



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

ගුරු අධ්‍යාපනඥයින් සඳහා වන ගාස්තුවලට උපාධි පාඨමාලාව

ESP 1261/ESP2251- ගුරු අධ්‍යාපනඥයින් සඳහා මනෝ විද්‍යාව

අවසාන පරීක්ෂණය - 2010

කාලය - පැය තුනයි.

දිනය - 2010 ජූලි 01

වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව. 12.30

ප්‍රශ්න හතරකට (04) පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

01. (a) “මනෝ විද්‍යාව දිනෙන් දින ශිෂ්‍යයන් සංවර්ධනය වන සංකීර්ණ විෂයයකි.”

හේතු තුනක් (03) දක්වමින්, මෙම අදහස තහවුරු කිරීමට උදාහරණ සහිතව, ඔබගේ පැහැදිලි කිරීම දක්වන්න.

(ලකුණු 06)

(b) පහත දැක්වෙන ඕනෑම ක්‍රමවේදයන් දෙකක්(02) තෝරාගෙන, ගුරු සිසුන්ගේ වර්ග අවබෝධ කර ගැනීමට සහ එම ක්‍රමවේදයන් භාවිතය සඳහා ගැලපෙන විස්තරාත්මක සැලසුම් ඉදිරිපත් කරන්න.

- (i) ප්‍රත්‍යයක අධ්‍යයනය
- (ii) සහභාගිත්ව නිරීක්ෂණය
- (iii) සම්මුඛ සාකච්ඡා

(ලකුණු 09)

(c) ඔබගේ සිසුන්ගේ වර්ග අධ්‍යයනය සඳහා එම ක්‍රමවේදයන් භාවිතා කිරීමේදී ඔබට අත්විඳිය හැකි ප්‍රබලතා හා දුබලතා (අඩුම වශයෙන් හතරක් (04) බැගින් වත්) පැහැදිලි කරන්න. ඔබ සඳහන් කරන ලද දුබලතා මඟහරවා ගැනීමට ඔබගේ යෝජනා ඉදිරිපත් කරන්න.

(ලකුණු 10)

02. (a) Malcom Knowles හෝ Corl Rogers විසින් පැහැදිලි කරන ලද, වැඩිහිටි අධ්‍යාපිතයන්ගේ ගති ලක්ෂණ පහක් (05) කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 05)

(b) ඔබ උගන්වන ඕනෑම විෂයකට අදාළව පාඩමක් තෝරාගෙන, ඔබගේ ගුරු සිසුන් සඳහා එම පාඩම සංවර්ධනය කිරීමේදී ඔබ භාවිතා කිරීමට බලාපොරොත්තු වන ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමෝපායන් පැහැදිලි කර,ඔබගේ ගුරු සිසුන්ගේ ගති ලක්ෂණවලට ඒවායේ අදාළත්වය පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 10)

(c) වැඩිහිටි ඉගෙනුමෙහිදී කණ්ඩායම් ඉගෙනුම් වර්ගාවල වැදගත්කම පරීක්ෂා කරන්න.

(ලකුණු 10)

03. පහත සඳහන් ඕනෑම තුනක් (03) සඳහා කෙටි සටහන් ලියන්න.
- (a) ගුරු අධ්‍යාපනඥයකු සඳහා වැඩිහිටි මහෝ විද්‍යාවේ වැදගත්කම
 - (b) වැඩිහිටි ඉගෙනුම සඳහා ස්වයං-පෙළඹවීමේ වැදගත්කම
 - (c) නිර්මාණශීලීත්වය හා ගැටලු විසඳීම අතර සම්බන්ධතාවය
 - (d) ගුරු සිසුන්ගේ සමබර පෞරුෂ සංවර්ධනය සඳහා ගුරු අධ්‍යාපනඥයන්ගේ හමිකාව
(ලකුණු 25)
04. (a) 'සාධන පෙළඹුම' සහ 'අයත්තාවය සඳහා පෙළඹවීම' අර්ථ දක්වන්න.
(ලකුණු 06)
- (b) පහත දැක්වෙන දෑ පිළිබඳව ඔබගේ අත්දැකීම් ප්‍රත්‍යවේෂණය කරන්න.
- (i) සුවිශේෂී උදාහරණ දක්වමින්, සාධන පෙළඹුම හා අයත්තාවය සඳහා පෙළඹුම තුළින් මෙහෙයවනු ලැබූ, හා මෙහෙයවනු නොලැබූ ඔබගේ ගුරු සිසුන් තුළ දක්නට ලැබෙන සුවිශේෂී ගති ලක්ෂණ
(ලකුණු 06)
 - (ii) සාධන පෙළඹුම හා අයත්තාවය පිළිබඳ පෙළඹුම මගින් පෙළඹවනු නොලැබූ සිසුන් සඳහා ඔබ ගෙන ඇති ක්‍රියාමාර්ග
(ලකුණු 06)
 - (iii) ඔබගේ ආයතනය තුළ ගුරු සිසුන්ගේ සාධන පෙළඹුම තවදුරටත් වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා ඔබගේ යෝජනා ඉදිරිපත් කරන්න.
(ලකුණු 07)
05. (a) 'බහුවිධ බුද්ධිය'(Multiple Intelligence) යන්න අර්ථ දක්වා, ඔබගේ ගුරු සිසුන්ගේ බහුවිධ බුද්ධිය සංවර්ධනය කිරීම සඳහා පියවර ගැනීමේ අවශ්‍යතාවය පැහැදිලි කරන්න.
(ලකුණු 05)
- (b) 'හොචාර්ඩ් ගාඩ්නර්' ඔහුගේ න්‍යාය ඇසුරින් විස්තර කරන ලද බුද්ධියේ විවිධ කේන්ද්‍ර පිළිබඳව කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
(ලකුණු 10)
- (c) ගුරු සිසුන්ගේ බහුවිධ බුද්ධි සංවර්ධනය උදෙසා ගුරු අධ්‍යාපනඥයන්ගේ කාර්යභාරය හඳුනාගනිමින් පැහැදිලි කරන්න.
(ලකුණු 10)

06. (a) ගුරු සිසුන්ගේ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය කෙරෙහි පහත සඳහන් විචල්‍යයන්ගේ බලපෑම සාකච්ඡා කරන්න.

1. ගුරු අධ්‍යාපනඥයන් ආශ්‍රිත විචල්‍යයන්
2. ගුරු සිසුන් ආශ්‍රිත විචල්‍යයන්
3. පන්තිකාමර පරිසරය ආශ්‍රිත විචල්‍යයන්

(ලකුණු 09)

(b) පහත සඳහන් ඉගෙනුම් න්‍යායයන්ට අනුකූලව, ඔබගේ ගුරු සිසුන්කට වඩාත් සුදුසු ඉගෙනුම් පරිසරය සාකච්ඡා කරන්න.

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| (1) වර්ගාචාර්‍ය න්‍යායයන් | (3) සමාජ-ඉගෙනුම් න්‍යායයන් |
| (2) ප්‍රජාතන න්‍යායයන් | |

(ලකුණු 09)

(c) ගුරු අධ්‍යාපනඥයකු වශයෙන් ඔබගේ අත්දැකීම් පාදක කර ගනිමින්, ඔබගේ ගුරු සිසුන්ට උචිත වූ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් අවස්ථා අවම වශයෙන් දෙකක්වත් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 07)

- හිමිකම් ඇවිරිණි. -

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA

M.A. IN TEACHER EDUCATION DEGREE PROGRAMME

FINAL EXAMINATION – 2010

ESP1261/ESP2251 – PSYCHOLOGY FOR TEACHER EDUCATORS

DURATION : THREE (03) HOURS



DATE : 01st July 2010

TIME: 9.30 a.m. – 12.30 p.m.

Answer four (04) questions only.

01. a) "Psychology is a complex subject developing rapidly day by day". State three (03) reasons and give your explanation to support this view with examples. (06 marks)
- b) Select any two (02) methods given below and submit detailed plans for using them to understand the behaviour of student teachers.
i. Case study method
ii. Participant observation
iii. Interviews (09 marks)
- c) Explain at least four (04) strengths and four (04) weaknesses that you will experience when using them to study the behaviour of your students and give your suggestions to overcome the weaknesses mentioned by you. (10 marks)
02. a) Explain briefly five (05) Characteristics of adult learners as explained by Malcom Knowles or Carl Rogers. (05 marks)
- b) Select any lesson in relation to a subject you teach and explain the teaching-learning strategies you intend to use to conduct the lesson with your student teachers and their relevance to the characteristics of your student teachers. (10 marks)
- c) Examine the significance of group learning behaviours in adult learning. (10 marks)

03. Write short notes on three (03) of the following.
- a) Importance of adult psychology to a teacher educator.
 - b) Impact of self motivation in adult learning.
 - c) Relationship between creativity and problem solving
 - d) Role of the teacher educators in developing the balanced personality of student teachers.
- (25 marks)
04. a) Define 'achievement motivation' and 'belongingness motivation' (06 marks)
- b) Reflect on your experiences with reference to the following.
- i. Specific characteristics of your student teachers who are directed and not directed by achievement motivation and belongingness motivation with specific examples. (06 marks)
 - ii. 'The strategies adopted by you for the student teachers who are not motivated by achievement motivation and belongingness motivation. (06 marks)
- c) Give your suggestions for further improvement of the achievement motivation of student teachers in your institution. (07 marks)
05. a) Define the 'Multiple Intelligence' and explain the need for taking steps to develop multiple intelligences in your student teachers. (05 marks)
- b) Explain briefly the different domains of intelligence described by Howard Gardner in his theory. (10 marks)
- c) Identify and explain the role of the teacher educators in developing multiple intelligences of student teachers. (10 marks)
06. a) Discuss the impact of the following variables on the teaching-learning process of student teachers. (09 marks)
- i. Variables related to teacher educators.
 - ii. Variables related to student teachers.
 - iii. Variables related to classroom environment.
- b) Discuss the most suitable learning environment for your student teachers in line with the following learning theories. (09 marks)
- i. Behavioral theories
 - ii. Cognitive theories
 - iii. Social-learning theories
- c) As a teacher educator explain at least two suitable teaching-learning situations for your student teachers in line with your experiences. (07 marks)

- Copyrights reserved -



இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகம்
ஆசிரியர் கல்வியில் முதுகலைமாணி நிகழ்ச்சித்திட்டம்
இறுதிப் பரீட்சை - 2010

ESP 1261/ESP 2251 - ஆசிரியர் பயிற்றுனருக்கான உளவியல்

காலம்: மூன்று(03) மணித்தியாலங்கள்

திகதி: 01.07.2010

நேரம்: மு.ப 9.30 - பி.ப 12.30

நான்கு(04) வினாக்களுக்கு மட்டும் விடையளிக்கவும்.

01. (a) “உளவியல் நாள்கு நாள் விரைவாக வளர்ந்து வருகின்ற ஒரு சிக்கலான பாடம்”. இதற்கான மூன்று(03) காரணங்களை இவ்நோக்கோடு பொருந்தும் வகையில் உதாரணங்களோடு விளக்குக. (06 புள்ளிகள்)
- (b) கீழே தரப்பட்டவற்றுள் இரு முறைகளைத் தெரிவு செய்து மாணவ ஆசிரியர்களின் நடத்தைகளை விளங்கிக்கொள்ளும் வகையில் இவற்றை பயன்படுத்துவதற்கான திட்டங்களை விளக்கமாகச் சமர்ப்பிக்க.
- (i) விடய ஆய்வு முறை
(ii) பங்கேற்பு அவதானம்
(iii) நேர்காணல் (09 புள்ளிகள்)
- (c) உங்கள் மாணவர்களின் நடத்தைகளை அறிந்து கொள்வதற்காக இவற்றைப் பயன்படுத்திய பொழுது பெற்ற அனுபவங்களின் அடிப்படையில், இவற்றின் நான்கு(04) பலங்களையும் நான்கு(04) பலவீனங்களையும் விளங்குவதோடு உங்களால் குறிப்பிடப்பட்ட பலவீனங்களில் இருந்து விடுபடுவதற்கான உங்களின் ஆலோசனைகளையும் முன்வைக்குக. (10 புள்ளிகள்)
02. (a) மல்கம் நோல்ஸின் (Malcom Knowles) அல்லது கார்ல் ரோஜர்(Karl Roger) இனால் விளங்கப்படுத்தப்பட்ட வளர்ந்த கற்போரின் ஐந்து(05) குணவியல்புகளைச் சுருக்கமாக விளக்குக. (05 புள்ளிகள்)
- (b) நீங்கள் கற்பிக்கும் பாடத்திலிருந்து ஏதாவது ஒரு அலகினைத் தெரிவு செய்து, உங்களின் வளர்ந்த மாணவர்களுக்கு நீங்கள் தெரிவுசெய்த அலகினை கற்பிக்கின்ற பொழுது உங்கள் ஆசிரிய மாணவர்களின் குணவியல்புகளுக்கு பொருந்தும் வகையில் எத்தகைய கற்பித்தல் - கற்றல் உபாயங்களைப் பின்பற்ற முயற்சிப்பீர்கள் என விளக்குக. (10 புள்ளிகள்)
- (c) வளர்ந்தோர் கற்றலில் குழுக்கற்றல் நடத்தைகளின் முக்கியத்துவத்தினை ஆராய்க. (10 புள்ளிகள்)

03. பின்வருவனவற்றில் மூன்றிற்கு(03) சிறுகுறிப்பு எழுதுக.
- (a) ஆசிரிய கல்வியியலாளர் ஒருவருக்கு வளர்ந்தோர் உளவியலின் முக்கியத்துவம்.
 (b) வளர்ந்த கற்போரில் சுய ஊக்கலின் தாக்கம்.
 (c) படைப்பாற்றலுக்கும்(creativity) பிரச்சினை தீர்த்தலுக்கும்(Problem Solving) இடையிலான தொடர்பு.
 (d) ஆசிரிய மாணவர்களில் சமநிலை ஆளுமையை விருத்தி செய்வதில் ஆசிரிய கல்வியியலாளர்களின் வகிப்பங்கு
 (25 புள்ளிகள்)
04. (a) 'அடைவுக்கம்' (Achievement Motivation) 'உரிமைப்படுத்தல் ஊக்கம்' (Belongingness Motivation) என்பவற்றை வரையறை செய்க.
 (06 புள்ளிகள்)
- (b) பின்வருவன தொடர்பாக உங்கள் அனுபவங்களின் பிரதிபலிப்புக்களைத் தருக.
- (i) 'அடைவுக்கம்', உரிமைப்படுத்தலுக்கம் என்பவற்றினால் நெறிப்படுத்தப்பட்ட, நெறிப்படுத்தப்படாத உங்களின் ஆசிரிய மாணவர்களின் குறிப்பான குணவியல்கள் குறிப்பான உதாரணங்களுடன்.
 (06 புள்ளிகள்)
- (ii) அடைவுக்கம், உரிமைப்படுத்தலுக்கம் என்பவற்றால் நெறிப்படுத்தப்படாத மாணவர்கள் தொடர்பாக உங்களால் கடைப்பிடிக்கப்பட்ட உபாயங்கள்.
 (06 புள்ளிகள்)
- (c) உங்கள் நிறுவனத்தில் ஆசிரிய மாணவர்களின் அடைவுக்கத்தை மேலும் விருத்தி செய்வதற்கான உங்களின் முன்மொழிவுகளைத்(suggestions) தருக.
 (07 புள்ளிகள்)
05. (a) 'பல்வகை நுண்மதி' என்பதை வரையறை செய்து உங்களின் ஆசிரிய மாணவர்களில் பல்வகை நுண்மதியை விருத்தி செய்வதற்கு முயற்சிகள் எடுக்க வேண்டியதன் தேவைகளை விளக்குக.
 (05 புள்ளிகள்)
- (b) ஹாவார்ட் கார்டினர் (Howard Gardner) தனது கொள்கையில் விபரிக்கும் நுண்மதியின் பல்வேறு ஆட்சிகளை(வகைகளை) சுருக்கமாக விளக்குக.
 (10 புள்ளிகள்)
- (c) ஆசிரிய மாணவர்களின் பல்வகை நுண்மதி வளர்ச்சியில் ஆசிரிய கல்வியியலாளர்களின் வகிப்பங்கினை இணங்கண்டு விளக்குக.
 (10 புள்ளிகள்)
06. (a) ஆசிரிய மாணவர்களின் கற்பித்தல் - கற்றல் செயன்முறையில் பின்வரும் மாறிகளின் தாக்கத்தை கலந்துரையாடுக.
- (i) ஆசிரிய கல்வியியலாளர்களுடன் தொடர்புபட்ட மாறிகள்.
 (ii) ஆசிரிய மாணவர்களுடன் தொடர்புபட்ட மாறிகள்.
 (iii) வகுப்பறைச் சூழலுடன் தொடர்புபட்ட மாறிகள்.
 (09 புள்ளிகள்)

(b) பின்வரும் கற்றல் கொள்கைகளோடு தொடர்புபட்டவகையில் உங்கள் ஆசிரிய மாணவர்களுக்கான மிகப்பொருத்தமான கற்றல் சூழல் பற்றி கலந்துரையாடுக.

- (i) நடத்தைசார் கொள்கைகள்(Behavioral Theories)
- (ii) அறிதல்சார் கொள்கைகள்(Cognitive Theories)
- (iii) சமூகக் கற்றல் கொள்கைகள் (Social – learning Theories)

(09 புள்ளிகள்)

(c) ஒரு ஆசிரிய கல்வியியலாளர் என்றவகையில் உங்கள் அனுபவங்களுடன் தொடர்புபடுத்தி உங்கள் ஆசிரிய மாணவர்களுக்கு பொருத்தமான குறைந்தது இரண்டு(02) கற்பித்தல் - கற்றல் நிலைமைகளை விளக்குக.

(07 புள்ளிகள்)

(பதிப்புரிமை பெற்றது)