



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

තුරු අධ්‍යාපනඥායතන සඳහා එක ගාස්තුවකින් උනාඩි පාඨමාලාව

ESP 2271 - පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් ඉගැන්වීම

අවසාන පරීක්ෂණය - 2009

කාලය - පැය තුනයි.

දිනය - 2009 ජූලි 10

වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව. 12.30

ප්‍රශ්න තුනකට (03) පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

- 01. i. පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් සඳහා සැලසුම් කිරීම අත්‍යවශ්‍ය මන්දැයි කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)
- ii. පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් කිරීමේ ක්‍රියාවලිය සඳහා උචිත ප්‍රවේශයක් තෝරා ගන්න. ඔබගේ එම තේරීමට හේතු සහරක් (04) ක් දක්වන්න. (ලකුණු 30)
- iii. ඔබගේ පුහුණුවලින් වෙත ඉහත සඳහන් කල ප්‍රවේශය භාවිතා කිරීමේ කුසලතා ලබා දීමේදී ඔබ අනුගමනය කරන ක්‍රියාමාර්ගය නිදසුනක් මගින් පියවරින් පියවර විස්තර කරන්න. (ලකුණු 60)
- 02. i. පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් සඳහා තොරතුරු රැස් කිරීමේ ක්‍රියාවලියක් වශයෙන් ස්වභාවික මංපෙත් යොදා ගත හැක්කේ කෙසේදැයි පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 30)
- ii. තොරතුරු රැස් කිරීමේ ක්‍රියාවලියක් වශයෙන් ස්වභාවික මංපෙත් යොදා ගැනීමේදී ගුරුවරයාට ඇති වාසි තුනක් (03) කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 20)
- iii. තොරතුරු රැස් කිරීමේ ක්‍රියාවලියක් මංපෙත් යොදා ගැනීමේදී ගුරුවරයා මුහුණදෙන ගැටළු හතරක් (04) ක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 20)
- iv. ඉහත ඔබ සඳහන් කල ගැටළු අවම කර ගැනීම සඳහා යෝජනා ඉදිරිපත් කරන්න. (ලකුණු 30)
- 03. i. සුදුසු නිදසුනක් ඇසුරින් “සංකල්ප සිතියම” පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 30)
- ii. සංකල්ප සිතියමක් ගොඩනැගීමේ ක්‍රියාවලිය විස්තර කරන්න. (ලකුණු 30)
- iii. පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් ආශ්‍රිත ඉගැන්වීම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සැලසුම් කිරීමේදී “සංකල්ප සිතියම් ප්‍රවේශය” යොදා ගැනීමේ වාසි හතරක් (04) ක් කෙටියෙන් සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 40)

04. i. පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් පිළිබඳ ගිණප කාඩ්පත තක්සේරු කිරීමේ ප්‍රධාන අරමුණු සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 30)

ii. උත්තර තක්සේරුව සඳහා යෝග්‍ය මිනුම් ගිලිප ක්‍රම දෙකක් (02) කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 40)

iii. ඔබට අහිමිත ශ්‍රේණිගත පාඩමක් ඇහුරින් එම එක් එක් ගිලිප ක්‍රමය භාවිතා කරන ආකාරය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 30)

05. i. පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් සඳහා වඩාත් උචිත ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රම තෝරා ගැනීමේදී සැලකිල්ලට ගතයුතු කරුණු ආනව්‍යාදැයි පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 30)

ii. පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම්වල ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය හා අදාළ ඉගෙනුම් ප්‍රවෘතිය තෝරා ගැනීමේදී සහ සැකසීමේදී සැලකිලිමත් විය යුතු විශේෂ කරුණු සතරක් (04) කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 40)

iii. නවීන තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ ක්‍රම, පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් වඩාත් ඵලදායී ලෙස ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා ගුරුවරයාට සහාය වන අයුරු හිඳසුන් ඇතුළත් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 30)

06. පහත සඳහන් ඕනෑම මාතෘකා සතරක් (04) පිළිබඳව කෙටි සටහන් ලියන්න.

- i. පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් සඳහා සුදුසු ඉගෙනුම් පරිසරය.
- ii. පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම්වලදී තොරතුරු රැස් කිරීමේ ක්‍රමයක් ලෙස ව්‍යාපෘති ප්‍රවේශය
- iii. සිසුන්ගේ ප්‍රශ්නකරණ කුසලතා වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා උදව්වන ක්‍රියාකාරකම් සූදානම් කිරීම.
- iv. පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් සඳහා පදනමක් ලෙස විද්‍යාත්මක ක්‍රමය
- v. පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් සඳහා අවශ්‍ය ඉගෙනුම් හිඳසුනා (ලකුණු 25 බැගින්)

හිමිකම් ඇවිරිණි.

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA
M.A. IN TEACHER EDUCATION - PART II
FINAL EXAMINATION 2009



ESP 2271 – TEACHING OF ENVIRONMENT RELATED ACTIVITIES.

DURATION: THREE (03) HOURS

DATE: 10.07.2009

TIME: 9.30 a.m. – 12.30 p.m.

Answer only three (03) questions.

01. i. Explain briefly why planning is essential for Environment Related Activities. (10 marks)
- ii. Select an appropriate approach for the process of planning for Environment Related Activities. State four reasons for your selection. (30 marks)
- iii. Describe step by step how you would equip your trainees with the skill for adopting the above approach citing an example. (60 marks)
02. i. Explain how Nature Trails can be adopted as a process of gathering information in Environment Related Activities (ERA). (30 marks)
- ii. Describe briefly three advantages to the teacher in adopting Nature Trail as a process of gathering information in ERA. (30 marks)
- iv. State four problems the teacher may face in adopting Nature Trail as a process of gathering information. (20 marks)
- v. Make suggestions to minimize the problems you state above. (20 marks)
03. i. Explain "Concept Maps" with a suitable example. (30 marks)
- ii. Describe the process of developing a concept map. (30 marks)
- iii. Discuss in brief four advantages of using the 'concept map approach' when planning the teaching-learning process in Environment Related Activities. (40 marks)

04. i. State the major objectives of assessing student attainment in Environment Related Activities. (30 marks)
- ii. Describe briefly two (02) appropriate techniques of assessment for the above purpose. (40 marks)
- iii. Explain how you would use each of those techniques in relation to a suitable lesson selected from a grade of your choice. (30 marks)
05. i. Explain what factors should be considered in the selected of most appropriate teaching-learning methods for Environment Related Activities. (30 marks)
- ii. Explain briefly four (04) factors to be considered when selecting and preparing learning materials for the teaching-learning process in Environment Related Activities. (40 marks)
- iii. Explain with examples how the new information and communication technologies support the teacher to implement Environment Related Activities more effectively. (30 marks)
06. Write short notes on any four (04) on the following.
- i. The learning environment appropriate for Environment Related Activities.
- ii. Project approach as a method of gathering information in Environment Related Activities.
- iii. Preparing activities that contribute to the enhancement of questioning skills of students.
- iv. Scientific method as a basis for Environment Related Activities.
- v. Learning competencies required for Environment Related Activities. (25 marks each)