



ගුරු අධ්‍යාපන ශාස්ත්‍රපති උපාධිය - දෙවන කොටස

අවසාන පරීක්ෂණය - 2007

ESP 2262 -ගුරු අධ්‍යාපනය කළමනාකරණය

කාලය - පැය තුනයි.

දිනය - 2007.05.25

වේලාව - ප.ව.01.30 - ප.ව.04.30 දක්වා

ප්‍රශ්න තුනකට (03) පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

01. (i) "කළමනාකරණය" හා "පරිපාලනය" අතර ඇති සමාන හෝ අසමානකම් පැහැදිලි කරන්න.
- (ii) අ කළමනාකරුවන් ඉටු කරන ප්‍රධාන කාර්යයන් කවරේ ද?
 අ. ගුරු අධ්‍යාපනයේ සැබෑ අවස්ථාවන්ගෙන් උදාහරණ ගනිමින් එම කාර්යයන් පැහැදිලි කරන්න.
- (iii) අ. "කාර්යක්ෂම" හා "ඵලදායී" බව අධ්‍යාපන කළමනාකරණයට සම්බන්ධව නිර්වචනය කරන්න.
 අ. ඔබ ආයතනයේ කළමනාකරණයේ "කාර්යක්ෂමබව" හා "ඵලදායීතාව" ගැන විවේචනාත්මක විශ්ලේෂණයක් කරන්න.

02. (i) "ගණුදෙනුකාර නායකත්වය" හා "පරිණාමන නායකත්වය" යන සංකල්ප පැහැදිලි කරන්න.
- (ii) ඔබගේ ආයතන ප්‍රධානියාගේ "ගණුදෙනුකාරනායක" හා "පරිණාමන නායක" භූමිකාවන් කවරේදැයි විභාග කරන්න.
- (iii) ආයතන ප්‍රධානියාගේ "උපදේශනාත්මක වගකීම" විවේචනාත්මකව විශ්ලේෂණය කරන්න.

03. (i) ඔබ වැඩ කරන සංවිධානයට බැහැරින් හඳුන්වා දී ඇති වෙනස්කමක් කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.
- (ii) මෙම වෙනස්කම හඳුන්වාදීමට හේතු වූ කරුණු කවරේද ?
- (iii) වෙනස්කම බලපෑ සියළු දෙනා විසින් එය පිළිගනු ලැබී ද?
 පිළිතුර 'ඔව්' නම්, එසේ වීමට හේතු පැහැදිලි කරන්න.
 පිළිතුර 'නැත' නම් වෙනස්කම හඳුන්වාදීමේදී මුහුණ දුන් බාධක කවරේදැයි විස්තර කරන්න.

(iv) අධ්‍යාපන ආයතනයකට හඳුන්වා දෙන වෙනස්කම් සාර්ථක සේ ක්‍රියාත්මක කිරීමට උපයෝගී කරගත හැකි උපායමාර්ග කවරේදැයි කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.

04. (i) ගුරු අධ්‍යාපන කළමනාකරණයට සම්බන්ධ විවිධ මතවාද කවරේද ? ඒවා කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.

(ii) එම මතවාද වලින් තුනක් තෝරා ඔබ ආයතනය තුළ ඒවාට සාර්ථක ලෙස මුහුණදීම සඳහා යොදා ගත හැකි උපාය මාර්ග පැහැදිලි කරන්න.

(iii) ඔබ ආයතනය තුළ එම යෝජනා ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී පැන නගින බාධක ජය ගැනීම ගැන විවේචනාත්මක විශ්ලේෂණයක් කරන්න.

05. ගුරු අධ්‍යාපනයට අදාළ පහත සඳහන් මාතෘකා (3) තුනක් ගැන කෙටි සටහන් ලියන්න.

(i) ප්‍රායෝගික ඉගැන්වීම අධීක්ෂණය නියාමනය

(ii) ආයතනික තලයේ සැලසුම්කරණය

(iii) ගුරු අධ්‍යාපනඥයින්ගේ වෘත්තීය සංවර්ධනය

(iv) ආයතන ප්‍රධානීන්ගේ මහජන වගවීම

(v) ශ්‍රී ලංකාවේ ගුරු අධ්‍යාපන අඛණ්ඩ වැඩ සටහන

06. (i) අ. "සංවිධාන සංස්කෘතිය" යන්න යෝග්‍ය උදාහරණ සපයමින් ඔබගේ වචනවලින් පැහැදිලි කරන්න.

ආ. සංවිධාන සංස්කෘතිය ගැන දැනුම ගුරු අධ්‍යාපනඥයකු සඳහා වැදගත් වන්නේ ඇයිදැයි විභාග කරන්න.

(ii) ශ්‍රී ලංකාවේ ගුරු අධ්‍යාපන ආයතන තුළ සාමාන්‍යයෙන් පැවතිය හැකි සංස්කෘතිය කුමක්දැයි විවේචනාත්මකව විශ්ලේෂණය කරන්න.

(iii) අ. ඔබගේ සංවිධානය තුළ පවතින "සංවිධාන වාතාවරණය" ගුරු අධ්‍යාපනඥයින්ගේ වැඩට අදාළ තෘප්තිය කෙරෙහි බලපෑමක් කෙසේදැයි විභාග කරන්න.

ආ. ඔබගේ ආයතනයේ "සංවිධාන වාතාවරණය" ප්‍රාණවත් කළ හැකි සුදුසු උපාය මාර්ග යෝජනා කරන්න.

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA
M.A. IN TEACHER EDUCATION - PART II
FINAL EXAMINATION 2007
ESP 2262 – MANAGEMENT IN TEACHER EDUCATION



DURATION: THREE (03) HOURS

DATE: 25th May 2007

TIME: 1.30 p.m. – 4.30 p.m.

Answer only three Questions.

01. (i) Explain any differences or similarities between “Management” and “Administration”.
- (ii) a) What major functions do managers perform?
b) Explain them briefly with example from real situation drawn from Teacher Education.
- (iii) a) Define the terms “Efficiency” and “Effectiveness” in relation to education management.
b) critically analyse the “management” in your institution in terms of “Efficiency” and “Effectiveness”.
02. (i) Explain the concept “transactional leadership” and “transformational leadership”
- (ii) Examine the role of your institutional head as a “transactional leader” and “transformational leader”
- (iii) Critically analyse the “instructional responsibility” of your institutional head.

03. (i) Describe briefly a change that has been introduced externally to the organization in which you work.
- (ii) What factors lead to the initiation of this change?
- (iii) Was the change accepted by all affected?
If yes, explain how it was possible.
If No, describe the resistance faced in introducing change.
- (iv) Describe briefly the strategies that could be used for the successful implementation of change introduced to an educational institution.
04. (i) What are the different issues in management of teacher education? Describe them briefly.
- (ii) Select three of them and explain the strategies that could be used to face them successfully in your institution.
- (iii) Critically analyse the barriers that have to be overcome during the implementation of your suggestions in your institution.
05. Write short notes on three of the following in relation to teacher education.
- (i) Monitoring supervision of teaching practice.
- (ii) Planning at institutional level
- (iii) Professional development of teacher educators.
- (iv) Public accountability of institutional heads.
- (v) Continuing teacher education programme in Sri Lanka.
06. (i) a) Citing appropriate examples, explain in your own words the term "organizational culture".
- b) Examine why the knowledge of "Organizational culture" is important for a teacher educator.
- (ii) Critically analyse the type of culture that could normally be found in a teacher education institution in Sri Lanka.
- (iii) a) Examine how the "organizational climate" in your institution affects the work satisfaction of teacher educators.
- b) Suggest appropriate strategies that could be used to enhance the "Organizational Climate" in your institution.

- Copyrights reserved -



இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்,
ஆசிரியர் கல்வியில் முதுகலைமாணி நிகழ்ச்சித் திட்டம்
இறுதிப் பரீட்சை 2007 - பகுதி II

ESP 2262 – ஆசிரியர் கல்வியில் முகாமைத்துவம்

காலம்: மூன்று(03) மணித்தியாலங்கள்

திகதி: 25.05.2007

நேரம்: மு.ப 9.30 - பி.ப 12.30

மூன்று(03) வினாக்களுக்கு மட்டும் விடை தருக.

1. (i) “முகாமைத்துவம்”, “நிர்வாகம்” என்பவைகளுக்கிடையே உள்ள ஒற்றுமை, வேற்றுமைகளை விளக்குக.
(ii) (அ) முகாமையாளர் நிறைவேற்றும் பிரதான பணிகள் என்ன?
(ஆ) ஆசிரியர்கல்வியில் இருந்து எடுக்கப்பட்ட உண்மை நிலைமைகளில் இருந்து உதாரணங்கள் தந்து அவைகளை விளக்குக.
(iii) (அ) கல்வி முகாமைத்துவம் தொடர்பாக “வினைத்திறன்”, “விளைத்திறன்” எனும் பதங்களை வரையறுக்குக.
(ஆ) “வினைத்திறன்”, “விளைத்திறன்” தொடர்பாக உமது நிறுவனத்தின் “முகாமைத்துவத்தை” விமர்சன ரீதியாக பகுப்பாய்வு செய்க.
2. (i) “பரிமாற்றுத் தலைமைத்துவம்(Transactional Leadership)”, “நிலைமாற்றுத் தலைமைத்துவம்(Transformational Leadership)” எனும் எண்ணக்கருக்களை விளக்குக.
(ii) “பரிமாற்றுத் தலைவர்”, “நிலைமாற்றுத் தலைவர்” என்ற வகைகளில் உமது நிறுவனத் தலைவரின் வகிப்பங்கை ஆராய்க?
(iv) உமது நிறுவனத் தலைவரின் “கற்பித்தற் பொறுப்பு (Instructional Responsibility)” பற்றி விமர்சன ரீதியாக பகுப்பாய்வு செய்க.
3. (i) நீர் கடமையாற்றும் நிறுவனத்தின் ஒழுங்கமைப்பில் வெளியிலிருந்து அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ள மாற்றம் ஒன்றை சுருக்கமாக விபரிக்குக.
(ii) இம்மாற்றத்துக்கு இட்டுச்சென்ற காரணிகள் யாவை?
(iii) இதனால் பாதிப்புக்குள்ளானவர்களால் இம்மாற்றம் ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டதா?
ஆம் எனில், இது எவ்வாறு சாத்தியமாயிற்று என விளக்குக. இல்லையெனில், இம்மாற்றத்தினை அறிமுகப்படுத்துவதில் எதிர் நோக்கப்பட்ட தடைகளை விபரிக்குக.
(iv) கல்வி நிறுவனமொன்றில் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட மாற்றத்தினை வெற்றிகரமாக அமுல் செய்வதற்கான நுட்பங்களைச் சுருக்கமாக விபரிக்குக.

4. (i) ஆசிரியர்கல்வியின் முகாமைத்துவத்தில் உள்ள பல்வேறு பிரச்சினைகள் யாவை? அவைகளைச் சுருக்கமாக விபரிக்குக.
- (ii) அவைகளில் ஏதாவது மூன்றைத் தெரிந்து, அவற்றை உமது நிறுவனத்தில் வெற்றிகரமாக எதிர்கொள்வதற்கான நுட்பங்களை விளக்குக.
- (iii) உமது முன்மொழிவுகளை உமது நிறுவனத்தில் அமுல் படுத்தும்போது வெற்றி கொள்ள வேண்டிய தடைகளை விமர்சன ரீதியாகப் பகுப்பாய்வு செய்க.
5. பின்வருவனவற்றில் ஏதாவது மூன்று பற்றி ஆசிரியர்கல்வி தொடர்பாக சிறு குறிப்புக்கள் எழுதுக.
- (i) கற்பித்தற் பயிற்சி மேற்பார்வையைக் கண்காணித்தல்.
- (ii) நிறுவன மட்டத்தில் திட்டமிடல்.
- (iii) ஆசிரியர் பயிற்றுனரின் தொழில்வாண்மை விருத்தி.
- (iv) நிறுவனத்தலைவர்களின் பொது மக்களுக்கு வகை கூறும் நிலைமை.
- (v) இலங்கையில் தொடர்ச்சியான ஆசிரியர்கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டம்.
6. (i) (அ) “நிறுவன கலாசாரம் (Organizational Culture)” என்னும் பதத்தை பொருத்தமான உதாரணங்கள் தந்து உமது சொந்த மொழி நடையில் விளக்குக.
- (ஆ) “நிறுவன கலாசாரம்” பற்றிய அறிவு ஆசிரியர் பயிற்றுனர் ஒருவருக்கு ஏன் அவசியம் என்பதை பரிசீலிக்க.
- (ii) இலங்கையில் உள்ள ஆசிரியர்கல்வி நிறுவனமொன்றில் சாதாரணமாகக் காணப்படும் கலாசார வகையை விமர்சனரீதியாக பகுப்பாய்வு செய்க.
- (iii) (அ) ஆசிரியர் பயிற்றுனரின் வேலைத்திருப்தியை உமது நிறுவனத்தில் உள்ள “நிறுவன கவின்நிலை (Organizational Climate)” எவ்வாறு பாதிக்கின்றது என்பதைப் பரிசீலிக்க.
- (ஆ) உமது நிறுவனத்தின் “நிறுவன கவின் நிலையை” மேம்படுத்துவதற்காகப் பயன்படுத்தக்கூடிய பொருத்தமான நுட்பங்களை முன்வைக்குக.

(பதிப்புரிமை பெற்றது)