ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපනපති උපාධි පාඨමාලාව

අවසාන පරීක්ෂණය - 2010

ESP 2311 - අධ්‍යාපනයේ මනෝ විද්‍යාත්මක පදනම

කාලය - පැය තුනයි.

දිනය - 2010 දෙසැම්බර් 12 වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව. 12.30

ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට (03) පිළිතුරු සපයන්න.

01. "ජීවිත කාලය පුරා සිදුවන සංවර්ධනය" (life-spam development) සංකීර්ණ 'බහුපැතිකඩ' සහිත (multifaceted) ක්‍රියාවලියකි. පවත්නා කිසිදු න්‍යායයක් මඟින් එම ක්‍රියාවලියේ සියළුම අංග කෙරෙහි අවධානයක් යොමු වන්නේ නැත. එහෙත් ඒ සෑම න්‍යායයක් මඟින් කෙනෙකුගේ ජීවිත කාලය පුරා සිදුවන සංවර්ධනයට අදාළ කුමන හෝ අංශයක් පිළිබඳ පැහැදිලි කිරීමක් සිදු කරයි.

(i) 'ජීවිත කාලය පුරා සිදුවන සංවර්ධනය' (life-spam development) යන්නෙන් අදහස් වන්නේ කුමක්දැයි පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 08)

(ii) එරික් එරික්සන් ගේ මනෝ සමාජීය න්‍යායයෙන් දැක්වෙන අවස්ථා විභාගකර කෙනෙකුගේ "ජීවිත කාලය පුරා සංවර්ධනය" පිළිබඳව පැහැදිලි කිරීම සඳහා මෙම න්‍යාය ප්‍රයෝජනවත් වන ආකාරය විභාග කරන්න.

(ලකුණු 10)

(iii) ෆ්‍රොයිඩ්ගේ මනෝලිංගික න්‍යාය සම්බන්ධව එරික්සන් එකඟතාවයන් දක්වන අවස්ථා මෙන් ම එකඟ නොවන අවස්ථා ද ඇත.

(a) 'ජීවිත කාලය පුරා සිදුවන සංවර්ධනය' යන සංකල්පය සම්බන්ධයෙන් ෆ්‍රොයිඩ් ගේ මනෝලිංගික න්‍යායයේ මූලික අදහස් විභාග කරන්න.

(ලකුණු 05)

(b) ඉහත සඳහන් කල න්‍යායයන් දෙක අතර පවත්නා එකඟතාවයන් හා එකඟතාවයන් නොදක්වන අවස්ථා කෙටියෙන් සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු 10)

02. (i) **ප්‍රතිවිරුද්ධ ක්‍රියාවලි න්‍යාය** (Opponent Process theory) හා **කැනොන් බාර්ඩ් න්‍යාය** (Cannon Bard theory) ඇසුරින් "චිත්තවේගවල ස්වභාවය" පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 10)

(ii) 'නවයොවුන් අවධිය' ජීවිතයේ අන් අවධිවලට වඩා චිත්තවේග ගැටළු බහුල අවධියකි.

(a) නවයොවුන් වියේ දී අත් දකිනු ලබන චිත්තවේග ගැටළු හතරක් සාකච්ඡා කර එම ගැටළුවලට හේතු විය හැකි හේතු දක්වන්න.

(ලකුණු 08)

(b) නවයොවනයන්නට, ඉහත දක්වන ලද ගැටළු වලින් මිදීම සඳහා දෙමව්පියන් හා ගුරුවරුන් විසින් ඔවුන්ට උදව් විය හැකි ආකාරය සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු 15)

03. (i) කුඩා ළමුන් තුල සංවර්ධනය කලයුතු, සමාජ හිතකර චර්යයා හතරක් (04) පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 08)

(ii) කුඩා ළමුන් තුල හිතකර චර්යා සංවර්ධනය සම්බන්ධයෙන් ගුරු භූමිකාව විභාග කරන්න.

(ලකුණු 10)

(iii) කෝල්බර්ග් න්‍යාය (Kohlberg's theory) ඇසුරින් ළමුන්ගේ සදාචාර සංවර්ධනය උදාහරණ දක්වමින්, පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 15)

04. වැඩිහිටි ඉගෙනුම, කුඩා ළමුන්ගේ ඉගෙනුමෙන් වෙනස් වේ.

(i) නෝව්ල්ස් (Knowles) විසින් පැහැදිලි කර ඇති ආකාරයට, වැඩිහිටි ඉගෙනුමේ දක්නට ලැබෙන ගති ලක්‍ෂණ **පහක් (5)** පැහැදිලි කරන්න. මෙම ගති ලක්‍ෂණ කුඩා ළමුන්ගේ ඉගෙනුම් ගති ලක්‍ෂණ හා සංසන්දනය කරන්න.

(ලකුණු 15)

(ii) ඉහත පැහැදිළි කරන ලද වැඩිහිටි ගති ලක්‍ෂණ හා ගැලපෙන ඉගෙනුම් – ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලි පිළිබඳව සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු 08)

(iii) කාල් රොජර්ස් (Carl Rogers) විසින් පැහැදිලි කර ඇති අන්දමට, අත්දැකීම් ඉගෙනුම (experiential learning) සම්බන්ධ ඕනෑම මූලධර්ම **පහක් (5)** කෙටියෙන් සාකච්ඡා කර, වැඩිහිටි ඉගෙනුම සඳහා ඒවායේ අදාලත්වය සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු 10)

05. (i) "සංවර්ධන යනු, ජීවවිද්‍යාත්මක, සමාජීය හා ප්‍රජානන යන ක්‍රියාවලි කිහිපයක ප්‍රතිඵලයකි." (සැන්ට්‍රොක් Santrock- 1997)

"වැඩීම හා සංවර්ධන" පිළිබඳව ඔබ තුල පවත්නා අවබෝධය ආශ්‍රයෙන් ඉහත කියමන විශ්ලේෂණය කරන්න.

(ලකුණු 08)

(ii) ප්‍රවේණිය හා පරිසරය (Hereditiy & Environment) ළමා සංවර්ධනය කෙරෙහි බලපෑම් ඇති කරයි.

ප්‍රතිඵලයක් ලෙස, පුද්ගල විවිධතා ඇති කරමින්, ඉහත සාධක දෙක, සංවර්ධනයේ විවිධ අංශ කෙරෙහි බලපෑම් ඇති කල හැකි ආකාරය <u>**යෝග්‍ය උදාහරණ**</u> දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 15)

(iii) කුඩා ළමුන්හට ඉගෙනුම් අත්දැකීම් ලබාදීමේ දී 'සූදානම' හා 'පරිනතියෙහි' වැදගත්කම සුවිශේෂී උදාහරණ දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 10)

06. (i) (a) ප්‍රජානන මනෝ විද්‍යාඥයින්
(b) සමාජ ඉගෙනුම් න්‍යාය වාදීන්

ඉගෙනුම සම්බන්ධයෙන් දක්වා ඇති අදහස් විශ්ලේෂණය කර, ඉගෙනුම සම්බන්ධයෙන් **<u>ඔබගේ</u>** පැහැදිලි කිරීමක් ඉදිරිපත් කරන්න.

(ලකුණු 08)

(ii) 'ඉගෙනුම් රටාවන්' (Learning styles) යන පදය පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 06)

(iii) ගුරුවරයකුට/ගුරු අධ්‍යාපනඥයකුට, සිසුන්ගේ/ගුරු සිසුන්ගේ ඉගෙනුම් රටා පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබා තිබීමේ වැදගත්කම උදාහරණ (**අවම වශයෙන් 3 ක්**) දක්වමින් සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු 09)

(iv) සිසුන්ගේ ඉගෙනුම් රටාවලට අනුකූල වන පරිදි ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් අත්දැකීම් ලබා දීම සැලසුම් කරගත යුතු ආකාරය සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු 10)

07. පහත සඳහන් ඕනෑම **තුනක් (3)** පිළිබඳව කෙටි සටහන් ලියන්න.

(i) විශේෂ අධ්‍යාපනය හා සම්බන්ධ ගැටළු.
(ii) ප්‍රජානන සංවර්ධනය පිළිබඳ පියාජේ ගේ න්‍යාය.
(iii) සිසු ඉගෙනුම හා චර්යා සම්බන්ධව පෙළඹවීමේ වැදගත්කම.
(iv) ළමුන්ගේ පෞරුෂ සංවර්ධනය.
(v) සිසුන් තුල 'සංකල්ප සාධනය' සුසාධ්‍යකරණය කිරීම.

(ලකුණු 11 බැගින්)

\- හිමිකම් ඇව්රිණි. -

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA
DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
FINAL EXAMINATION 2010
ESP 2311 – PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS OF EDUCATION
DURATION : THREE (03) HOURS

DATE : 12th December 2010 **TIME: 9.30 a.m. - 12.30 p.m.**

ANSWER ANY THREE (03) QUESTIONS ONLY.

01. The life-span development is a complex, multifaceted process. No single theory has been able to account for all aspects of it. However, each theory contributes an important piece to explain the life-span development of a person.

   i. Explain what is meant by life-span development. (08 marks)
   ii. Examine the stages of Erik Erikson's psychosocial theory and usefulness of the theory to explain live-span development of a person. (10 marks)
   iii. Erikson has disagreements as well as agreements with Freud's theory on life-span development.
      a) Examine the basics of Freud's psychosexual theory in with life-span development concept. (05 marks)
      b) Discuss briefly the agreements and disagreements between the two Theories mentioned above. (10 marks)

02. i. Explain the 'Nature of Emotions' in light of **Opponent-Process Theory** and **Cannon Bard theory**. (10 marks)

   ii. Adolescence is full of emotional problems than any other stage of life.
      a) Discuss **four (04)** emotional problems experienced by adolescents and give reasons leading to these problems. (08 marks)
      b) Discuss how parents and teachers can help adolescents to overcome the problems mentioned above. (15 marks)

03. i. Explain **four (04)** prosocial behaviours that should be developed in young children. (08 marks)

   ii. Examine the teacher's role in developing prosocial behaviour in young children. (10 marks)

   iii. Citing examples, explain moral development of children in the light of Kohlber's theory. (15 marks)

04. Adult learning is different from learning of young children.

i. Explain briefly **five (05)** characteristics of adult learning as explained by knowles and compare those with characteristics of young children. (15 marks)

ii. Discuss the teaching-learning process suitable for adults in line with the characteristics explained above. (08 marks)

iii. Discuss briefly any **five(05)** principles of experiential learning and their applicability to adult learning as explained by Carl Rogers. (10 marks)

05. i. "Development is a product of several processes: biological, social and cognitive (santrock-1997)". Analyze this statement in light of your understanding on growth and development. (08 marks)

ii. "Heredity and environment" influences child development. Citing suitable examples explain how those factors would influence different aspects of development resulting individual differences in children. (15 marks)

iii. Citing specific examples, explain the importance of 'readiness and maturity" when providing learning experiences to children. (10 marks)

06. i. Analyze the views put forward by

a. Cognitive Psychologists

b. Social learning theorists

on learning and develop your own explanation of learning. (08 marks)

ii. a. Explain the term "Learning Styles" (06 marks)

b. Discuss briefly with examples **(at least 3)** the importance of understanding the learning styles of the student/student teacher by the teacher/teacher educator. (09 marks)

c. Discuss how teaching learning experiences should be planned in line with learning styles of students. (10 marks)

07. Write short notes on any **three (03)** of the following.

i. Issues in Special Needs Education

ii. Piaget's theory on cognitive development

iii. Effects of motivation on students' learning and behaviour.

iv. Personality development of children

v. Facilitating concept formation in students. (11 marks each)

-Copyrights reserved -

இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகம்
கல்வியில் முதுமாணி பட்ட நிகழ்ச்சித்திட்டம்
இறுதிப் பரீட்சை – 2010
ESP 2311 – கல்வியின் உளவியல் அடிப்படைகள்
காலம்: மூன்று(03) மணித்தியாலங்கள்

திகதி: 12.12.2010 நேரம்: மு.ப 9.30 – பி.ப 12.30

ஏதாவது மூன்று(03) வினாக்களுக்கு விடை தருக.

01. வாழ்க்கைக்கால விருத்தியானது(Life Spane development) ஒரு சிக்கலான பன்முகப்படுத்தப்பட்ட செயன்முறையாகும். இதன் அனைத்து விடயங்களையும் உள்ளடக்கியவகையில் எந்தவொரு கோட்பாட்டையும் எடுத்துக்காட்டுவது சிரமமானதாகும், எனினும் ஒரு நபரின் வாழ்க்கைக்கால விருத்தியினை விளக்குவதற்கு ஒவ்வொரு கோட்பாடும் ஒரு முக்கியமான பங்களிப்பினை வழங்கி உள்ளது.

(i) வாழ்க்கைக்கால விருத்தி என்பதனால் கருதப்படுவது யாது என விளக்குக.

(ii) எரிக் எரிக்சனின்(Erik Erikson) சமூக உளவியல் கோட்பாட்டில் கூறப்பட்டுள்ள (Psycho Social theory) படிநிலைகள் மற்றும் ஒரு நபரின் வாழ்க்கைக்கால விருத்தியினை விளக்குவதில் இக்கோட்பாட்டின் பயன்பாடு என்பவற்றை பரிசீலனை செய்க.

(iii) வாழ்க்கைக்கால விருத்தியோடு தொடர்புபட்டவகையில் எரிக்சன், பிராய்ட்டின்(Freud) கோட்பாட்டோடு ஒத்துப்போகின்ற, ஒத்துப்போகாத சில விடயங்களைக் கொண்டுள்ளார்.

(a) வாழ்க்கைக்கால விருத்தி எண்ணக்கருவோடு தொடர்புபட்டவகையில் பிராய்ட்டின் பாலியல்சார் உளவியல் கோட்பாட்டின் (Psycho Sexual theory) அடிப்படைகளைப் பரிசீலனை செய்க.

(b) மேலே குறிப்பிடப்பட்ட இரு கோட்பாடுகளுக்கும் இடையில் காணப்படும் ஒத்துப்போகின்ற, ஒத்துப்போகாத விடயங்களைப் பற்றி சுருக்கமாக கலந்துரையாடுக.

02. (i) 'மனவெழுச்சிகளின் இயல்புகள்' என்பதனை கேனன் பார்ட்(Cannon Bard) என்பவர்களின் கோட்பாடு மற்றும் எதிர்ப்டச் செயன்முறை கோட்பாடு(Opponent – process theory) என்பவற்றின் அடிப்படையில் விளக்குக.

(ii) வாழ்க்கையில் ஏனைய பருவத்தினரைவிட கட்டிளைஞர் நிறைந்த மனவெழுச்சிப் பிரச்சினைகளை உடையவர்கள்.

(a) கட்டிளைஞர்களால் அனுபவிக்கப்படும் நான்கு(04) மனவெழுச்சிப் பிரச்சினைகளையும், இப் பிரச்சினைகளுக்கு இட்டுச்செல்கின்ற காரணிகள் பற்றியும் கலந்துரையாடுக.

(b) மேலே குறிப்பிடப்பட்ட பிரச்சினைகளில் இருந்து விடுபடுவதற்கு பெற்றோரும் ஆசிரியர்களும் எவ்வாறு கட்டிளைஞர்களுக்கு உதவமுடியுமெனக் கலந்துரையாடுக.

03. (i) இளம் பிள்ளைகளில் விருத்திசெய்யப்பட வேண்டிய நான்கு(04) சமூக நன்நடத்தைகளைக் குறிப்பிடுக.

(ii) இளம் பிள்ளைகளில் சமூக நன்நடத்தைகளை விருத்திசெய்வதில் ஆசிரியர்களின் வகிபங்கினை ஆராய்க.

(iii) கோல்ப்பர்க்கின்(Kohlberg) கோட்பாட்டின்படி பிள்ளைகளின் ஒழுக்க விருத்தியை உதாரணங்கள் மூலம் விளக்குக.

04. பிள்ளைகளின் கற்றலில் இருந்து வளர்ந்தோரின் கற்றல் வேறுபட்டதாகும்

(i) நோவல்ஸ்(Knowles) என்பவரால் கூறப்பட்ட வளர்ந்தோரின் ஐந்து(05) கற்றல் குணவியல்புகளை விளக்கி இவற்றை இளம் பிள்ளைகளின் கற்றல் குணவியல்புகளுடன் ஒப்பிடுக.

(ii) மேலே விளக்கப்பட்ட குணவியல்புகளின் அடிப்படையில் வளர்ந்தோருக்கு பொருத்தமான கற்பித்தல் - கற்றல் செயன்முறைகளை விளக்குக.

(iii) காள் ரோஜர்(Carl Rogers) என்பவரினால் விளங்கப்படுத்தப்பட்ட அனுபவக்கற்றலின் ஏதாவது ஐந்து(05) அடிப்படைகளையும், வளர்ந்தோர் கற்றலில் இவற்றின் பிரயோகத் தன்மையினையும் சுருக்கமாகக் கலந்துரையாடுக.

05. (i) விருத்தி என்பது உயிரியல், சமூகவியல், அறிவியல் போன்ற பல செயன்முறைகளின் விளைவாகும் (சன்ரோக், 1997). வளர்ச்சி, விருத்தி என்பன தொடர்பாக நீங்கள் விளங்கிக்கொண்ட விடயங்களின் அடிப்படையில் இக் கூற்றினை பகுப்பாய்வு செய்க.

(ii) 'பரம்பரையும் சூழலும்' பிள்ளையின் விருத்தியில் தாக்கம் செலுத்துகின்றன. பொருத்தமான உதாரணங்களின் மூலம் பிள்ளைகளில் தனியாள் வேறுபாடுகளை ஏற்படுத்தும் வகையில் இவ்விரு காரணிகளும் எவ்வாறு தாக்கம் செலுத்துகின்றன என்பதை விளக்குக.

(iii) பிள்ளைகளுக்கு கற்றல் அனுபவங்களை வழங்குகின்ற சந்தர்ப்பங்களில் 'ஆயத்தமும் முதிர்ச்சியும்' முக்கியமானது என்பதைக் குறிப்பான உதாரணங்களின் மூலம் விளக்குக.

06. (i) கற்றல் தொடர்பாக

(a) அறிகை உளவியலாளர்கள்

(b) சமூக கற்றல் கோட்பாட்டாளர்கள்

ஆகியோரின் பார்வையில் முன்வைக்கப்பட்ட விடயங்களைப் பகுப்பாய்வு செய்து கற்றல் தொடர்பாக உங்களின் சொந்த விளக்கத்தினை விருத்தி செய்க.

(ii) (a) 'கற்றல் பாங்கு' (Learning style) எனும் பதத்தினை விளக்குக.

(b) மாணவர்/ஆசிரியமாணவர்களின் கற்றல்பாங்குகளை ஆசிரியர்கள்/ஆசிரியகல்வியாளர்கள் விளங்கிக்கொள்ள வேண்டியதன் முக்கியத்துவத்தினை குறைந்தது மூன்று(03)உதாரணங்களுடன் சுருக்கமாகக் கலந்துரையாடுக.

(c) மாணவர்களின் கற்றல் பாங்குகளுடன் தொடர்புபட்ட வகையில் கற்பித்தல் - கற்றல் அனுபவங்கள் எவ்வாறு திட்டமிடப்பட வேண்டும் என்பதனைக் கலந்துரையாடுக.

07. பின்வருவனவற்றுள் ஏதாவது மூன்றிற்கு(03) சிறு குறிப்பு எழுதுக.

(i) விசேடஉதவிக் கல்வியில் பிரச்சினைகள்.

(ii) அறிவுசார் விருத்தியில் பியாஜேயின் கோட்பாடு.

(iv) மாணவர்களின் கற்றலிலும் நடத்தையிலும் ஊக்கலின் தாக்கம்.

(v) பிள்ளைகளின் ஆளுமை விருத்தி.

(vi) மாணவர்களின் எண்ணக்கரு உருவாக்கத்திற்கு உதவுதல்.

(பதிப்புரிமை பெற்றது)