



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

ගුරු අධ්‍යාපනඥයින් සඳහා වන ශාස්ත්‍රපති උපාධි පාඨමාලාව

ESP 2261 - අධ්‍යාපන තාක්ෂණය, ඉගැන්වීමේ ක්‍රම

අවසාන පරීක්ෂණය - 2010

කාලය - පැය තුනයි.

දිනය - 2010 ජූලි 03

වේලාව - ප.ව.01.30 - ප.ව. 04.30

ප්‍රශ්න තුනකට (03) පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

01. “අධ්‍යාපන තාක්ෂණය යනු සුදුසු තාක්ෂණික ක්‍රියාවලි සහ සම්පත් නිර්මාණය, භාවිතය සහ කළමනාකරණය තුළින් ඉගෙනීම පහසු කරලීම සහ සාධනය වැඩි දියුණු කිරීම පිළිබඳ වූ අධ්‍යයනය සහ ආචාර ධර්මානුකූල ක්‍රියාවකි.”

i. ඉහත අර්ථ දැක්වීම මත පදනම්ව අධ්‍යාපන තාක්ෂණයේ අවධානය යොමුවන ප්‍රධාන අංශ තුනක් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 30)

ii. ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් අවස්ථාවලදී අධ්‍යාපන තාක්ෂණය අදාළ වන්නේ කෙසේදැයි හිඳගත් තුනක් ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 30)

iii. අධ්‍යාපනය සඳහා තාක්ෂණය යොදා ගැනීම පිළිබඳ වූ නිපුණතා ගුරුවරුන් තුළ සංවර්ධනය කිරීමේදී ඔබ විසින් අවධානය යොමු කළයුතු වැදගත් කරුණු හතරක් කෙටියෙන් පහදන්න. (ලකුණු 40)

02. “ඉගෙනුම සහ ඉගැන්වීමේ ගුණාත්මකභාවය වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා විශාල විභව්‍යතාවයක්, තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය සතුව ඇත.”

i. ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා ගුරු අධ්‍යාපනඥයෙකු විසින් තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය යොදාගත හැකි අවස්ථා හතරක් හිඳගත් සහිතව විස්තර කරන්න. (ලකුණු 40)

ii. යම් ඉගෙනුම් අවස්ථාවකට සුදුසු තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය තෝරා ගැනීමේදී ඔබ විසින් සලකා බැලියයුතු ප්‍රධාන සාධක තුනක් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 30)

iii. තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය අන්තර්ග්‍රහණය කිරීමේදී ඔබට මුහුණ දීමට සිදුවන අභියෝග තුනක් සඳහන් කර ඒවා අවම කර ගැනීමට යොදා ගන්නා වූ ක්‍රියාමාර්ග යෝජනා කරන්න. (ලකුණු 30)

03. “සංශ්ලේෂණවාදී ඉගෙනුම් ප්‍රවේශ. අර්ථාන්විත ඉගෙනුමකට මග පාදයි.”
- i. “සංශ්ලේෂණවාදී ඉගෙනුම” යනු කුමක්දැයි පැහැදිලි කර එය අර්ථාන්විත ඉගෙනුමකට හේතු වන්නේ කෙසේදැයි පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 40)
 - ii. සංශ්ලේෂණවාදී ඉගෙනුමකට උදව්වන ඉගැන්වීම් ක්‍රම තුනක් සඳහන් කර, ඒවායේ ප්‍රධාන ලක්ෂණ කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 30)
 - iii. තාක්ෂණය භාවිතය මගින් සංශ්ලේෂණවාදී ඉගෙනුම් අවස්ථාවක් පහසු කරලත්තේ කෙසේදැයි හිඳසුනක් ඇසුරෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 40)

04. “ගුරුවරයෙකු, සාර්ථක සන්නිවේදකයෙකු විය යුතුය.”
- i. සාර්ථක සන්නිවේදකයෙකු ලෙස කටයුතු කිරීම උදෙසා ගුරුවරයෙකු විවිධ සන්නිවේදන ආකාර කෙසේ භාවිත කළයුතුද යන්න පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 30)
 - ii. සන්නිවේදනයේ ස්වභාවය විස්තර කෙරෙන මාන සයක් සඳහන් කර, ඒවායින් තුනක් සන්නිවේදකයෙකු ලෙස කටයුතු කරන ගුරුවරයාට අදාළ වන අයුරු කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 40)
 - iii. ගුරුවරයෙකුකට සාර්ථක සන්නිවේදකයෙකු වීම සඳහා තාක්ෂණය උපකාරී වන අයුරු හිඳසුන් තුනක් ඇසුරෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 30)

05. “අන්තර්-ක්‍රියාකාරී ඛනුමාධ්‍ය, ඉගෙනුම ලබන්නන්ගේ විවිධ අවශ්‍යතා සපුරාලයි”
- i. “ඛනුමාධ්‍ය” යනු කුමක්දැයි පැහැදිලි කර එය “අන්තර්-ක්‍රියාකාරී” වන්නේ කෙසේදැයි පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 30)
 - ii. අන්තර්- ක්‍රියාකාරී ඛනුමාධ්‍ය මගින් විවිධ ඉගෙනුම් අවශ්‍යතා සපුරාලිය හැකි වන්නේ කෙසේදැයි හිඳසුන් තුනක් ඇසුරින් කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 30)
 - iii. ඔබගේ ශිෂ්‍යයන් සඳහා අන්තර්-ක්‍රියාකාරී ඛනුමාධ්‍ය ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍යයක් සැලසුම් කිරීමේදී ඔබ විසින් සලකා බැලිය යුතු ප්‍රධාන සාධක හතරක් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 40)

06. පහත දැක්වෙන බිහෑම තුනක් (03) පිළිබඳව කෙටි සටහන් ලියන්න.
- i. අන්තර්ජාලය ඉගෙනුම් සම්පතක් ලෙස භාවිත කිරීමේදී ඇති ප්‍රබලතා හා සීමා
 - ii. ස්වයං - ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය ලෙස මූද්‍රිත මාධ්‍යය භාවිත කිරීමේදී ඇති ප්‍රබලතා හා සීමා
 - iii. ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රමයක් ලෙස දේශන ක්‍රමයේ ඇති ප්‍රබලතා හා සීමා
 - iv. ඉගෙනුම් සම්පතක් ලෙස ග්‍රව්‍ය පට භාවිතයේදී ඇති ප්‍රබලතා හා සීමා
 - v. ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමයක් ලෙස සංශ්ලේෂණවාදී ප්‍රවේශය අනුගමනය කිරීමේදී ඇති ප්‍රබලතා හා සීමා
- (ලකුණු 33 1/3 බැගින්)

හිමිකම් ඇවිරිණි.

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA
M.A. IN TEACHER EDUCATION DEGREE PROGRAMME - PART II
FINAL EXAMINATION 2010
ESP 2261 – EDUCATIONAL TECHNOLOGY,
TEACHING METHODOLOGY AND
COMMUNICATION SKILLS



DURATION: THREE (03) HOURS

DATE: 03rd July 2010

TIME: 1.30 p.m. – 4.30 p.m.

Answer only three (03) questions.

01. “Educational Technology is the study and ethical practice of facilitating learning and improving performance by creating, using and managing appropriate technological processes and resources”
(AECT, 2004)
- i. Based on the above definition explain three main aspects that Educational Technology focuses on.
(30 marks)
 - ii. Describe with three examples, how Educational Technology becomes relevant in teaching-learning situations.
(30 marks)
 - iii. Briefly explain four important considerations you should pay attention to, when developing competencies of teachers in applying technology in education.
(40 marks)
02. “Information and Communication Technology has a great potential in increasing the quality of teaching and learning”
- i. Describe with examples, four instances that a teacher educator can use Information and Communication Technology to enhance the teaching-learning process.
(40 marks)
 - ii. Explain three main factors you should consider when selecting appropriate Information and Communication Technology to enhance the teaching-learning process.
(30 marks)
 - iii. State three challenges you will face when integrating Information and Communication Technology, and suggest measures to minimize those.
(30 marks)

03. "Constructivist learning approaches enhance meaningful learning"
- i. Explain what is "Constructivist Learning" and how it will result in a "Meaningful Learning". (30 marks)
 - ii. State three teaching methodologies that support constructivist learning, and briefly describe their main characteristics. (30 marks)
 - iii. Describe with an example how a constructivist learning situation can be facilitated by the use of technology. (40 marks)
04. "A teacher should be an effective communicator"
- i. Explain how a teacher could use different modes of communication to function as an effective communicator. (30 marks)
 - ii. State six dimensions that describe the nature of communication and briefly describe how three of those are relevant to the teacher as a communicator. (40 marks)
 - iii. Describe with three examples how technology can support a teacher to become an effective communicator. (30 marks)
05. "Interactive multimedia cater to diverse needs of learners"
- i. Explain what is meant by "multimedia" and how it can become "Interactive". (30 marks)
 - ii. Briefly describe using three examples, how interactive multimedia can fulfill different learner needs. (30 marks)
 - iii. Explain four main factors you should consider when designing an interactive multimedia learning material for your students. (40 marks)
06. Write short notes on any three (03) of the following.
- i. Strengths and limitations of the internet as learning resource.
 - ii. Strengths and limitations of print medium as self-learning material.
 - iii. Strengths and limitations of the lecture method as a teaching-learning method.
 - iv. Strengths and limitations of audio cassette as a learning resource.
 - v. Strengths and limitations of constructivist approach as a teaching-learning methods.

- Copyrights reserved -

இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகம்
ஆசிரியர் கல்வியில் முதுகலைமாணி நிகழ்ச்சித்திட்டம்
இறுதிப் பரீட்சை – 2010



ESP 2261 – கல்வித் தொழினுட்பம், கற்பித்தல் முறைமையும்
தொடர்பாடல் திறன்களும்
காலம்: மூன்று(03) மணித்தியாலங்கள்

திகதி: 03.07.2010

நேரம்: பி.ப 1.30 – பி.ப 4.30

மூன்று(03) வினாக்களுக்கு மாத்திரம் விடையளிக்கவும்

01. பொருத்தமான தொழினுட்ப செயன்முறை மற்றும் வளங்களை உருவாக்குதல், பயன்படுத்தல், முகாமை செய்தல் போன்றவற்றின் மூலம் கற்றலை சாததியப்படுத்துகின்ற, செயலாற்றுகையை மேம்படுத்தலின் ஒழுக்கம் சார்ந்த நடைமுறையாகவும் ஒரு கற்கையாகவும் கல்வித் தொழினுட்பம் விளங்குகின்றது.(AECT 2004)

- (i) மேற்கண்ட வரைவிலக்கணத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு கல்வித் தொழினுட்பம் கவனத்திற் கொள்ளும் மூன்று(03) பிரதான அபிலாசைகளை விளக்குக. (30 புள்ளிகள்)
- (ii) கற்றலில் கற்பித்தல் நிலமைகளில் கல்வித் தொழினுட்பம் எவ்வாறு பொருத்தப்பாடு உடையதாகின்றது என்பதை மூன்று உதாரணங்களுடன் விபரிக்குக. (30 புள்ளிகள்)
- (iii) கல்வியில் தொழினுட்பத்தை பிரயோகிப்பதில் ஆசிரியர்கள் தமது தேர்ச்சிகளை விருத்தி செய்யும் போது நீர் கவனத்திற் கொள்ள வேண்டிய முக்கிய நான்கு அவதானிப்புகளை சுருக்கமாக விளக்குக. (40 புள்ளிகள்)

02. “கற்றல் கற்பித்தலின் தரத்தினை மேம்படுத்துவதில் தகவல் மற்றும் தொடர்பாடல் தொழினுட்பம் மிகவும் வினைத்திறனாக உள்ளது”.

- (i) கற்றல் கற்பித்தல் செயன்முறையை மேம்படுத்துவதற்கு ஆசிரியர் கல்வியாளர் மற்றும் தொடர்பாடல் தொழினுட்பத்தை பயன்படுத்த முடியுமான நான்கு சந்தர்ப்பங்களை உதாரணங்களுடன் விளக்குக. (40 புள்ளிகள்)

(ii) கற்றல் நிலைமையொன்றிற்குள் இடைவினைப்படுத்தக் கூடிய பொருத்தமான தகவல் மற்றும் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பத்தை தெரிவு செய்யும் போது நீர் கவனத்தில் கொள்ள வேண்டிய மூன்று பிரதான காரணிகளை விளக்குக.

(30 புள்ளிகள்)

(iii) தகவல் மற்றும் தொடர்பாடல் தொழினுட்பத்தை இடைவினைப்படுத்தும் போது நீர் எதிர் நோக்கும் மூன்று சவால்களை குறிப்பிடுவதுடன் அவற்றை இழிவளவாக்குவதற்குரிய வழிவகைகளையும் குறிப்பிடுக.

(30 புள்ளிகள்)

03. “கட்டுறுவாக்க கற்றல் அணுகுமுறைகள் அர்த்தமிக்க கற்றலை மேம்படுத்துகின்றது”.

(i) ‘கட்டுறுவாக்க கற்றல்’ என்றால் என்ன என்பதை விளக்குவதுடன் அது எவ்வாறு “அர்த்தமுள்ள கற்றலொன்றை” ஏற்படுத்துகின்றது என்பதை விளக்குக.

(30 புள்ளிகள்)

(ii) கட்டுறுவாக்க கற்றலுக்கு உதவும் மூன்று கற்பித்தல் முறைமைகளை குறிப்பிட்டு அவற்றின் பிரதான பண்புகளை சுருக்கமாக விபரிக்க.

(30 புள்ளிகள்)

(iii) தொழினுட்பத்தை பயன்படுத்துவதால் எவ்வாறு கட்டுறுவாக்க கற்றல் நிலைமை யொன்றுக்கு உதவ முடியும் என்பதை ஒரு உதாரணத்துடன் விபரிக்க.

(40 புள்ளிகள்)

04. “ஓர் ஆசிரியர் வினைத்திறனான தொடர்பாடலாளராக இருத்தல் வேண்டும்”.

(i) வினைத்திறனான தொடர்பாடலாளராக பணியாற்றுவதற்கு ஓர் ஆசிரியர் எங்ஙனம் பல்வேறு தொடர்பாடல் மாதிரியுருக்களை பயன்படுத்த முடியும் என்பதை விளக்குக.

(30 புள்ளிகள்)

(ii) தொடர்பாடல் பண்புகளை விபரிக்கும் ஆறு பரிமாணங்களை குறிப்பிடுவதுடன் தொடர்பாடலாளர் என்ற வகையில் ஆசிரியருக்கு பொருத்தப்பாடு உடையதாக காணப்படுகின்றன என்பதை குறிப்பிட்டவற்றில் மூன்றினை தெரிவு செய்து சுருக்கமாக விபரிக்க.

(iii) ஓர் ஆசிரியர் வினைத்திறனான தொடர்பாடலாளராக ஆகுவதற்கு எங்ஙனம் தொழிநுட்பம் உதவமுடியும் என்பதை மூன்று உதாரணங்களுடன் விபரிக்க.

(30 புள்ளிகள்)

05. “இடைவினையுடைய” பல்லாடகம் கற்போர்களது பல் வகைத் தேவைகளை நிறைவு செய்கிறது”.

(i) “பல்லாடகம்” என்றால் என்ன என்பதை விளக்குவதுடன் அது எவ்வாறு “இடைவினை” யாக மாறுகிறது என்பதை விளக்குக.

(30 புள்ளிகள்)

(ii) இடைவினை பல்லாடகம் எவ்வாறு பல்வேறு வகையான கற்பவர் தேவைகளை நிறைவு செய்கிறது என்பதை மூன்று உதாரணங்களுடன் சுருக்கமாக விபரிக்குக.

(30 புள்ளிகள்)

(iii) உங்களது மாணவர்கட்கு இடைவினைப்படுத்தப்பட்ட பல்லாடக கற்றல் சாதனமொன்றை வடிவமைக்கும் போது நீங்கள் கவனத்திற் கொள்ள வேண்டிய நான்கு பிரதான காரணிகளை விளக்குக.

(40 புள்ளிகள்)

06. பின்வரும் எவையேனும் மூன்றுக்கு சுருக்கக் குறிப்பு எழுதுக.

(i) கற்றல் வளமாக இணையத்தின் பலங்களும் வரையறைகளும்

(ii) சுய கற்றல் சாதனம் என்றவகையில் அச்ச ஊடகத்தின் பலங்களும் வரையறைகளும்

(iii) கற்றல் கற்பித்தல் முறையாக விரிவுரை முறையின் பலங்களும் பலவீனங்களும்

(iv) கற்றல் வளமொன்றாக ஒலிப் பேழை(Audio cassette) யின் பலங்களும் வரையறைகளும்.

(v) கற்றல் - கற்பித்தல் முறையாக கட்டுருவாக்க அணுகுமுறையின் பலங்களும் வரையறைகளும்.

(பதிப்புரிமை பெற்றது)