



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

ගුරු අධ්‍යාපන සඳහා වන ගාස්තුවලට උපාධි පාඨමාලාව

ESP 2252 - ගුරු අධ්‍යාපනය පිළිබඳ පර්යාලෝකය

අවසාන පරීක්ෂණය - 2013

කාලය - පැය තුනයි.

දිනය - 2013.08.31

වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව. 12.30

මිනැම ප්‍රශ්න තුනකට (03) පිළිතුරු සපයන්න.

01. “ගුරුවරයාට පාසලේ ඉගැන්වීමට සහතිකයක් දීමට පෙර, වෘත්තීය පාඨමාලා සඳහා සුවිශේෂී පැය ගණනක් වෙන් කරමින්, ඉගැන්වීම ඉහළ කුසලතා සහිත වෘත්තීයක් බවට පත් කිරීමට කටයුතු කර ඇත.”

(i) ගුරුවරුන් සඳහා වන වෘත්තීය පුහුණු පාඨමාලා හා ගුරු අධ්‍යාපන වැඩසටහන් අතර වෙනස්කම් පහක් (5) හඳුනා ගන්න.

(ලකුණු 08)

(ii) ශ්‍රී ලංකාවේ ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීය සංවර්ධනය සඳහා ඇති වෙනස් ගුරු අධ්‍යාපන වැඩසටහන් තුනක් (3) නම් කරන්න.

(ලකුණු 05)

(iii) ඉන් එකක් තෝරාගෙන පහත මාතෘකා යටතේ විභාග කරන්න.

a. ගුරු අධ්‍යාපන වැඩ සටහනේ අරමුණු

b. විෂයමාලාවේ අදාළතාවය

c. ගුරුවරයාගේ ගුණාත්මකබව වර්ධනය කිරීමට විෂයමාලාව කොතරම් ප්‍රමාණයකට උදව් කරන්නේ ද?

d. ගුරුවරයාගේ ගුණාත්මකබව වර්ධනය කිරීමට අදාළ ගැටලු හා මතවාද

(ලකුණු 4x5 = 20)

02. i. වෘත්තීයකතාවය නිර්වචනය කර, වෘත්තීයක ඇති ප්‍රධාන ලක්ෂණ පහක් (5) දක්වන්න.
(ලකුණු 08)

ii. ඉහත ඔබ විසින් සඳහන් කළ ගති ලක්ෂණ ශ්‍රී ලංකාවේ ගුරු වෘත්තීය තුළ කොතෙක් දුරට අන්තර්ගත වේදැයි පරීක්ෂා කරන්න. ඔබේ පිළිතුර සාධාරණීකරණය කරන්න.
(ලකුණු 15)

iii. ශ්‍රී ලංකාවේ ගුරු වෘත්තීය වෘත්තීය මට්ටමට ළඟා කරවීමේදී ප්‍රතිපත්ති සම්පාදකයන් විසින් සැලකිල්ලට ගතයුතු අපේක්ෂණ අවම වශයෙන් පහක් (5) යෝජනා කරන්න.
(ලකුණු 10)

03. i. ‘ගුරු ආචාර ධර්ම’ යනුවෙන් අදහස් කරන්නේ කුමක් ද? (ලකුණු 05)

- ii. පහත සඳහන් අංශ සඳහා ගුරු ආචාර ධර්ම අවම වශයෙන් දෙක (2) බැගින් දක්වන්න.
 - a. ගුරුවරයා පුද්ගලයෙක් ලෙස
 - b. ගුරුවරයා රැකවරණය දෙන දෙමාපියෙක් ලෙස
 - c. ගුරුවරයා දැනුම හා කුසලතා ලබා දෙන්නෙක් ලෙස
 - d. ගුරුවරයා විධිමත් මහ පෙත්වන්නෙක් හා උපදේශකයෙක් ලෙස
 - e. ගුරුවරයා ඇගයුම්කරුවෙක් ලෙස (ලකුණු 4x5 =20)

iii. ගුරුවරයාගේ සදාචාරාත්මක හැසිරීම සඳහා ශ්‍රී ලංකාවේ දැනට තිබෙන විනය ක්‍රියාමාර්ග ප්‍රමාණවත් වේදැයි සිතන්නේ ද? ඔබේ පිළිතුර පැහැදිලි කරන්න.
(ලකුණු 08)

04. පහත සඳහන් මාතෘකා තුනක් (3) පිළිබඳව සටහන් ලියන්න.

- (i) පාසල් පාදක ගුරු සංවර්ධන වැඩ සටහන්වල වැදගත්කම
- (ii) ශ්‍රී ලංකාවේ ගුරු මධ්‍යස්ථානවල ඵලදායිතාව වැඩි කිරීම
- (iii) සහසුක ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීය කුසලතා හා ආකල්ප
- (iv) ශ්‍රී ලංකාවේ ගුරුවරුන්ගේ වර්තමාන වෘත්තීය මට්ටම

(ලකුණු 11x3 =33)

05. “අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක බව රැඳී ඇත්තේ ගුරුවරුන්ගේ ගුණාත්මක බව මතය. නමුත් මෙම හිරිඝණ තවදුරටත් විග්‍රහ කරන්නේ නම් ගුණාත්මක බව ගුරුවරුන් තුළින් පිළිබිඹු වන්නේ ගුරු පුහුණු ආයතනවල ඉහළ ගුණාත්මක තත්ත්වයේ ගුරු අධ්‍යාපනඥයන් කොටා ගතහොත් පමණි.” (Raina, 1998)

- (i) ගුරුවරයා හා ගුරු අධ්‍යාපනඥයා යන්න නිර්වචනය කරන්න. (ලකුණු 08)
- (ii) අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක බව වර්ධනය කිරීම අනුව 21 සියවසේ ගුරුවරුන්ගේ හා ගුරු අධ්‍යාපනඥයින්ගේ කාර්ය භාරය විභාග කරන්න. (ලකුණු 13)
- (iii) ශ්‍රී ලංකාවේ ගුරු අධ්‍යාපනඥයන්ට අදාළ මතවාද අවම වශයෙන් පහක් (5) සාකච්ඡා කරන්න. ඔවුන් බලවත්ත කිරීමට සුදුසු උපාය මාර්ග යෝජනා කරන්න. (ලකුණු 12)

06. (i) වෘත්තීය මණ්ඩලය යනුවෙන් අදහස් කරන්නේ කුමක් ද? (ලකුණු 08)
- (ii) ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීය මණ්ඩලය සඳහා භූමිකා හා ක්‍රියාකාරිත්වයන් පහක් (5) වත් සාකච්ඡා කරන්න. ඔබ දක්වන ලද භූමිකා හා ක්‍රියාකාරිත්වයන් ශ්‍රී ලංකාවේ ගුරුවරුන්ට වැදගත් වන්නේ ඇයිදැයි සාධාරණීකරණය කරන්න. (ලකුණු 13)
- (iii) ගුරුවරුන් වෘත්තීයයන් ලෙස බලවත්ත කිරීමට වෘත්තීය මණ්ඩලය උදව් වන්නේ කෙසේදැයි සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 12)

(හිමිකම් ඇවිරිණි.)



THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA
M.A IN TEACHER EDUCATION DEGREE PROGRAMME
FINAL EXAMINATION 2013
ESP2252 – PERSPECTIVES OF TEACHER EDUCATION
THREE (03) HOURS

Date : 31st August 2013

Time: 09.30 a.m. – 12. 30 p.m.

Answer any three (03) questions.

01. “Teaching is a highly skilled job which requires a specific number of hours in professional courses in education before a teacher is given a certificate to teach in the schools”
- i. identify five (05) differences between teacher education programmes and professional training programmes for teachers. (08 marks)
 - ii. Name three (03) different types of teacher education programmes available for professional development of teachers in Sri Lanka. (05 marks)
 - iii. Select any one from the above and examine the following:
 - a. Objectives of the teacher education programme
 - b. Relevance of the curriculum
 - c. To what extent the curriculum helps to improve the quality of teachers.
 - d. Problems and issues related to improve the quality of the teachers. (5 x 4= 20 marks)
- 02.
- i. Define the term “Professionalism” and state five (05) major characteristics of a profession. (08 marks)
 - ii. Examine whether the characteristics you have mentioned above are integrated in the teaching profession in Sri Lanka. Justify your answer. (15 marks)
 - iii. Suggest at least five (05) aspects that need to be considered by the policy makers towards professionalizing teaching in Sri Lanka. (10 marks)

03. i. What do you mean by 'Code of Ethics' for teachers? (05 marks)
- ii. State at least two ethical behaviours of teachers with regard to the following.
- Teacher as a person
 - Teacher as 'Loco Parentis'
 - Teacher as an imparter of knowledge and developer of skills
 - Teacher as a formative guide and counselor
 - Teacher as an evaluator.
- (4x5=20 marks)
- iii. Do you think that available disciplinary provisions in Sri Lanka are adequate to maintain ethical behaviour of teachers? Explain your answer. (08 marks)
04. Write notes on three (03) of the following topics.
- Importance of school based teacher development (SBTD) programme
 - Enhancing effectiveness of Teacher Centres in Sri Lanka.
 - Professional skills and attitudes for millennial teachers.
 - Current professional status of Sri Lankan teachers. (11x3=33 marks)
05. "Quality in education depends largely on the quality of teachers", but this observation has to be extended to the proposition that "Quality teachers emerge from the institutions where high quality teacher educators are to be found" (Raina, 1998)
- Define the terms 'Teacher' and 'teacher Educator'. (08 marks)
 - Examine the roles for the teachers and the teacher educators in the 21st century in order to enhance the quality of education. (13 marks)
 - Discuss at least five (05) issues related to teacher educators in Sri Lanka and suggest suitable strategies to empower them. (13 marks)

06. i. What do you mean by a 'Professional Body'. (08 marks)
- ii. Discuss at least five (05) roles and functions of a professional body for teachers and justify why the stated roles and functions are important for teachers in Sri Lanka. (13 marks)
- iii. Discuss how a professional body could help teachers towards professionally empowering them. (12 marks)

- Copyrights reserved -

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்

ஆசிரிய கல்வியில் முதுமாணி - 2013

ESP 2252 – ஆசிரிய கல்வி நோக்குகள்

காலம்: மூன்று மணித்தியாலம் (03 மணித்தியாலம்)



திகதி : 31.08.2013

நேரம்: மு.ப 9.30 – 12.30

ஏதாவது மூன்று வினாக்களுக்கு விடை தருக.

01. 'கற்பித்தல் உயர்திறன்களைக் கொண்ட ஒரு தொழிலாகும். பாடசாலையில் கற்பிப்பதற்கான சான்றிதழை வழங்குவதற்கு முன்னர் ஆசிரியர் ஒருவர் குறிப்பிட்டளவு நேரத்தை வாண்மைசார் பாடநெறிகளில் செலவிட வேண்டும்'

(i) ஆசிரியர்களுக்கான ஆசிரியர் கல்வி நிகழ்ச்சித் திட்டங்களுக்கும், வாண்மைசார் பயிற்சி நிகழ்ச்சித் திட்டங்களுக்கும் இடையிலான வேறுபாடுகள் ஐந்தினை (05) இனங்காண்க.

(08 புள்ளிகள்)

(ii) இலங்கையில் ஆசிரியர் வாண்மை விருத்திக்காக இடம்பெறுகின்ற வேறுபட்ட ஆசிரியர் கல்வி நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் மூன்றினைப் (03) பெயரிடுக.

(05 புள்ளிகள்)

(iii) மேற்குறித்தவற்றுள் யாதேனும் ஒன்றினைத் தெரிவுசெய்து, பின்வருவனவற்றைப் பரிசீலிக்குக.

(அ) ஆசிரியர் கல்வி நிகழ்ச்சித் திட்டத்தின் நோக்கங்கள்

(ஆ) கலைத் திட்டத்தின் பொருத்தப்பாடு

(இ) இக்கலைத் திட்டம் எவ்வளவு தூரத்திற்கு ஆசிரியர்களின் தரத்தினை விருத்தி செய்கின்றது

(ஈ) ஆசிரியர்களின் தரத்தினை விருத்தி செய்வதோடு தொடர்புபட்ட பிரச்சினைகளும் எழுவினாக்களும்

(5 x 4 = 20 புள்ளிகள்)

02. (i) 'வாண்மைத்துவம்' என்ற பதத்தினை வரையறை செய்து, ஒரு வாண்மைத்தொழிலின் சிறப்பியல்புகள் ஐந்தினைக் (05) குறிப்பிடுக.

(08 புள்ளிகள்)

(ii) நீங்கள் மேலே குறிப்பிட்ட சிறப்பு இயல்புகள் இலங்கையின் ஆசிரியர் தொழிலுடன் ஒன்றிணைக்கப்பட்டுள்ளதா என்பதனை பரிசீலிக்குக. உங்களின் விடையை நியாயப்படுத்துக.

(15 புள்ளிகள்)

(iii) இலங்கையின் ஆசிரியர் தொழிலை வாண்மைத்துவத்தை நோக்கி நகர்த்துவதற்காக கொள்கை வகுப்பாளர்கள் கவனத்திற்கொள்ள வேண்டிய விடயங்கள் ஐந்தினை (05) முன்வைக்குக.

(10 புள்ளிகள்)

03. (i) ஆசிரியர்களுக்கான 'ஒழுக்கக் கோவை' என்பதனால் நீங்கள் கருதுவது யாது?

(05 புள்ளிகள்)

(ii) பின்வருவனவற்றுடன் தொடர்புபட்ட வகையில் ஆசிரியர்களுக்கான ஒழுக்க நடத்தைகள் குறைந்தது இரண்டினையாவது குறிப்பிடுக.

(அ) ஆசிரியர் ஒரு தனி நபர்

(ஆ) ஆசிரியர் ஒரு பதில் பெற்றோர்

(இ) ஆசிரியர் அறிவை வழங்குபவர் திறன்களை விருத்தி செய்பவர்

(ஈ) ஆசிரியர் ஒரு முன்மாதிரி வழிகாட்டியும் ஆலோசனையாளரும்

(உ) ஆசிரியர் ஒரு மதிப்பீட்டாளர்

(4 x 5 = 20 புள்ளிகள்)

(iii) ஆசிரியர்களின் ஒழுக்க நடத்தைகளைப் பேணுவதற்காக இலங்கையில் கிடைக்கத்தக்க ஒழுக்காற்று ஏற்பாடுகள் போதுமானவை என நீங்கள் கருதுகின்றீரா? உங்கள் விடையை விளக்குக.

(08 புள்ளிகள்)

04. பின்வரும் தலைப்புக்களில் மூன்றிற்கு (03) குறிப்பு எழுதுக.

(i) பாடசாலை மட்ட ஆசிரிய விருத்தி நிகழ்ச்சித் திட்டத்தின் (SBTD) முக்கியத்துவம்

(ii) இலங்கையில் ஆசிரியர் மத்திய நிலையங்களின் விளைதிறனை மேம்படுத்தல்

(iii) புத்தாயிரம் ஆண்டிற்கான ஆசிரியர்களின் வாண்மைத் திறன்களும் மனப்பாங்குகளும்

(iv) இலங்கையில் ஆசிரியர்களின் இன்றைய வாண்மைசார் அந்தஸ்து

(11 x 3 = 33 புள்ளிகள்)

05. 'கல்வியின் தரம் ஆசிரியர்களின் தரத்திலேயே பெருமளவில் தங்கியுள்ளது' ஆனால், இந்த அவதானமானது, 'உயர்தரமான ஆசிரிய கல்வியியலாளர்கள் எந்நிறுவனங்களில் காணப்படுகின்றனரோ அங்கிருந்தே தரமான ஆசிரியர்கள் தோன்றுவர்' என விரிவுபடுத்தப்படல் வேண்டும் (Raina, 1998)

(i) 'ஆசிரியர்', 'ஆசிரிய கல்வியியலாளர்கள்' ஆகிய பதங்களை வரையறுக்குக.

(8 புள்ளிகள்)

(ii) 21 ஆம் நூற்றாண்டின் கல்வியின் தரத்தை மேம்படுத்துவதற்கு ஆசிரியர்கள் மற்றும் ஆசிரிய கல்வியியலாளர்களின் வகிபங்கினை பரிசீலிக்குக.

(13 புள்ளிகள்)

(iii) இலங்கையின் ஆசிரிய கல்வியியலாளர்களோடு தொடர்புபட்ட ஐந்து (05) பிரச்சினைகளை ஆராய்ந்து இவர்களை வலுவூட்டுவதற்கு உகந்த உபாயங்களை முன்வைக்குக.

(12 புள்ளிகள்)

06. (i) 'வாண்மைத்துவ அமைப்பு' என்பதனால் நீங்கள் கருதுவது யாது?

(08 புள்ளிகள்)

(ii) வாண்மைத்துவ அமைப்பு ஒன்றின் ஐந்து (05) வகிபங்குகள், செயற்பாடுகள் என்பன பற்றி ஆராய்ந்து இலங்கை ஆசிரியர்களுக்கு குறிக்கப்பட்ட வகிபங்குகளும் செயற்பாடுகளும் ஏன் முக்கியமானவை என நியாயப்படுத்துக.

(13 புள்ளிகள்)

(iii) ஆசிரியர்கள் தம்மை வலுவூட்டுவதற்கு வாண்மைத்துவ அமைப்பு எவ்வாறு உதவ முடியுமென ஆராய்க.

(12 புள்ளிகள்)

பதிப்புரிமையுடையது