00005

ු ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

ධ්‍යාපනපති උපාධි පාඨමාලාව

වසාන පරීක්ෂණය - 2013

SP 2319 - අධ්‍යාපනයේ මාර්ගෝපදේශය හා උපදේශනය

ාලය - පැය තුනයි.

දිනය - 2013 මැයි 05 වන දින　　　　වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව. 12.30

නැම ප්‍රශ්න තුනකට (03) පිළිතුරු සපයන්න.
ම ප්‍රශ්නයක් සඳහාම වෙනම පොතක පිළිතුරු ලියන්න.

1. i. රටක මහජනතාවට මාර්ගෝපදේශ හා උපදේශන අවශ්‍යතාව සනාථ කිරීමට කරුණු 5 ක් නිදසුන් දෙමින් සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 15)

   ii. ශ්‍රී ලංකාවේ මහජනතාවට මාර්ගෝපදේශ හා උපදේශන සේවා සපයන සංවිධාන/ආයතන අතුරින් වඩාත් වැදගත් ඒවා තුනක් හඳුන්වාදී ඒවායෙන් සැපයෙන සේවා විමර්ශනය කරන්න. (ලකුණු 18)

02. i. උපදේශන ප්‍රවේශ දෙකක් (2) නම් කර, ඒවා එකිනෙකින් වෙනස් වන්නේ කෙසේදැයි පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 12)

   ii. ඔබ ඉහත සඳහන් කල එක් එක් උපදේශන ප්‍රවේශයට අයත් එක් උපදේශන න්‍යායයක් බැගින් තෝරා ගෙන එම න්‍යායයන් දෙක පහත සඳහන් අංශ ඔස්සේ සංසන්දනය කරන්න.

      අ. මූලික සංකල්ප හා මූලධර්ම (ලකුණු 06)

      ආ. සමානතා හා අසමානතා (ලකුණු 05)

      ඇ. න්‍යායය භාවිතයේ වාසි (ලකුණු 05)

      ඈ. උපදේශනය සඳහා යොදා ගැනීමේ දුෂ්කරතා (ලකුණු 05)

03. i. මාර්ගෝපදේශ හා උපදේශන සේවාව වර්තමාන පාසලට අවශ්‍ය වන්නේ ඇයි ද යන්නට පහත සඳහන් අංශ තුන සඳහා කරුණු තුනක් බැගින් ගෙන හේතු දක්වන්න.

අ. පවුල

ආ. පාසල

ඇ. සමාජය (ලකුණු 15)

ii. පාසල් මාර්ගෝපදේශ හා උපදේශන සේවාවක් සඳහා විදුහල්පතිගේ දායකත්වය කෙසේ විය යුතු ද යන්න විග්‍රහ කරන්න. (ලකුණු 18)

04. i. පාසලක සිටින විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමුන් සම්බන්ධයෙන් පාසල් උපදේශකවරයෙකු විසින් දැරිය යුතු භූමිකාව විභාග කරන්න. (ලකුණු 13)

ii. පුද්ගලයින් විවිධාකාර ගැටලු වලට මුහුණ දේ. එම විවිධ ගැටලු සඳහා උපදේශනය ලබාදීමේදි එකිනෙකට වෙනස් න්‍යායාත්මක ප්‍රවේශයන් ද, එම ප්‍රවේශයන්ට අනුකූල වන උපදෙශන ශිල්ප ක්‍රමද යොදා ගනු ලැබේ.

සුදුසු නිදසුන් දක්වමින් එවැනි අවස්ථා හතරක් (4) විස්තර කරන්න. (ලකුණු 20)

05. i. වර්තමානයේ අධ්‍යාපන හා උසස් අධ්‍යාපන ආයතන බොහොමයක් තම ආයතන තුළ වෘත්තිය මාර්ගෝපදේශ හා උපදේශන සේවා ඒකක පවත්වා ගැනීමේ අවශ්‍යතාව හඳුනා ගෙන ඇත. එවැනි ඒකකයකින් සිසු සිසුවියන්ට ලබාදිය හැකි සේවාවන් පිළිබඳව සාකච්ජා කරන්න. (ලකුණු 17)

ii. අ. වෘත්තිය මාර්ගෝපදේශයේදි හා උපදේශනයේදි උපදේශකයෙකු අනුගමනය කළයුතු ක්‍රියාමාර්ග හා (ලකුණු 08)

ආ. වෘත්තිය මාර්ගෝපදේශය හා උපදේශනය සඳහා උපදේශකයෙකු සතුවිය යුතු දැනුම හා කුසලතා

විභාග කරන්න. (ලකුණු 08)

06. පහත සඳහන් ඕනෑම තුනක් (3) සඳහා සටහන් ලියන්න.

i. උපදේශනයේදි ප්‍රශ්නකරණය

ii. උපදේශනයේ ආචාර ධර්ම

iii. උපදේශන සම්බන්ධතා

iv. කේවල හා කණ්ඩායම් උපදේශනය

v. මාර්ගෝපදේශ හා උපදේශන සේවා නියාමනය හා ඇගයීම

(3 x ලකුණු 11 = ලකුණු 33)

හිමිකම් ඇවිරිණි (ලකුණු 99 +1 = 100)

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA
DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
FINAL EXAMINATIONS – 2013
ESP2319 – GUIDANCE AND COUNSELLING IN EDUCATION
DURATION – THREE (03) HOURS.

Date: 05th May 2013 | Time: 9.30 a.m.12.30 p.m.

Answer any three (03)questions

01. i. Discuss five (05) points to prove the need for guidance and counselling to the public of a country, citing examples.
(15 marks)

ii. Introduce three (03) 'more' important organizations/institutions, which provide guidance and counselling services to the public of Sri Lanka and review the services provided by them.
(18 marks)

02. i. Name two (02) counselling approaches and explain how they differ from each other.
(12 marks)

ii. Select a counseling theory each from the two approaches you mentioned above and compare them in relation to the following aspects.
a. Basic concepts and principles.
(06 marks)
b. Similarities and dissimilarities.
(05 marks)
c. Advantages in using the theory.
(05 marks)
d. Difficulties in applying for counselling.
(05 marks)

03. i. Give reasons for the need for guidance and counselling services in the present school, citing three (03) points each for the following aspects.
   a. Family
   b. School
   c. Society.

(15 marks)

ii. Review how a principal's contribution should be for a school guidance and counselling services.

(18 marks)

04. i. Examine the role a school counsellor should play in relation to children with special needs in a school.

(13 marks)

ii. People face diverse problems. In providing counselling to solve those problems, different theoretical approaches and counselling techniques appropriate for those approaches are employed.
Describe four (04) such situations citing examples.

(20 marks)

05. i. At present, many educational and higher educational institutions have identified the need for maintaining career guidance and counselling units in their institutions. Discuss the services that could be provided to students from such a unit.

(17 marks)

ii. Examine,
   a. The procedures that should be followed in career guidance and counseling by a counsellor.

(08 marks)

And
   b. The knowledge and skills a career counsellor should have.

(08 marks)

06. Write notes on any three (03) of the following.
   i. Questioning in counselling.
   ii. Ethics in counselling.
   iii. Counselling relationships.
   iv. Individual and group counselling.
   v. Monitoring and evaluation of guidance and counselling services.

(3 x 11 marks = 33 marks)
(99 + 1 = 100 marks)

- Copyrights reserved -

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்
கல்வி முதுமாணி - 2012
இறுதிப் பரீட்சை
ESP 2319 – கல்வியில் வழிகாட்டலும் ஆலோசனையும்
காலம் : மூன்று (03) மணித்தியாலங்கள்

திகதி: 05 மே 2013 நேரம்: மு.ப 09.30 – ந.ப 12.30 வரை

ஏதாவது மூன்று (03) வினாக்களுக்கு மட்டும் விடை தருக.

01. (i) ஒரு நாட்டின் பொது மக்களுக்கு ஆலோசனையும் வழிகாட்டலுக்குமான தேவையுள்ளது என்பதை உறுதிப்படுத்துவதற்கான ஐந்து (05) விடயங்களை பொருத்தமான உதாரணங்களைக் குறிப்பிட்டு ஆராய்க.

(15 புள்ளிகள்)

(ii) இலங்கை மக்களுக்கு ஆலோசனை, வழிகாட்டல் என்பனவற்றை வழங்கும் மிக முக்கியமான மூன்று (03) அமைப்புகள் / நிறுவனங்களை அறிமுகப்படுத்தி, இவற்றினால் வழங்கப்படும் சேவைகளை மதிப்பீடு செய்க.

(18 புள்ளிகள்)

02. (i) ஆலோசனைக்கான இரண்டு (02) அணுகுமுறைகளைப் பெயரிட்டு, அவை எவ்வாறு ஒன்றிலிருந்து மற்றையது வேறுபடுகின்றது என்பதை விளக்குக.

(12 புள்ளிகள்)

(ii) நீங்கள் மேலே குறிப்பிட்ட இரண்டு அணுகுமுறைகளிலிருந்து ஒவ்வொரு ஆலோசனைக் கோட்பாடுகளை தெரிவுசெய்து, அவற்றைப் பின்வரும் அம்சங்களின் அடிப்படையில் ஒப்பிடுக.

(a) அடிப்படை எண்ணக்கருக்களும் தத்துவங்களும் (06 புள்ளிகள்)
(b) ஒத்த தன்மைகளும் வேறுபாடுகளும் (05 புள்ளிகள்)
(c) கோட்பாடுகளைப் பயன்படுத்துவதிலுள்ள அனுகூலங்கள் (05 புள்ளிகள்)
(d) ஆலோசனைக்காக பிரயோகிக்கையில் உள்ள பிரச்சினைகள் (05 புள்ளிகள்)

03. (i) இன்று பாடசாலையில் ஆலோசனை வழிகாட்டல் சேவையின் தேவைக்கான காரணங்களைப் பின்வரும் அம்சங்கள் ஒவ்வொன்றுடனும் தொடர்புபட்ட வகையில் ஒவ்வொன்றிற்கும் மூன்று (03) விடயங்களைக் குறிப்பிடுக.

(a) குடும்பம்
(b) பாடசாலை
(c) சமூகம்

(15 புள்ளிகள்)

(ii) ஒரு பாடசாலைக்கான ஆலோசனை வழிகாட்டல் சேவையில் அதிபர் ஒருவரின் பங்களிப்பு எவ்வாறு இருக்க வேண்டுமென மதிப்பிடுக.

(18 புள்ளிகள்)

04. (i) விசேட உதவிகள் தேவைப்படும் பிள்ளைகளுடன் தொடர்புபட்ட வகையில் ஒரு பாடசாலையில் பாடசாலை ஆலோசனையாளர் ஒருவரின் வகிபங்கினை பரிசீலனை செய்க.

(13 புள்ளிகள்)

(ii) மக்கள் வேறுபட்ட பல பிரச்சினைகளை எதிர்நோக்குகின்றனர். இந்தப் பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்காக ஆலோசனையாளர்கள் வேறுபட்ட கோட்பாட்டு அணுகுமுறைகள், ஆலோசனை நுட்பங்கள் என்பனவற்றை பொருத்தமான வகையில் பயன்படுத்துகின்றனர். இத்தகைய நிலைமைகள் நான்கினை (04) உதாரணங்களைக் குறிப்பிட்டு விபரிக்குக.

(20 புள்ளிகள்)

05. (i) இன்று அநேகமான கல்வி, உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் தமது நிறுவனங்களில் தொழில் வழிகாட்டல் மற்றும் ஆலோசனைக்கான அலகு ஒன்றினை பராமரிக்க வேண்டியதன் தேவையினை இனங்கண்டுள்ளனர். இத்தகைய ஒரு அலகின் மூலம் மாணவர்களுக்கு வழங்கப்படக்கூடிய சேவைகளை ஆராய்க.

(17 புள்ளிகள்)

(ii) (a) தொழில் வழிகாட்டல் ஆலோசனையில் ஆலோசனையாளரால் பின்பற்றப்பட வேண்டிய நடைமுறைகள்

(08 புள்ளிகள்)

மற்றும்

(b) தொழில் வழிகாட்டலுக்கான ஆலோசனையாளர் ஒருவரிடம் இருக்க வேண்டிய அறிவுத் திறன்கள் என்பனவற்றைப் பரிசீலிக்குக.

(08 புள்ளிகள்)

06. பின்வருவனவற்றுள் ஏதாவது மூன்றிற்கு (03) குறிப்பு எழுதுக.

(i) ஆலோசனையில் வினாக்கேட்டல்
(ii) ஆலோசனையில் ஒழுக்கநெறி
(iii) ஆலோசனை உறவுமுறைகள்
(iv) தனி மற்றும் குழு ஆலோசனைகள்
(v) ஆலோசனை வழிகாட்டல் சேவையின் மேற்பார்வையும் மதிப்பீடும்

(3 x 11 = 33 புள்ளிகள்)

(99 + 1 = 100 புள்ளிகள்)

(பதிப்புரிமை பெற்றது)