමුණු පහක් (05), එක් එක් අරමුණට උදාහරණය බැගින් ද සහිතව පැහැදිලි කරන්න. **(ලකුණු 08)**

b) අරමුණු, කාලය, ප්‍රතිපෝෂණය සහ සිසු ඉගෙනුමට ඇති බලපෑම ආදියට අදාළව සම්භවන සහ සම්පිණ්ඩිත තක්සේරුකරණය අතර වෙනස පැහැදිලි කරන්න. **(ලකුණු 06)**

c) සුනම්‍ය තක්සේරුකරණය අර්ථ දක්වා එය විශේෂයෙන්ම ප්‍රාථමික පන්තිකාමරය තුළ සම්ප්‍රදායික තක්සේරුකරණ ක්‍රම වලින් වෙනස් වන්නේ කෙසේදැයි විස්තර කරන්න. **(ලකුණු 06)**

(B) සිසුන්ගේ ඇගයීම වැඩිදියුණු කිරීමේදී සහ උපදේශන තීරණ ගැනීමට මගපෙන්වීමේදී අධ්‍යාපන තක්සේරුකරණය තීරණාත්මක කාර්යභාරයක් ඉටු කරයි.

a) ප්‍රමිතිගත පරීක්ෂණ සහ ගුරුවරයා සැකසූ පරීක්ෂණ අතර ප්‍රධාන වෙනස්කම් පැහැදිලි කර පන්ති කාමර සැකැස්ම තුළ ඒවායේ වාසි සහ සීමාවන් පිළිවෙලින් සාකච්ඡා කරන්න. **(ලකුණු 10)**

b) පරීක්ෂණ සඳහා වන නිල්පත සැකසීමේ ක්‍රියාවලිය විස්තර කර එය පන්ති කාමරවල විභාගවල වලංගුතාවය සහ විශ්වසනීයතාවය සඳහා සහය වන ආකාරය පැහැදිලි කරන්න. **(ලකුණු 10)**

11. 5 ශ්‍රේණියේ සිසුන් 42 ක් විසින් ඔවුන්ගේ අධ්‍යයන ක්‍රියාවලිය තුළ තක්සේරුකිරීමේදී පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් විෂයය සඳහා ලබා ගත් ලකුණු පහත දැක්වේ.

25	35	40	45	47	50	52
53	54	54	54	54	54	54
55	56	57	57	58	58	59
60	61	62	63	64	65	66
67	68	69	70	71	72	74
75	77	80	83	85	88	89

(a) පන්ති ප්‍රාන්තරයක් ලෙස 69-78 සළකමින් ඉහත ලකුණු සඳහා සංඛ්‍යාත ව්‍යාප්තියක් සකස් කරන්න. **(ලකුණු 03)**

(b) ඉහත ව්‍යාප්තිය නිරූපනය සඳහා සංඛ්‍යාත බහු අස්‍රයක් ගොඩනගන්න. **(ලකුණු 03)**

(c) මෙම ව්‍යාප්තියේ මාතය සොයන්න. **(ලකුණු 01)**

(d) මෙම ව්‍යාප්තියෙහි මධ්‍යස්ථය ගණනය කරන්න. **(ලකුණු 03)**

(e) මෙම ව්‍යාප්තියේ උපකල්පිත මධ්‍යනාසය 49 – 58 පන්ති ප්‍රාන්තරය තුළ තිබෙන බව සලකමින් සමාන්තර මධ්‍යනාසය ගණනය කරන්න. **(ලකුණු 05)**

(f) මෙම ව්‍යාප්තියෙහි සම්මත අපගමනය ගණනය කරන්න. **(ලකුණු 05)**

12. (a) පහත වගුවේ දැක්වෙන්නේ අමිනා, සුරංග සහ කවිතා යන සිසුන් තිදෙනා විෂයයන් තුනක් සඳහා ලබාගත් ලකුණු සහ එක් එක් විෂයයන්හි මධ්‍යනාසයන් සහ සම්මත අපගමනයන් වේ.

විෂයය	අමිනා	සුරංග	කවිතා	මධ්‍යනාසය	සම්මත අපගමනය
ගණිතය	91	52	67	70	11
පරිසරය (ප.ආ.ක්‍රි.)	66	90	50	65	9
සංගීතය	51	65	92	50	12

107

i) අමීනා, සුරංග සහ කවිතා ලබා ගත් මුළු ලකුණු ප්‍රමාණ සොයන්න. (ලකුණු 01)

ii) අමූ ලකුණු අනුව හොඳම සිසුවා කවුද? (ලකුණු 01)

iii) විෂයයන් තුනම සඳහා සෑම සිසුවෙකුගේම සියළුම ලකුණු Z ලකුණු බවට පරිවර්තනය කරන්න. (ලකුණු 06)

iv) සෑම සිසුවෙකුගේම ලකුණු සම්මත ලකුණු (z ලකුණු) බවට පරිවර්තනය කිරීමෙන් පසුව හොඳම සිසුවා කවුරුන්දැයි තීරණය කරන්න. (ලකුණු 02)

(b) පරීක්ෂකවරුන් දෙදෙනෙකු වන අබේරත්න මහතා සහ නවරත්න මහත්මිය පිළිතුරු පත්‍ර ඇගයීම කළ අතර අබේරත්න මහතා දෙන ලද ලකුණු වල මධ්‍යන්‍යය සහ සම්මත අපගමනය පිළිවෙලින් 60 සහ 12 ද නවරත්න මහත්මිය විසින් දෙන ලද ලකුණු වල මධ්‍යන්‍යය සහ සම්මත අපගමනය පිළිවෙලින් 63 සහ 7 ද වේ.

(i) අබේරත්න මහතා විසින් පිළිතුරු පත්‍රයකට ලකුණු 70 ක් ලබා දුන් විට නවරත්න මිය ගෙන් කොපමණ ලකුණු ප්‍රමාණයක් අපේක්ෂා කළ හැකිද? (ලකුණු 03)

(ii) නවරත්න මිය විසින් ලකුණු 80 ක් ලබා දී ඇති පිළිතුරු පත්‍රයකට අබේරත්න මහතා ගෙන් කොපමණ ලකුණු ප්‍රමාණයක් අපේක්ෂා කළ හැකිද? (ලකුණු 03)

(iii) අබේරත්න මහතා විසින් ලබා දෙන ලද ලකුණු 65 හල්ගේ පරිමාණයට පරිවර්තනය කරන්න. (ලකුණු 02)

(iv) නවරත්න මිය විසින් ලබා දෙන ලද ලකුණු 35 මැකෝල්ගේ පරිමාණයට පරිවර්තනය කරන්න. (ලකුණු 02)

13. (a) පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් (ප.ආ.ක්‍රි.) සහ ගණිතය විෂයයන් සඳහා සිසුන් 10 දෙනෙකු ලබා ගත් ලකුණු පහත දැක්වේ.

	නිමලා	චමරි	අර්ජුන	කවිතා	ෆසීල්	අමීනා	ප්‍රීති	මේරි	සුරංග	අනූෂා
ප.ආ.ක්‍රි.	75	88	85	80	75	95	65	60	50	50
ගණිතය	80	45	55	55	55	65	70	75	80	45

(i) පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් (ප.ආ.ක්‍රි.) සහ ගණිතය විෂයයන් අතර ස්පියර්මන්ගේ තරා සහසම්බන්ධතාවය සොයන්න. (ලකුණු 08)

(ii) ඔබගේ පිළිතුර අර්ථකථනය කරන්න. (ලකුණු 02)

(b) සිසුන් 4500ක ගේ ලකුණු ප්‍රමත සම්භාවිතා වක්‍රය අනුව ව්‍යාප්ත වී ඇත.මෙම ලකුණු සමූහයේ මධ්‍යන්‍යය සහ සම්මත අපගමනය පිළිවෙලින් 51 සහ 8 වේ.

(i) ලකුණු 75ට වැඩියෙන් ලබා ගෙන ඇති සිසුන් ගණන කීයද? (ලකුණු 05)

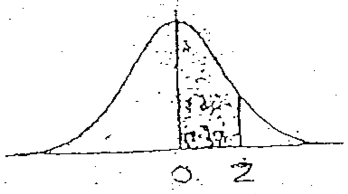
(ii) සිසුන් 14% ක් විභාගය අසමත් වී නම් සමත් ලකුණ කුමක්ද? (ලකුණු 05)

- සියලුම හිමිකම් ඇවිරිණි. -

00867

ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය
இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்
The open university of Sri Lanka

සම්මත ප්‍රමිත වක්‍රය යට ක්ෂේත්‍රඵල - (0 සිට Z දක්වා)
நியம வளையி இன் பரப்பளவுகள் - 0 முதல் Z வரை
Areas Under the Standard Normal Curve – from 0 to z



Z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
0.0	0.0000	0.0040	0.0080	0.0120	0.0160	0.0199	0.0239	0.0279	0.0319	0.0359
0.1	0.0398	0.0438	0.0478	0.0517	0.0557	0.0596	0.0636	0.0675	0.0714	0.0753
0.2	0.0793	0.0832	0.0871	0.0910	0.0948	0.0987	0.1026	0.1064	0.1103	0.1141
0.3	0.1179	0.1217	0.1255	0.1293	0.1331	0.1368	0.1406	0.1443	0.1480	0.1517
0.4	0.1554	0.1591	0.1628	0.1664	0.1700	0.1736	0.1772	0.1808	0.1844	0.1879
0.5	0.1915	0.1950	0.1985	0.2019	0.2054	0.2088	0.2123	0.2157	0.2190	0.2224
0.6	0.2257	0.2291	0.2324	0.2357	0.2389	0.2422	0.2454	0.2486	0.2517	0.2549
0.7	0.2580	0.2611	0.2642	0.2673	0.2704	0.2734	0.2764	0.2794	0.2823	0.2852
0.8	0.2881	0.2910	0.2939	0.2967	0.2995	0.3023	0.3051	0.3078	0.3106	0.3133
0.9	0.3159	0.3186	0.3212	0.3238	0.3264	0.3289	0.3315	0.3340	0.3365	0.3389
1.0	0.3413	0.3438	0.3461	0.3485	0.3508	0.3531	0.3554	0.3577	0.3599	0.3621
1.1	0.3643	0.3665	0.3686	0.3708	0.3729	0.3749	0.3770	0.3790	0.3810	0.3830
1.2	0.3849	0.3869	0.3888	0.3907	0.3925	0.3944	0.3962	0.3980	0.3997	0.4015
1.3	0.4032	0.4049	0.4066	0.4082	0.4099	0.4115	0.4131	0.4147	0.4162	0.4177
1.4	0.4192	0.4207	0.4222	0.4236	0.4251	0.4265	0.4279	0.4292	0.4306	0.4319
1.5	0.4332	0.4345	0.4357	0.4370	0.4382	0.4394	0.4406	0.4418	0.4429	0.4441
1.6	0.4452	0.4463	0.4474	0.4484	0.4495	0.4505	0.4515	0.4525	0.4535	0.4545
1.7	0.4554	0.4564	0.4573	0.4582	0.4591	0.4599	0.4608	0.4616	0.4625	0.4633
1.8	0.4641	0.4649	0.4656	0.4664	0.4671	0.4678	0.4686	0.4693	0.4699	0.4706
1.9	0.4713	0.4719	0.4726	0.4732	0.4738	0.4744	0.4750	0.4756	0.4761	0.4767
2.0	0.4772	0.4778	0.4783	0.4788	0.4793	0.4798	0.4803	0.4808	0.4812	0.4817
2.1	0.4821	0.4826	0.4830	0.4834	0.4838	0.4842	0.4846	0.4850	0.4854	0.4857
2.2	0.4861	0.4864	0.4868	0.4871	0.4875	0.4878	0.4881	0.4884	0.4887	0.4890
2.3	0.4893	0.4896	0.4898	0.4901	0.4904	0.4906	0.4909	0.4911	0.4913	0.4916
2.4	0.4918	0.4920	0.4922	0.4925	0.4927	0.4929	0.4931	0.4932	0.4934	0.4936
2.5	0.4938	0.4940	0.4941	0.4943	0.4945	0.4946	0.4948	0.4949	0.4951	0.4952
2.6	0.4953	0.4955	0.4956	0.4957	0.4959	0.4960	0.4961	0.4962	0.4963	0.4964
2.7	0.4965	0.4966	0.4967	0.4968	0.4969	0.4970	0.4971	0.4972	0.4973	0.4974
2.8	0.4974	0.4975	0.4976	0.4977	0.4977	0.4978	0.4979	0.4979	0.4980	0.4981
2.9	0.4981	0.4982	0.4982	0.4983	0.4984	0.4984	0.4985	0.4985	0.4986	0.4986
3.0	0.4987	0.4987	0.4987	0.4988	0.4988	0.4989	0.4989	0.4989	0.4990	0.4990
3.1	0.4990	0.4991	0.4991	0.4991	0.4992	0.4992	0.4992	0.4992	0.4993	0.4993
3.2	0.4993	0.4993	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4995	0.4995	0.4995
3.3	0.4995	0.4995	0.4995	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4997
3.4	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4998
3.5	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998
3.6	0.4998	0.4998	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.7	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.8	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.9	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000

Some important formulas / වැදගත් සූත්‍ර කිහිපයක්
சில முக்கிய சூத்திரங்கள்

$$\rho = \left[1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2-1)}\right]$$

$$A.M_{(\bar{x})} = \left(A + \frac{i \sum fd}{N}\right)$$

$$SD_{(\sigma)} = i\sqrt{\frac{\sum fd^2}{N} - \left(\frac{\sum fd}{N}\right)^2}$$

$$\gamma_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

$$\gamma_{xy} = \frac{\sum(x - \bar{x})(y - \bar{y})}{\sqrt{\sum(x - \bar{x})^2 \times \sum(y - \bar{y})^2}}$$

$$\gamma_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$