



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය
අධ්‍යාපන පීඨය

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය පිළිබඳ පශ්චාත් උපාධි ඩිප්ලෝමා වැඩසටහන - 2024/2025

අවසාන පරීක්ෂණය - 2025

SNP8442/SNP8532 - විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය සඳහා අධ්‍යාපනික තාක්ෂණය
කාලය - පැය තුනයි. (03)

දිනය - 2025.07.20

වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව.12.30 දක්වා

මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය කොටස් තුන (03) කින් සමන්විතය. ඔබ පළමු වන කොටසේ සියලුම ප්‍රශ්න වලට පිළිතුරු සැපයිය යුතුය. 2 වන කොටසින් ප්‍රශ්න දෙකකටත් (02) 3 වන කොටසින් ඕනෑම ප්‍රශ්න දෙකකට (2) ද පිළිතුරු සැපයිය යුතුය.

1 වන කොටස

01. අධ්‍යාපනික තාක්ෂණය අර්ථ දක්වා තොරතුරු තාක්ෂණයෙන් එය වෙන් කර හඳුනා ගන්න.
02. අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය ප්‍රවර්ධනය කිරීමේදී වර්ධිත සහ විකල්ප සන්නිවේදනයේ කාර්යභාරය පැහැදිලි කරන්න.
03. විශේෂිත අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා ඇති සිසුන්ට අධ්‍යාපනය ලබා දෙන ගුරුවරුන් සඳහා තොරතුරු සහ සන්නිවේදන තාක්ෂණයේ (ICT) ප්‍රතිලාභ තුනක් (03) ලැයිස්තුගත කර විස්තර කරන්න.
04. අධ්‍යාපනයේදී තොරතුරු සහ සන්නිවේදන තාක්ෂණයේ (ICT) කාර්යභාරය පිළිබඳ ප්‍රධාන දෘෂ්ටිකෝණ තුන (03) කුමක්ද? ඒ සෑම එකක්ම කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
05. විශේෂ අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා සහිත දරුවන්ගේ ඉගෙනීමට සහය වීම සඳහා ජනමාධ්‍ය ඵලදායී ලෙස අධ්‍යාපනික මෙවලමක් ලෙස භාවිත කළ හැකි ආකාරය විස්තර කරන්න.
06. අන්තර්කරණ පන්ති කාමරවල කණ්ඩායම් ක්‍රමයේ ප්‍රතිලාභ පහක් (05) ඉස්මතු කරන්න.
07. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේදී ප්‍රශ්නකරණයේ අරමුණු පහක් (05) සඳහන් කරන්න.
08. තාක්ෂණය ඒකාබද්ධ කරන අන්තර්කරණ පන්ති කාමරයක පහසුකම් සපයන්නේ කුමන ලෙස ගුරුවරයාගේ කාර්යභාරය විස්තර කරන්න.

(ලකුණු 05 X 08 =40)

2 වන කොටස

09. (අ) ආබාධ සහිත සිසුන් අතර ස්වාධීනත්වය වැඩි කිරීම සඳහා ඇති සහායක තාක්ෂණය ඵලදායීව භාවිත කළ හැක්කේ කෙසේද? (ලකුණු 06)
- (ආ) විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා ඇති සිසුන්ගේ මතකය සහ ඉගෙනීම වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා ගුරුවරුන්ට ර්ලෑෂ් කාඩ්පත් අඩු තාක්ෂණික මෙවලමක් ලෙස ඵලදායීව භාවිත කළ හැකි ආකාරය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 09)

- 10. (අ) විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනයේ සාම්ප්‍රදායික ඉගැන්වීම් ක්‍රම විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනයේ තාක්ෂණ පාදක ප්‍රවේශයන් සමඟ සසඳන්න. (ලකුණු 06)
- (ආ) අන්තර්කරණ පන්ති කාමරවල ඵලදායී ඉගැන්වීම් උපාය මාර්ග යෙදීමේ වැදගත්කම විශ්ලේෂණය කර, ඒවායේ බලපෑම පෙන්වාදීමට අදාළ උදාහරණ සපයන්න. (ලකුණු 09)
- 11. (අ) අන්තර්කරණ පන්ති කාමර සඳහා ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගැන්වීම් වාසි අගයන්න. (ලකුණු 06)
- (ආ) විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා ඇති ළමුන් සඳහා “ගැටළු විසඳීමේ ක්‍රමය” කෙතරම් ඵලදායීද? ඔබගේ පිළිතුර සාධාරණීකරණය කරන්න. (ලකුණු 09)
- 12. (අ) ඉගෙනුම් සඳහා විශ්වීය ආකෘතියේ මූලික මූලධර්ම පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)
- (ආ) ඉගෙනුම් සඳහා විශ්වීය ආකෘති රාමුවට අනුකූලව තාක්ෂණය භාවිතයෙන් ඉගෙනුම් ඵල ඇගයීම් සඳහා ක්‍රම යෝජනා කරන්න. (ලකුණු 09)

3 වන කොටස

- 13. (අ) පන්ති කාමරයක විවිධත්වයකින් යුත් ඉගෙනුම්කරුවන්ට ඉගෙනුම් විවිධාංගීකරණය හරහා ලැබෙන ප්‍රතිලාභ විශ්ලේෂණය කරන්න. (ලකුණු 07)
- (ආ) ඉගෙනුම් විවිධාංගීකරණය කෙරෙහි අවධානය යොමු කරමින් අන්තර්කරණ ප්‍රාථමික පන්ති කාමරයක් සඳහා පාඩම් සැලැස්මක් සකස් කරන්න. (ලකුණු 08)
- 14. (අ) ප්‍රමත ඉගැන්වීමේ ලක්ෂණ විස්තර කරන්න. (ලකුණු 07)
- (ආ) සුළු වශයෙන් බුද්ධිමය ආබාධ තත්ත්වය සහිත ඉගෙනුම්කරුවන් සඳහා ප්‍රමත ඉගැන්වීම අනුවර්තනය කළ හැකි ආකාරය උදාහරණ සමඟින් විමර්ශනය කරන්න. (ලකුණු 08)
- 15. (අ) විෂයමාලා අනුවර්තනය දායකබාධ සහිත ළමුන්ට ප්‍රතිලාභ ලබා දෙන ආකාරය උදාහරණ සහිතව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 07)
- (ආ) දායකබාධ සහිත සිසුන් සඳහා ක්‍රීඩා පාදක ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකමක් සැලසුම් කරන්න. (ලකුණු 08)
- 16. (අ) සුවිශේෂී ඉගෙනුම් දුබලතා සහිත ළමුන් සඳහා පුද්ගලිකව අධ්‍යාපන සැලසුම්වල ප්‍රයෝජනවත් බව අගයන්න. (ලකුණු 06)
- (ආ) අන්තර්කරණ පන්ති කාමරයක සිටින ඩිලෙක්සියා තත්ත්වය සහිත තුන්වන ශේණියේ දරුවෙකු සඳහා පුද්ගලික බද්ධ අධ්‍යාපන සැලැස්මක අවසාන ඉලක්කය ගොඩනඟා මෙම දිගුකාලීන ඉලක්කය සාක්ෂාත් කර ගැනීම සඳහා අවශ්‍ය කෙටි කාලීන ඉලක්ක තුනක් සඳහන් කර ඒවා සාක්ෂාත් කර ගැනීම සඳහා අවශ්‍ය කරන සේවාවන් සමඟ ඉදිරිපත් කරන්න. (ලකුණු 09)

-සියලුම නිමිකම් ඇවිරිණි.-