



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

ගුරු අධ්‍යාපනඥයින් සඳහා වන ශාස්ත්‍රපති උපාධි පාඨමාලාව

ESP 2261 - අධ්‍යාපන තාක්ෂණය, ඉගැන්වීමේ ක්‍රම

අවසාන පරීක්ෂණය - 2009

කාලය - සැප්තැම්බර්

දිනය - 2009 ජූලි 07

වේලාව - ප.ව.01.30 - ප.ව. 04.30

ප්‍රශ්න තුනකට (03) පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

01. “අධ්‍යාපන තාක්ෂණය, ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී ඉතා වැදගත් කාර්යභාරයක් ඉටු කරයි.”

- i. අධ්‍යාපන තාක්ෂණය පිලිබඳ වූ නිර්වචනයක් ඇසුරින් ඉහත වගන්තිය කෙටියෙන් සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 20)
- ii. ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ පහත දැක්වෙන අවධි වලදී ගුරුවරයෙකුගේ අධ්‍යාපන තාක්ෂණය අදාළ වන්නේ ඡායාරූපයක් ගන්නා කිසිදු දැක්වීමක් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 60)
  - (a) සැලසුම් කිරීම
  - (b) ඉදිරිපත් කිරීම
  - (c) ඇගයීම
- iii. අධ්‍යාපනය තුළ තාක්ෂණය යොදා ගැනීමේදී ගුරුවරයෙකු විසින් සලකා බැලිය යුතු සාධක 4 ක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 20)

02. i. සන්නිවේදනය පිලිබඳ “ගොස් (GOSS) ආකෘතිය” සහ “SMCR ආකෘතිය” රූප සටහන් ඇසුරින් සංසන්දනාත්මකව විග්‍රහ කරන්න. (ලකුණු 40)

- ii. ඉහත එක් ආකෘතියක් උපකාරී කර ගනිමින්, ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය, අන්තර් ක්‍රියාකාරී සහ ගතික සන්නිවේදන ක්‍රියාවලියක් ලෙස සැලකිය හැකි අයුරු පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 30)
- iii. “සන්නිවේදනය සංකේතාත්මක වේ.” ධාර්මික සන්නිවේදනයකු ලෙස කටයුතු කිරීම උදෙසා ගුරුවරයෙකු සට වඩා සන්නිවේදන ආකාර වලදී සංගන්ත යොදාගත හැකි අයුරු කිසිදු සහිතව සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 30)

03. i. ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් අවස්ථාවක් සඳහා යෝග්‍ය මාධ්‍ය අන්තර්ග්‍රහණය කිරීමේදී සපුකා බැලිය යුතු සාධක 4 ක් කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 40)

- ii. පහත දක්වා ඇති මාධ්‍යවල ප්‍රබලතා හා දුබලතා සංසන්දනාත්මකව විග්‍රහ කරන්න. (ලකුණු 30)
  - (a) මූලික මාධ්‍යය
  - (b) ශ්‍රව්‍ය මාධ්‍යය
  - (c) විඩියෝ මාධ්‍යය
- iii. “අන්තර් - ක්‍රියාකාරී බහුමාධ්‍ය” යනු කුමක්දැයි පැහැදිලි කර, ඉගෙනුම හා ඉගැන්වීමේදී ඒවා උපයෝගී කර ගැනීමේ වාසි 3 ක් සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 30) (මුළු ලකුණු 100)



04. i. ගුරු-කේන්ද්‍රීය උපදේශන ක්‍රමවල ලක්‍ෂණ හතරක් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 30)

ii. ඒවා වඩා ශිෂ්‍ය-කේන්ද්‍රීය බවට පත් කර ගැනීම සඳහා ගුරුවරයෙකුගේ භෞතික කළකැබ් විවිධ ක්‍රමවලට විස්තර කරන්න. (ලකුණු 30)

iii. “අර්ථාන්විත ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම අවස්ථාවක්” නිර්මාණය කිරීමේදී කාසමයේ ගුණාංග, නිදසුනක් ඇඟවීම් සඳහා දීළි කරන්න. (ලකුණු 40)

05. i. “තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්‍ෂණය” යන්නෙන් අදහස් වන්නේ කුමක්දැයි කෙටියෙන් සඳහන් කර, ඒමගින් වර්තමාන අධ්‍යාපන පද්ධතියට ඇති වන බලපෑම කුමක්දැයි කෙටියෙන් සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 30)

ii. නම වන්නේ කුමක්දැයි සඳහන් කර, ඉගැන්වීමේ අධ්‍යාපන පද්ධතියට කට්ටි විවිධ මෘදුකාංග වර්ග 3 ක් (application software) යොදා ගත හැකි ආකාර, නිදසුන් සහිතව විස්තර කරන්න. (ලකුණු 30)

iii. ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් සම්පතක් මගින් world wide web යොදාගැනීමේ ප්‍රබලතා හා ප්‍රබලතා 4 ක් කෙටියෙන් සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 40)

06. පහත දක්වා ඇති ඕනෑම තුනක් (03) පිළිබඳව කෙටි සටහන් ලියන්න.

- i. “තාක්‍ෂණයෙන් ඉගෙනුම” සහ “තාක්‍ෂණය සමඟ ඉගෙනුම”
  - ii. අන්තර් ක්‍රියාකාරී ඉගෙනුම (IMM) අධ්‍යාපනික වැඩසටහන් සහ අධ්‍යාපනික විධිගේ වැඩ සටහනක් සංසන්දනාත්මකව විග්‍රහ කරන්න.
  - iii. ගුරු අධ්‍යාපන සංදේශකරණය උපකාරීවන, අන්තර්ජාලය මත වූ විවිධ සේවා
  - iv. පංති කාමර ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී ප්‍රවේශයට හා ගුවන්විදුලි වැඩසටහන් වල ඇති බලපෑම.
- (ලකුණු 33 බැගින්)

නිමිකම් ඇවිරිණි.

**THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA**  
**M.A. IN TEACHER EDUCATION - PART II**  
**FINAL EXAMINATION 2009**  
**ESP 2261 – EDUCATIONAL TECHNOLOGY,**  
**TEACHING METHODOLOGY AND**  
**COMMUNICATION SKILLS**



**DURATION: THREE (03) HOURS**

**DATE: 07<sup>th</sup> July 2009**

**TIME: 1.30 p.m. – 4.30 p.m.**

**Answer only three (03) questions.**

01. “Educational Technology plays a very crucial role in the teaching-learning process”.
- i. Discuss in brief the above statement, based on a definition of Educational Technology. (20 marks)
  - ii. Describe giving suitable examples, how educational technology becomes relevant to a teacher in the following three stages of the teaching-learning process.  
a) planning                      b) delivery                      c) evaluation. (60 marks)
  - iii. State four main factors a teacher should consider when applying technology in Education. (20 marks)
02. i. Compare and contrast “Goss Communication Model” with SMCR model in communication” with diagrams. (40 marks)
- ii. Using one of the above models, explain the teaching-learning process as an interactive and dynamic communication process. (30 marks)
  - iii. “Communication is symbolic” Discuss with examples how a teacher could use symbols in different modes of communication in order to function as an effective communicator. (30 marks)

03. i. Briefly describe four factors that should be considered, when integrating appropriate media in to a teaching-learning situation. (40 marks)
- ii. Compare and contrast strengths and weaknesses of the following media.  
a) print                      b) audio                      c) video (30 marks)
- iii. Explain what is “interactive multimedia” (IMM) and discuss the advantages of using IMM in teaching and learning. (30 marks)
04. i. Explain four characteristics of teacher-centred instructional methods. (20 marks)
- ii. Explain how a teacher could use different techniques to make these methods more learner-centred. (40 marks)
- iii. Discuss the role of technology in creating a “meaningful teaching-learning situation”. Illustrate with an example. (40 marks)
05. i. Briefly explain what is meant by “Information and Communication Technology” and briefly discuss the impact it is having on the present educational system. (30 marks)
- ii. Describe with examples how teacher educators can use three different application software types in their professional activities. (30 marks)
- iii. Discuss in brief strengths and weaknesses (4 each) of the **world wide web** as a teaching-learning resource. (40 marks)
06. Write short notes on any three of the following.
- i. “Learning **from** technology” and “learning **with** technology” compare and contrast educational Interactive Multimedia video programme .
- ii. Compare and contrast Educational Interactive Multimedia with educational video programmes.
- iii. Different services on the internet which are useful for a teacher educator.
- iv. Role of audio cassettes and radio programmes in classroom teaching and learning. (33 marks each)

- Copyrights reserved -

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்

ஆசிரியர் கல்வியில் முதுகலைமாணி நிகழ்ச்சித்திட்டம்

இறுதிப் பரீட்சை - 2009

ESP 2261 - கல்வித் தொழினுட்பம், கற்பித்தல் முறைமையும்

தொடர்பாடல் திறன்களும்

காலம்: மூன்று(03) மணித்தியாலங்கள்



திகதி: 07.07.2009

நேரம்: பி.ப 1.30 - பி.ப 4.30

மூன்று(03) வினாக்களுக்கு மட்டும் விடையளிக்கவும்.

1. “கல்வித் தொழினுட்பமானது, கற்றல் - கற்பித்தல் செயல்முறையில் மிகவும் தீர்க்கமான வகிப்பங்கொன்றை வகிக்கின்றது.”
    - I. மேற்கூறப்பட்ட கூற்றினை, கல்வித் தொழினுட்ப வரைவிலக்கணம் ஒன்றின் அடிப்படையில் சுருக்கமாக ஆராய்க. (20 புள்ளிகள்)
    - II. கற்றல் - கற்பித்தல் செயல்முறையில் உள்ள பின்வரும் மூன்று கட்டங்களில் கல்வித் தொழினுட்பம் ஆசிரியர்களுக்கு பொருத்தமானதாக அடையும் என்பதை பொருத்தமான உதாரணங்கள் தந்து ஆராய்க.
      - (a) திட்டமிடல்
      - (b) வழங்கல் (delivering)
      - (c) மதிப்பீடு

(60 புள்ளிகள்)
    - III. கல்வியில் தொழினுட்பத்தை பிரயோகிக்கும் போது ஆசிரியரொருவர் கவனத்திற் கொள்ள வேண்டிய நான்கு பிரதான காரணிகளை குறிப்பிடுக. (20 புள்ளிகள்)
  2. I. தொடர்பாடல் தொடர்பான “கொஸ் (Goss) தொடர்பாடல் மாதிரி” மற்றும் “Smer மாதிரி” என்பவற்றை வரிப்படங்களுடன் ஒப்பிட்டு வேறுபடுத்தி ஆராய்க. (40 புள்ளிகள்)
  - II. மேற்கூறப்பட்ட மாதிரிகளில் ஒன்றைப் பயன்படுத்தி இடைவினையுள்ள மற்றும் இயங்குதன்மையுடைய தொடர்பாடல் செயல்முறையொன்றாக கற்றல் கற்பித்தல் செயல்முறையை விளக்குக. (30 புள்ளிகள்)
  - III “தொடர்பாடல் அடையாளச்சின்னமாகும்” பயனுறுதியிடு தொடர்பாடலாளர் என்ற வகையில் ஓர் ஆசிரியர் வெவ்வேறு தொடர்பாடல் முறைகளில் குறியீடுகளை எவ்வாறு பயன்படுத்தலாம் என்பதை உதாரணங்களுடன் ஆராய்க. (30 புள்ளிகள்)
- (100 புள்ளிகள்)

3. I. கற்றல் கற்பித்தல் நிலைமையொன்றிக்குள் பொருத்தமான ஊடகத்தை ஒன்றிணைக்கும் போது கவனத்தில் கொள்ள வேண்டிய நான்கு காரணிகளை சுருக்கமாக விபரிக்குக. (40 புள்ளிகள்)
- II. பின்வரும் ஊடகங்களது பலங்களையும் பலவீனங்களையும் ஒப்பிட்டு வேறுபடுத்துக.  
 (அ) அச்ச  
 (ஆ) ஒலி  
 (இ) காணொளி(வீடியோ) (30 புள்ளிகள்)
- III. “இடைவினைபுள்ள பல்லாடகம்” என்றால் என்ன? என்பதை விளக்குவதுடன் கற்றல் கற்பித்தலில் அவற்றை பயன்படுத்துவதன் நன்மைகளையும் ஆராய்க. (30 புள்ளிகள்)
4. I. ஆசிரிய மையக் கற்பித்தலின் நான்கு பண்புகளை விபரிக்குக. (20 புள்ளிகள்)
- II. இக்கற்பித்தல் முறைமைகளை அதிக கற்போன் மையமாக கற்பித்தற்கு ஆசிரியர் பயன்படுத்தக்கூடிய வெவ்வேறுபட்ட நுட்பங்களை விபரிக்குக. (40 புள்ளிகள்)
- III. “அர்த்தமிகு கற்றல் கற்பித்தல் நிலைமை” யொன்றை உருவாக்குவதில் தொழில்நுட்பத்தின் வகிபங்கினை விளக்கப்படங்கள் உதாரணங்கள் கொண்டு ஆராய்க. (40 புள்ளிகள்)
5. I. “தகவல் மற்றும் தொடர்பாடல் நுட்பம்” என்றால் என்ன என்பதை சுருக்கமாக விளக்குவதுடன் தற்போதைய கல்விசார் முறைமையில் இவற்றின் தாக்கங்களை சுருக்கமாக ஆராய்க. (30 புள்ளிகள்)
- II. ஆசிரிய கல்வியியலாளர்கள், தமது வாண்மைச் செயற்பாடுகளில் எவ்வாறு மூன்று வெவ்வேறுபட்ட பிரயோக மென்பொருள் வகைகளை பயன்படுத்த முடியும் என்பதை உதாரணங்களுடன் விபரிக்குக. (40 புள்ளிகள்)
- III. இணையத்தளத்தினை(world wide web) கற்பித்தல் - கற்றல் செயற்பாட்டில் ஒரு வளமாக பயன்படுத்துவதில் உள்ள பலங்கள், பலவீனங்களா(ஒவ்வொன்றுக்கும் 4) சுருக்கமாக ஆராய்க (40 புள்ளிகள்)
6. பின்வருவனவற்றுள் மூன்றிற்கு சுருக்கமாக குறிப்பெழுதுக.
- I. “தொழில்நுட்பத்தில் இருந்து கற்றல் தொழில்நுட்பத்துடன் கற்றல்”
- II. கல்விசார் இடைவினைப்படுத்தப்பட்ட பல்லாடகம், கல்விசார் காணொளி நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் என்பவற்றை ஒப்பிட்டு வேறுபடுத்திக்காட்டுக.
- III. ஆசிரிய கல்வியாளர்களுக்கு பயன் தரக்கூடிய பல்வேறுபட்ட இணைய சேவைகள்.
- IV. வகுப்பறை கற்றல் கற்பித்தலில் ஒலிப்பதிவு நாடாக்கள் வானொலி நிகழ்ச்சிகளது வகிபங்கு.

(33 ½ × 3)

(பதிப்புரிமை பெற்றது)