ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

ගුරු අධ්‍යාපනඥයින් සඳහා වන ශාස්ත්‍රපති පාඨමාලාව

අවසාන පරීක්ෂණය - 2007

047

ESP 1261 -ගුරු අධ්‍යාපනඥයින් සඳහා මනෝ විද්‍යාව

කාලය - පැය තුනයි.

දිනය - 2007.04.23 වේලාව - ප.ව.01.30 - 04.30 දක්වා

ප්‍රශ්න <u>හතරක් (04) පමණක්</u> පිළිතුරු සපයන්න.

01. i. මැල්කම් නෝල්ස්ගේ හෝ කාල් රොජර්ස් ගේ න්‍යායට අදාලව ඔබගේ විද්‍යා පීඨයේ ගුරු සිසුන්ගේ චර්යා ලක්ෂණ (5) ක් පැහැදිලි කරන්න.

ii. එම ගුරු සිසුන්ගේ ප්‍රධාන චර්යා ලක්ෂණ තුනක් (3) තෝරාගෙන ඒවා මගින් ඔවුන්ගේ ඉගෙනීම සුසාධ්‍ය කෙරෙන ආකාරය හෝ වලකන ආකාරය නිදසුන් සහිතව සාකච්ඡා කරන්න.

iii. පළමුවන ප්‍රශ්නයෙන් තෝරාගත් න්‍යායට අදාලව ගුරු සිසුන්ගේ ඉගැන්වීම්-ඉගෙනීම අත්දැකීම් සංවිධානය කිරීමේදී ගුරු අධ්‍යාපනඥයෙකු ලෙස ඔබගේ භූමිකාව සාකච්ඡා කරන්න.

02. i. ඉගෙනීම් න්‍යායන් කාණ්ඩ තුනට අදාලව ඉගෙනීම සම්බන්ධ ප්‍රධාන මූලධර්ම තුනක් නිදසුන් සහිතව පැහැදිලි කරන්න. එක් එක් මූලධර්මයට අදාල න්‍යාය කාණ්ඩය සඳහන් කරන්න.

ii. ගුරු සිසුන්ගේ ඉගැන්වීම්-ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියට ඔබ සඳහන් කළ එක් එක් මූලධර්ම අදාල කරගත හැකි ආකාරය ඔබගේ පාඩම්වලින් සුවිශේෂ නිදසුන් දක්වමින් සාකච්ඡා කරන්න.

iii. ඉගෙනුම් න්‍යායන් පිළිබඳ සමස්ත අවබෝධයක් ගුරු අධ්‍යාපනඥයකුට තිබීමේ අවශ්‍යතාව හැඳින්වීමට හේතු තුනක් (3) දක්වන්න.

03. "නිර්මාණිබව" හෝ "බුද්ධිය" යන දෙකෙන් එකක් තෝරාගෙන පහත සඳහන් ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

i. පිළිගත් නිර්වචනයක් ඇසුරෙන් තෝරාගත් සංකල්පය නිර්වචනය කරන්න.

ii. තෝරාගත් සංකල්පයෙහි න්‍යායාත්මක පසුබිම පැහැදිලි කරන්න. (අවම වශයෙන් න්‍යාය දෙකක් පැහැදිලි කළ යුතුය.)

iii. ඔබගේ ගුරු සිසුන් තුළ "නිර්මාණීබව" හෝ "බුද්ධිමත් බව" සංවර්ධනය පහසු කිරීම සඳහා ඔබගේ ආයතනයෙන් ක්‍රියාත්මක කරන ක්‍රියාමාර්ග සාකච්ඡා කරන්න.

04. පහත සඳහන් තුනක් පිළිබඳ කෙටි සටහන් ලියන්න.

i. බෲනර් පැහැදිලි කළ අන්දමට විෂය ශෂ්ත්‍රාංක ව්‍යුහයන් තුන.

ii. ගුරු සිසුන් ඉගෙනීමට පෙළඹීම සඳහා ඔබගේ ආයතනය මගින් භාවිත කරන ක්‍රියා මාර්ග

iii. ජීවිතය පුරා සංවර්ධන එළඹුමෙහි මූලික මූලධර්ම

iv. කෙනෙකුගේ ජීවිතයේ ඉතා වැදගත් කාල පරිච්ඡේදයක් ලෙස යෞවන අවධිය

v. ගුරු අධ්‍යාපනඥයකුට මනෝවිද්‍යාවෙහි වැදගත්කම.

05. i. සුවිශේෂ නිදසුන් යොදා ගනිමින් "ප්‍රජානන ක්‍රියාවලි" කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

ii. ප්‍රජානන ක්‍රියාවලි තුනක් තෝරාගෙන ඒ එකිනෙකක් කෙරෙහි බලපාන ප්‍රධාන සාධක ඔබගේ ගුරු සිසුන්ට අදාළව පැහැදිලි කරන්න.

iii. තෝරාගත් ප්‍රජානන ක්‍රියාවලි තුන ගුරු සිසුන් තුළ සංවර්ධනය කිරීම පහසු කිරීම සම්බන්ධ ගුරු අධ්‍යාපනඥයාගේ භූමිකාව සුවිශේෂී නිදසුන් සමග පැහැදිලි කරන්න.

06. i. ඔබ විසින් තෝරා ගන්නා ලද ඕනෑම න්‍යායක් ඇසුරෙන් ඔබගේ ආයතනයේ ගුරු සිසුන්ගේ පෙළඹීම සාකච්ඡා කරන්න.

ii. ගුරු සිසුන් අතර සාර්ථක ඉගෙනුම පහසු කිරීමේ දී ස්වයං පෙළඹීමෙහි ඇති වැදගත්කම පැහැදිලි කරන්න.

iii. ඔබගේ ආයතනයේ ගුරු සිසුන් අතර ස්වයං පෙළඹීම වැඩි දියුණු කිරීමට යොදා ගන්නා ලද සුවිශේෂ ක්‍රියාමාර්ග' තුනක් නිදසුන් සහිතව සාකච්ඡා කරන්න.

- හිමිකම් ඇවිරිණි. -

THE OPEN UNIVESITY OF SRI LANKA
M.A. IN TEACHER EDUCATION - PART I
FINAL EXAMINATION 2007
ESP 1261 – PSYCHOLOGY FOR TEACHER EDUCATORS
DURATION : THREE (03) HOURS

DATE :23rd April 2007 **TIME: 1.30 p.m. – 4.30 p.m.**

Answer four (04) questions only.

01. i. Explain the characteristics of your student teachers (at least five) in the College of Education in relation to either Malcom Knowles' theory or Karl Roger's theory.

ii. Select three main characteristics of your student teachers and discuss with examples, how those characteristics facilitate or hinder their learning.

iii. Discuss your role as a teacher educator in organizing teaching-learning experiences to your student teachers in relation to the theory selected in Question 1.

02. i. Explain with examples, three main principles of learning with reference to three categories of learning theories (state the category under each principle).

ii. Discuss with specific examples from your lessons, how each principle could be applied to teaching-learning process of your student teachers.

iii. Give three reasons to indicate why it is necessary for a teacher educator to possess an overall understanding of the learning theories.

03. Select either 'creativity' or 'intelligence' and answer the following questions.

i. Define the selected concept using an acceptable definition.

ii. Explain the theoretical background of the selected concept(at least two theories to be explained)

iii. Discuss the procedures implemented in your institution to facilitate the development of 'creativity' or 'intelligence' (as applicable) in your student teachers.

04. Write short notes on three of the following.

i. Three types of structure of a discipline as explained by Bruner.

ii. Procedures applied in your institution to motivate student teachers for learning

iii. Basic principles of life-span developmental approach

iv. Adolescence as an important stage of one's live

v. Importance of Psychology to a teacher educator.

05. i. Explain briefly 'cognitive processes' using specific examples.

ii. Select three cognitive processes and explain the main factors affecting each process with reference to your student teachers.

iii. Explain with specific examples, the role of the teacher educator in facilitating the development of the selected three cognitive processes in student teachers.

06. i. Discuss the motivation of student teachers in your institution in the light of any theory selected by you.

ii. Explain the importance of self-motivation in facilitating successful learning among student teachers.

iii. Discuss with examples, three specific procedures adopted by you/your institution to improve self-motivation among student teachers.

- Copyrights reserved -

இலஙகை தறநத பலகலைககழகம,

ஆசிரியர் கல்வியில் முதுகலைமாணி நிகழ்ச்சித் திட்டம் பகுதி I

இறுதிப் பரீட்சை 2007

ESP 1261 – ஆசிரியர் பயிற்றுனருக்கான உளவியல்

காலம்: மூன்று(03) மணித்தியாலங்கள்

திகதி: 23.04.2007	நேரம்: பி.ப 1.30 - பி.ப 4.30

நான்கு(04) வினாக்களுக்கு மாத்திரம் விடையளிக்குக.

01. (i) ஒன்றில் மல்கம் நோல்ஸின் (Malcom Knowles) கொள்கை அல்லது கார்ல் றோகரின் (Karl Roger) கொள்கையைப் பயன்படுத்தி கல்விக் கல்லூரியில் உமது ஆசிரிய மாணவர்களின் (குறைந்தது ஐந்து) இயல்புகளை விளக்குக.

(ii) உமது ஆசிரிய மாணவர்களின் முக்கிய மூன்று இயல்புகளைத் தெரிவு செய்து அவை எவ்வாறு அவர்களின் கற்றலை எளிமைப் படுத்துகின்றன அல்லது தடைக்குள்ளாக்குகின்றன என்பதை உதாரணங்கள் தந்து ஆராய்க.

(iii) உமது மாணவர்களுக்கு கற்றல்-கற்பித்தல் அனுபவங்களை ஒழுங்கு செய்வதில் ஒரு ஆசிரியர் பயிற்றுனர் என்றவகையில் உமது வகிபங்கை முதலாவது வினாவில் தெரிவு செய்யப்பட்ட கொள்கை தொடர்பாக ஆராய்க.

02. (i) மூன்று வகையான கற்றல் கொள்கைகள் தொடர்பாக கற்றலின் மூன்று பிரதான கோட்பாடுகளை(ஒவ்வொரு கோட்பாட்டின் கீழும் உரிய வகையைக் குறிப்பிடுக) உதாரணங்கள் தந்து விளக்குக.

(ii) உமது ஆசிரிய மாணவர்களின் கற்றல்-கற்பித்தல் செயன்முறையில் ஒவ்வொரு கோட்பாட்டையும் எவ்வாறு பிரயோகிக்க முடியும் என்பதை உமது பாடங்களில் இருந்து குறிப்பான உதாரணங்கள் தந்து ஆராய்க?

(iii) ஆசிரியர் பயிற்றுனர் ஒருவருக்கு கற்றல் கொள்கைகள் தொடர்பான பொதுவான விளக்கம் இருத்தல் ஏன் அவசியம் என்பதைக்காட்ட மூன்று காரணங்கள் தருக.

03. "படைப்பாற்றல்(Creativity)", "நுண்மதி(Intelligence)" என்பவைகளின் ஏதாவ தொன்றைத் தெரிந்து பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடையளிக்குக.

(i) ஏற்றுக்கொள்ளக்கூடிய வரைவிலக்கணத்தைப் பயன்படுத்தி தெரிவு செய்யப்பட்ட எண்ணக்கருவை வரையறுக்குக.

(ii) தெரிவு செய்யப்பட்ட எண்ணக்கருவின் கொள்கைப் பின்னணியை விளக்குக. (குறைந்தது இரண்டு கொள்கைகளாவது விளக்கப்படல் வேண்டும்).

(iii) உமது ஆசிரிய மாணவர்களின் படைப்பாற்றல் அல்லது நுண்மதி விருத்தியை எளிமைப்படுத்துவதற்காக உமது நிறுவனத்தில் அமுல்படுத்தப்படும் செயன்முறைகளை ஆராய்க.

04. பின்வருவனவற்றில் மூன்று பற்றி சிறு குறிப்புக்கள் எழுதுக.

(i) புருணரினால் விளக்கப்பட்டுள்ளவாறு ஒழுக்கக்கட்டமைப்பின் மூன்று வகைகள்.

(ii) ஆசிரிய மாணவர்களின் கற்றலை ஊக்கப்படுத்த உமது நிறுவனத்தில் பிரயோகிக்கப்படும் செயன்முறைகள்.

(iii) வாழ்க்கை வீச்செல்லை(life-span) விருத்தி அணுகுமுறையின் அடிப்படைக் கோட்பாடுகள்.

(iv) ஒருவரின் வாழ்க்கையில் ஒரு முக்கிய பருவம் என்றவகையில் "கட்டிளமைப்பருவம்".

(v) ஆசிரிய பயிற்றுனர் ஒருவருக்கு உளவியலின் முக்கியத்துவம்.

05. (i) குறிப்பான உதாரணங்களைப் பயன்படுத்தி "அறிதல்சார் செயன்முறை(Congnitive process)" என்பதைச் சுருக்கமாக விளக்குக.

(ii) மூன்று அறிதல்சார் செயன்முறைகளைத் தெரிந்து உமது ஆசிரிய மாணவர்கள் தொடர்பாக ஒவ்வொரு செயன்முறையிலும் செல்வாக்குச் செலுத்தும் பிரதான காரணிகளை விளக்குக.

(iii) அறிதல்சார் செயன்முறைகள் தெரிவு செய்யப்பட்ட ஆசிரிய மாணவர்களில் விருத்தி செய்யப்படுவதை எளிமைப்படுத்துவதற்கு ஆசிரியர் பயிற்றுனரின் வகிபங்கை குறிப்பான உதாரணங்கள் தந்து விளக்குக.

06. (i) உம்மால் தெரிவு செய்யப்பட்ட ஏதாவது கொள்கையைப் பயன்படுத்தி உமது நிறுவனத்தில் ஆசிரிய மாணவர்களின் ஊக்கலை ஆராய்க.

(ii) ஆசிரிய மாணவர் மத்தியில் வெற்றிகரமான கற்றலை எளிமைப்படுத்துவதற்கு சுய-ஊக்கலின் முக்கியத்துவத்தை விளக்குக.

(iii) ஆசிரிய மாணவர் மத்தியில் சுய-ஊக்கலை மேம்படுத்துவதற்கு உம்மால்/உமது நிறுவனத்தால் மேற்கொள்ளப்படும் குறிப்பான மூன்று செயன்முறைகளை உதாரணங்கள் தந்து ஆராய்க

(பதிப்புரிமை பெற்றது)